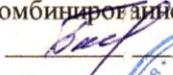


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 20» города Курска

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
и. о. заведующего МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 20»

  
С.Е. Богданова

Приказ № 244 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОНР, ФФН  
в подготовительной группе комбинированного вида № 14,9,6  
учителя-логопеда  
на 2023-2024 учебный год.

Составитель:  
учитель-логопед  
Зоидзе Е.А.  
Пожидаева О.Ю.

Курск

2023г.

## Содержание рабочей программы:

### *I. Целевой раздел.*

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Нормативно-правовая база .....	3
1.3 Цели, задачи, направления .....	5
1.4 Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.5 Характеристика нарушений речевого развития детей с ОНР, ФФН.....	10
1.6.Прогнозируемые результаты реализации программы.....	13

### *II. Содержательный раздел.*

2.1.Содержание логопедической работы. Система работы учителя-логопеда.....	14
2.2 Направление и программное содержание логопедической работы с детьми подготовительной группы .....	15
2.3 Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда. Календарно - тематический план работы с детьми 6 - 7 лет, имеющими нарушения речи в условиях группы комбинированного вида.....	15
2.4 Содержание и планирование индивидуальных занятий .....	40

### *III. Организационный раздел.*

3.1 Организация развивающей предметно - пространственной среды логопедического кабинет.....	45
3.2 Формы, методы и средства организации образовательной деятельности.....	48
3.3 Материально- техническое обеспечение программы.....	53
3.4Литературно - методическое обеспечение коррекционно - логопедической работы.....	54

<i>Список литературы</i> .....	58
--------------------------------	----

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

### **1.2. Нормативно-правовая база**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с: 1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт).

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06 августа 2020 г. №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»»;

□ - Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20», утвержденным приказом комитета образования города Курска от 03.10.2019 г. № 2965.

□ Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой),

□ «Примерная Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья» (авт. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П.А. Гаврилушкина и др.)

□ На основе парциальных коррекционных программ: «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. - Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

□ Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной;

□ Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей

□ подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.;

Данная рабочая программа разработана в целях оказания логопедической помощи детям 5-7 лет со следующими речевыми нарушениями:

-фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- дизартрия;

-общее недоразвитие речи (I, II-III)уровня;

посещающих группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №20» осуществляется коррекция нарушений речи в условиях групп комбинированной направленности. В связи с тем, что в дошкольном учреждениях возросло количество детей с

нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы групп комбинированной направленности.

### **1.3. Цели, задачи, направления.**

**Цель программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, профилактика появлений дисграфий и дислексий.

#### **Задачи:**

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно – образовательные:*

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;

- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;
- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты.

*Коррекционно – развивающие:*

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;
- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;
- развитие фонетико – фонематических процессов;
- развитие темпа – ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно – голосового аппарата;
- формирование (обогащение) лексико – грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование (развитие) оптико – пространственных и временных представлений.

*Коррекционно – воспитательные:*

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- воспитание общечеловеческих качеств.

**Основные направления работы:**

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

### **Основная цель индивидуальных занятий:**

состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

### **Основная цель подгрупповых занятий:**

воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

## **1.4. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям специально организованное логопедическое обследование обучающихся,

предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников**. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

## 1.5 Характеристика нарушений речевого развития детей с ОНР и ФФН

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук гь произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йог употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует

о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет, не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Для **ОНР третьего уровня** развития речи характерно наличие развернутой *фразовой речи* с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Структура предложений нарушена за счет пропуска и перестановки главных и второстепенных членов.

Формирование *грамматического строя* языка носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

У детей наблюдается недостаточно сформирована словообразовательная деятельность. Дети не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для объяснения значений многих слов. Дошкольники с ОНР данного уровня имеют стойкие и грубые нарушения при попытках образовывать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Они подменяют операцию словообразования словоизменением.

Для детей с 3 уровнем речевого развития характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам.

Наряду с лексическими ошибками у детей отмечаются и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями является нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой конструкции и звуконаполняемости.

*Звукопроизношение* характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность *фонематического восприятия* проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный гласный звук в конце и середине слова, не подбирают картинки, названия которых есть заданный звук, ошибаются в определении места звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов не выполняют.

**Четвёртый уровень** речевого развития характеризуется остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Дети испытывают затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и звуконаполняемости слов. Для детей данного уровня типичным является вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция.

Незавершённость формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования не завершён.

Для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. При достаточно разнообразном предметном словаре, дети неточно знают и понимают слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слов. Они плохо справляются с подбором синонимов и антонимов.

Недостаточность лексического строя речи в специфических словообразовательных ошибках, что препятствует своевременному формированию навыков группировке однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными женского и мужского рода единственного и множественного числа. При обследовании связной речи выявились затруднения в передаче логической последовательности, повторы эпизодов по несколько раз. Составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформационные предложения.

## 1.6 Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;
- сформированность у детей с ОВЗ психологической готовности к обучению в школе;
- участие родителей в образовательном процессе МБДОУ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей..

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга разработана на основе: О. Б Иншакова «Альбом для логопеда».- М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2003.

## II Содержательный раздел

### 2.1 Содержание логопедической работы. Система работы учителя-логопеда

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 30 июня) и условно делятся на три периода:

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментах, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь, ноябрь, декабрь, январь* – 1 этап работы (в январе подводятся итоги работы за первый период, проводится диагностика речевого развития детей)
- *Февраль, март, апрель, май* – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год)
- *Июнь* – совместная деятельность с детьми по закреплению сформированных речевых навыков (игры и игровые упражнения).

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

## **2.2 Направления и программное содержание логопедической работы с детьми подготовительной группы**

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие и совершенствование различных компонентов языковой способности (фонетического, лексико-грамматического, словообразовательного).

Логопед должен уделять большое внимание накоплению и осознанию детьми языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению “чувства языка”, что становится базой для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОВЗ к продуктивному усвоению школьной программы.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Обучение грамоте детей с ОВЗ рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения. Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

## **2.3 Организация коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда**

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей подготовительной группы планируется с учётом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Причём индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная их цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов;
- 2) автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов;
- 3) совершенствовать звуко-слоговую структуру слова.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

В процессе логопедической работы в подгруппах особое внимание уделяется развитию у детей:

- 1) способности к сосредоточению;
- 2) умение войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- 3) умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- 4) умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- 5) возможности использования помощи партнёра по работе

Коррекционную работу, рассчитанную на 32 недели, условно можно разделить на 3 периода:

Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Фронтальные занятия по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся 3 раза в неделю.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- 1) развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- 2) подготовку к овладению диалогической формой общения;
- 3) практическое усвоение некоторых способов словообразования – с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);
- 4) усвоение притяжательных местоимений «мой – моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;
- 5) овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке
- 6) усвоение навыка составления короткого рассказа.

На фронтальных занятиях по формированию фонетико-фонематических представлений осуществляются:

- 1) закрепление правильного произношения звуков;
- 2) постановка и автоматизация отсутствующих, и коррекция искаженно произносимых звуков;
- 3) дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;
- 4) формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость;
- 5) восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

Второй период обучения – декабрь, январь, февраль, март

Фронтальные занятия по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся 3 раза в неделю.

Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка включает в себя:

- 1) уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;
- 2) практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («яблочный»), растениям («дубовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный» и т.д.);
- 3) различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
- 4) упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» – «иду» – «идешь» – «идем»;
- 5) употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);
- 6) закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- 7) составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

На фронтальных занятиях по формированию фонетико-фонематических представлений осуществляются:

- 1) закрепление правильного произношения звуков, уточненных на индивидуальных занятиях первого периода;
- 2) постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;
- 3) дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава;
- 4) формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость;
- 5) восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Третий период – апрель, май.

Фронтальные занятия по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся 3 раза в неделю.

Содержание данных занятий включает в себя:

- 1) закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т.п.);
- 2) закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);
- 3) образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);
- 4) образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк – оньк;
- 5) усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами" («добрый» – «злой» и т.п.);
- 6) уточнение значений обобщающих слов;
- 7) формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- 8) расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» – с родительным падежом, «с – со» – с винительным и творительным падежом;
- 9) отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;
- 10) составление разных типов предложений:
  - а) простых распространенных из 5 – 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
  - б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
  - в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я. хочу, чтобы..);
- 11) преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» – «встретился с братом»); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» – «мальчик написал письмо»);
- 12) умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» – «три» – «четыре»);
- 13) умение выделять предлог как отдельное служебное слово;

14) закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

На фронтальных занятиях по формированию фонетико-фонематических представлений осуществляются:

- 1) усвоение звуков, в твердом и мягком звучании в прямом слого;
- 2) дифференциацию звуков по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (л-л'), (т-т'), по месту образования (с-ш);
- 3) овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас – са), односложных слов типа «суп».

### Перспективный план групповых занятий учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
01.09.23 – 15.09.23					
Обследование устной речи					
Сентябрь	3 18.09.23 – 22.09.23	Фрукты	Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа; отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; углублять знания детей по теме; закреплять умение употреблять предлог с; развивать умение строить простые предложения.	<p style="text-align: center;"><b>Развитие фонематического слуха</b></p> Развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
	4 25.09.23 – 29.09.23	Овощи	Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. имён существительных. Согласование имён существительных с именами прилагательными в роде, числе и падеже.	<b>Звук [А], Буква А, а</b> Учить давать сравнительную характеристику звуку [А], подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закрепить понятия «слово», «гласный звук»; закрепить понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Воспитывать умение обращаться с раздаточным материалом.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
Октябрь	1 02.10.23 – 06.10.23	Сад-огород	Согласование имён существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> .	<b>Звук [О], Буква О, о</b> Познакомить со звуком [О] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, голос и дыхание. Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
	2 09.10.23 – 13.10.23	Деревья	Согласование имён существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мои, моё</i> . Согласование имён существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	<b>Звук [Ы], Буква Ы, ы</b> Познакомить со звуком [Ы] и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Воспитывать речевое внимание, фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать голос и дыхание.	Пересказ описательного рассказа о деревьях с опорой на схему.
	3 16.10.23 – 20.10.23	Ягоды	Согласование имён существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов <i>на – с, в – из</i> .	<b>Звук [И], Буква И, и</b> Познакомить со звуком [И] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Воспитывать интерес к занятию, чувство взаимопомощи, доброжелательные взаимоотношения. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; Закрепить понятия: гласный звук, слог, слово; автоматизировать звук [И] в слогах, словах и предложениях.	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
	4 23.10.23 – 27.10.23	Грибы	Согласование имён числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с именами существительными; упражнять в употреблении формы мн.ч. имён существительных в родительном падеже ( <i>яблок, ягод, деревьев...</i> ).	<b>Звук [У], Буква У, у</b> Познакомить со звуком [У]; научить характеризовать звук [У]. Развивать фонематические процессы, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. Закрепить понятие о месте звука в слове; упражнять в делении слов на слоги.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
Ноябрь	1 30.10.223 – 03.11.23	Осень	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов <i>на – с, в – из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имени существительного.	<b>Звуки [Н], [Н'], Буква Н, н</b> Познакомить со звуком и буквой Н; научить характеризовать звуки [Н], [Н'], по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы; воспитывать умение выслушивать вопросы логопеда до конца. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать интонационную выразительность речи.	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.
	2 06.11.23 – 10.11.23	Человек	Формирование умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с именами существительными.	<b>Звуки [М], [М'], Буква М, м</b> Познакомить со звуком и буквой М; научить характеризовать звуки [М], [М'] по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. упражнять в выделении звуков [М], [М'] в конце и начале слов. Развивать фонематические процессы; воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
	3 13.11.23 – 17.11.23	Игрушки	Формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными ед. и мн.ч.; учить подбирать слова противоположные по значению.	<p><b>Звуки [Т], [Т’], Буква Т, т</b></p> <p>Познакомить со звуками [Т], [Т’] и их характеристикой; развивать фонематические процессы; упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в определении места звука в слове. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. Развивать мелкую моторику пальцев.</p>	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	4 20.11.23 – 24.11.23	Посуда	Образование имён прилагательных от имён существительных; закрепление умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с именами существительными.	<p><b>Звуки [К], [К’], Буква К, к</b></p> <p>Познакомить со звуками [К], [К’] и способами их характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К. Закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос и давать ответ полным предложением.</p>	Составление описательного рассказа о посуде с использованием схемы.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
Декабрь	1 27.11.23 – 01.12.23	Продукты питания	Закрепление употребления предлогов движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; образовывать глаголы прошедшего времени.	<b>Звуки [Р], [Р'], Буква Р, р</b> Научить различать звуки [Р], [Р'] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги; упражнять в выделении звуков из слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; координацию речи и движения, чувство ритма. Воспитывать желание выполнить все задания до конца.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии предметных картин.
	2 04.12.23 – 08.12.23	Одежда	Развитие умения согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к именам существительным; закреплять навык употребления имен существительных в родительном падеже.	<b>Звук [Л], [Л'], Буква Л, л</b> Познакомить со звуками [Л], [Л'] и научить характеризовать их с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги. Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Воспитывать умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
	3 11.12.23 – 15.12.23	Обувь	Подбор антонимов; закреплять знания о родственных словах; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	<b>Звуки [В], [В'], Буква В, в</b> Познакомить со звуками [В], [В'] и буквой В; научить характеризовать звуки [В], [В'] по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звуков [В], [В'] в конце и середине слов. Воспитывать настойчивость, волю.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
	4 18.12.23 – 22.12.23	Головные уборы	Формирование умения подбирать имена прилагательные к именам существительным; упражнять в употреблении беспредложных и предложно-падежных форм имён существительных.	<b>Звуки [С], [С'], Буква С, с</b> Познакомить со звуком и буквой С; научить характеризовать звуки [С], [С'] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.	Составление описательного рассказа на тему головные уборы.
	5 25.12.23 – 29.12.23	Зима	Образование глаголов и закрепление знаний о зиме; образовывать имена прилагательные и имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление имён существительных в им. и род. падежах мн.ч.	<b>Звуки [П], [П'], Буква П, п</b> Познакомить со звуками [П], [П'], научить давать их сравнительную характеристику, развивать умение делить слова на слоги. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; координацию речи и движения.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
Январь	01.01.24 – 08.01.24 Каникулы				
	2 09.01.24 – 12.01.24	Зимующие птицы	Образование прилагательных; притяжательных прилагательных; практическое употребление в речи простых предлогов <i>на, с, под, над, за.</i>	<b>Звуки [З], [З'], Буква З, з</b> Познакомить со звуками [З], [З'], научить давать их сравнительную характеристику, развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов, воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; координацию речи и движения.	Составление описательного рассказа о птицах с использованием схемы.
	3 15.01.24 – 19.01.24	Дикие животные	Согласование имён числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с именами существительными; согласование имён существительных с глаголами ед. и мн.ч.	<b>Звуки [Б], [Б'], Буква Б, б</b> Познакомить со звуками [Б], [Б'], буквой Б; научить характеризовать звуки [Б], [Б'] по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звуков [Б], [Б'] в конце и середине слов. Воспитывать настойчивость, волю.	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
	4 22.01.24 – 26.01.24	Домашние животные	Образование приставочных глаголов движения; употребление имени существительного в форме косвенного падежа.	<b>Звуки [Д], [Д'], Буква Д, д</b> Познакомить со звуком и буквой Д; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок».
Февраль	1 29.01.24 – 02.02.24	Домашние птицы	Употребление глаголов прошедшего времени; подбор сходных и противоположных по значению слов; выделение из текста однокоренных слов.	<b>Согласный мягкий звук [Й], Буква Й, й</b> Научить характеризовать звук [Й], с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; развивать фонематические процессы. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.	Составление описательного рассказа о птицах с использованием схемы.
	2 05.02.24 – 09.02.24	Перелётные птицы	Образование прилагательных от имен существительных; согласование числительных с именами существительными.	<b>Буква Я, я</b> Познакомить с буквой Я, научить характеризовать звук по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений, развивать фонематические процессы. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Пересказ рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
	3 12.02.24 – 16.02.24	Мебель	Употребление различных форм имён существительных; использование в речи простых и сложных предлогов.	<b>Звуки [Г], [Г'], Буква Г, г</b> Учить анализировать звуки [Г], [Г'] в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Составление описательного рассказа о мебели.
	4 19.02.24 – 22.02.24	<i>Наша армия</i>	Образование и практическое использование притяжательных и относительных прилагательных; отработка падежных окончаний имён существительных ед. и мн.ч.	<b>Согласный мягкий звук [Ч'], Буква Ч, ч</b> Научить характеризовать звук [Ч'] по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в определении места звуков в словах упражнять в анализе предложений; развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».
Март	1 26.02.24 – 01.03.24	Весна	Преобразование имён существительных муж. рода в имя существительное жен. рода; подбор родственных слов; подбор признаков к предметам.	<b>Согласный твердый звук [Ш], Буква Ш, ш</b> Учить характеризовать звуки [Ш]. Развивать фонематические процессы. Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Воспитывать самоконтроль за речью.	Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
	2 04.03.24 – 07.03.24	Праздник 8 Марта	Употребление имён существительных в творительном падеже; образование имён существительных мн.ч. родительного падежа.	<b>Гласный звук [Э], Буква Э, э</b> Учить характеризовать звук [Э] с опорой на акустические и артикуляционные признаки, упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; развивать умение анализировать предложения. Учить самоконтролю поставленными звуками.	Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.
	3 12.03.24 – 15.03.24	Транспорт	Подбор синонимов, однокоренных слов; знания о с/х профессиях.	<b>Буква Е, е показатель мягкости согласных звуков</b> Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йэ], и обозначение их буквой Е. Наблюдение за звуком после мягких согласных и обозначение его буквой Е. Звуковой анализ таких слов.	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием предметных картинок.
	4 18.03.24 – 22.03.24	Профессии	Подбор антонимов к именам прилагательным и глаголам; образование имён прилагательных от имён существительных; понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	<b>Буква Ё, ё</b> Наблюдение за особенностью произношения слов, начинающихся звуками [йо], и обозначение их буквой Ё. Звуковой анализ таких слов.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
	5 25.03.24 – 29.03.24	Инструменты	Образование сложных слов; составление предложений с предлогами.	<b>Звук [Ж], Буква Ж</b> Научить характеризовать звук [Ж] по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
Апрель	1 01.04.24 – 05.04.24	Зоопарк	Образование сложных слов; притяжательных прилагательных; расширение словаря антонимов; навыки словообразования и словоизменения.	<b>Звуки [X], [X'], Буква X, x</b> Научить характеризовать звуки [X], [X'] по акустическим и артикуляционным признакам. Определение места звуков в слове. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	Составление описательного рассказа о зоопарке с использованием схемы.
	2 08.04.24 – 12.04.24	Рыбы	Образование имён прилагательных от имён существительных; согласование слов в предложении.	<b>Буква Ю, ю</b> Анализ произношения слов, начинающихся звуками [йу] и обозначение этих звуков буквой Ю. Наблюдение за звуком после мягких согласных и обозначение его буквой Ю. Звуковой анализ слов.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
	3 15.04.24 – 19.04.24	Цветы	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; образование возвратных глаголов; образование имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; словарь антонимов.	<b>Согласный твердый звук [Ц], Буква Ц, ц</b> Учить характеризовать звук [Ц] в сравнительном плане. Развивать фонематические процессы. Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Воспитывать самоконтроль за речью.	Составление рассказов о цветах по картинкам.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико-фонематическая сторона речи	Связная речь
Май	4 22.04.24 – 26.04.24	Лето	Преобразование глаголов ед.ч. во мн.ч.; употребление существительных в форме род. пад. мн.ч.	<b>Звуки [Ф], [Ф'], Буква Ф, ф</b> Учить анализировать звуки [Ф], [Ф'] сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.
	1 29.04.24 – 03.05.24	Насекомые	Образование имён прилагательных в сравнительной степени; образование глаголов в прошедшем времени; словарь синонимов.	<b>Буква Ъ, ъ</b> Познакомить с буквой Ъ как показатель мягкости и буквой ъ как показатель твердости согласных. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.	Составление описательного рассказа о насекомых по схеме.
	2 06.05.24 – 10.05.24	Школьные принадлежности	Образование относительных прилагательных; согласование слов в предложении.	<b>Звук [Щ'], Буква Щ, щ</b> Познакомить со звуками [Щ] и [Щ'], научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова; развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
15.05.24 – 24.05.24 Обследование устной речи					



стечением согласных и без них.

- 7) Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- 8) Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

### **Развитие лексико – грамматических средств языка**

- 1) Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов.
- 2) Активизировать общеобразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счёт словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная берёза* и т.д.
- 3) Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, долище, носище*)
- 4) Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов – глаголов, прилагательных, существительных.
- 5) Объяснять значение слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист – спортсмен, который играет в футбол*).
- 6) Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный; храбрый, смелый* и т. д.).
- 7) Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
- 8) Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще...*), сложные составные прилагательные (*ярко-красный*).
- 9) Развивать понимание и умение объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- 1) Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
- 2) Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов – описаний каждого из них.
- 3) Учить подбирать слова – рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.
  
- 4) Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
- 5) Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (подлежащих, сказуемых, дополнений, определений).
- 6) Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

#### **Развитие связной речи**

- 1) Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- 2) Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно–ответный и наглядно-графические планы).
- 3) Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- 4) Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- 5) Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

### Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- 1) Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- 2) Закреплять понятие “звук”, “слог”/
- 3) Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твёрдых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т.д.
- 4) Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова.
- 5) Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трёх – четырёх гласных звуков.
- 6) Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога.
- 7) Формировать умение выделять последний согласный звук в слове.
- 8) Учить выделять первый согласный звук в слове.
  
- 9) Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах и словах).
- 10) Учить производить анализ и синтез прямых слогов.
- 11) Знакомить с буквами, учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- 12) Учить составлять из букв разрезной азбуки обратные и прямые слоги.
- 13) Учить осуществлять звуко – буквенный анализ и синтез слогов, коротких слов.

- 14) Развивать оптико – пространственные ориентировки и графо - моторные навыки.

### **Второй этап**

#### **Совершенствование произносительной стороны речи**

- 1) Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- 2) Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ( Р-Л, С-Ш, Ш-Ж,); формировать тонкие звуковые дифференцировки (Т-ТЬ-Ч, Ш-Щ, Т-С-Ц, Ч-Щ)
- 3) Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- 4) Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
- 5) Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно - мелодической окраски.

#### **Развитие лексико – грамматических средств языка**

- 1) Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
- 2) Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (сладкоежка, самокат...); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно – ласкательным и увеличительным значением (кулак – кулачок – кулачище).
- 3) Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- 4) Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

- 5) Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.
- 6) Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье – веселый - веселиться).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

- 1) Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов.
- 2) Закреплять умение составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.
- 3) Совершенствовать навыки практического употребления в самостоятельной речи сложноподчинённые предложения с использованием подчинительными союзами *потому что, если, когда*.

### **Развитие связной речи**

- 1) Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок и рассказов
  - с распространением предложений;
  - с добавлением эпизодов;
  - с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
- 2) Заучивание стихотворений, потешек.
- 3) Совершенствовать навыки составления рассказов – описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- 4) Продолжать учить составлять рассказ по серии картинок, по картине.
- 5) Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий.

### Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- 1) Продолжать развивать и совершенствовать оптико – пространственные ориентировки и графо – моторные навыки.
- 2) Закреплять понятия характеризующие звуки: *глухой, звонкий, твердый, мягкий*; введение нового понятия *ударный гласный звук*.
- 3) Продолжать формировать навыки деления слов на слоги.
- 4) Формировать операции звуко – слогового анализа и синтеза на основе наглядно – графических схем слов, предложений.
- 5) Вводить изученные буквы в наглядно – графическую схему слова.
- 6) Обучать чтению слогов, слов аналитико – синтетическим способом.
- 7) Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления их или добавления буквы.
- 8) Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- 9) Учить выкладывать из букв и читать небольшие предложения; формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

*Февраль  
Март  
Апрель  
Май*

Повторение пройденного материала и закрепление приобретенных речевых навыков в играх, во время совместной деятельности.

## 2.4 Содержание и планирование индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этапы	Содержание занятий
I. Подготовительный (3-6 часов)	Задачи: Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;</li> <li>• развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;</li> <li>• формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);</li> <li>• развитие мелкой моторики;</li> <li>• развитие физиологического и речевого дыхания;</li> <li>• укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).</li> </ul> <p>Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.</p>
<p>II. Формирование произносительных умений и навыков (6 - 36 часов)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;</li> <li>• формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.</li> </ul> <p>На этом этапе осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с артикуляцией звука;</li> <li>2. Постановка звука;</li> <li>3. Коррекция звука;</li> </ol>

4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования

звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков,

обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;

в предложении;

в тексте;

в пословицах, поговорках, стихах;

в скороговорках;

в собственном связном высказывании

	<p>Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой:</p> <p>а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных; Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.</p> <p>б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;</p> <p>в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.</p> <p>Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.</p> <p>По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.</p> <p>Автоматизация звуков в предложениях.</p> <p>Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.</p> <p>Автоматизация звуков в спонтанной речи(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде).</p>
III. Дифференциация	При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков,

<p>звуков + параллельно планирует занятия по коррекции фонематического недоразвития речи</p>	<p>если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998): [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш]; [Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].</p>
--	---

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

### III Организационный раздел.

#### 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:
--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• речевую активность воспитанников;</li> <li>• игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;</li> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения детей.</li> </ul>
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия;</li> <li>• периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости от этапа и содержания коррекционной работы.</li> </ul>

Доступность среды	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности;</li> <li>• исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
Безопасность среды	<p>Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования</p>

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);

Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

С учетом санитарно-гигиенических требований в смежном с логопедическим кабинетом помещении оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), представлена раковиной, мылом, индивидуальными одноразовыми полотенцами и баком для использованных полотенец.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

### **3.2. Формы, методы и средства организации образовательной деятельности.**

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДОУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные	<p>Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.</p> <p>Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.</p> <p>Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный</p>
----------------	--

	<p>подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д</p> <p>Задачи и содержание индивидуальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного и голосового аппарата;</li> <li>• Развитие просодической стороны речи;</li> <li>• Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;</li> <li>• Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;</li> <li>• Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.</li> </ul> <p>Индивидуальные занятия являются преобладающей формой коррекционной работы.</p> <p>Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.</p> <p>Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.</p>
Подгрупповые	<p>Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ОНР. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.</p> <p>Задачи и содержание подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков произношения изученных звуков.</li> <li>• Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур,</li> </ul>

	<p>состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.</li> <li>• Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.</li> <li>• Формирование грамматических и синтаксических сторон речи.</li> <li>• Развитие диалогической и монологической речи.</li> </ul> <p>Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.</p> <p>Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании</p>
--	--

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:

для воспитанников от 4 до 5 лет не более 20 минут

для воспитанников от 5 до 6 лет не более 25 минут

для воспитанников от 6 до 7 лет не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:

- занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи) не менее 1-2 раз в неделю
- занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи не менее 2 раз в неделю
- занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) различной клинической обусловленности не менее 3 раз в неделю

Продолжительность занятий с детьми:

ФФН – 1 год

ОНР – 1-3 года.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада компенсирующего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребенком.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	<p>Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное наблюдение и его разновидности;</li> <li>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</li> </ul>
Словесные	<p>Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.</li> <li>- пересказ;</li> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> </ul>
Практические	Практические методы используются при формировании речевых навыков путем

	<p>широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- игры-драматизации и инсценировки;</li> <li>- хороводные игры и элементы логоритмики;</li> <li>- метод моделирования;</li> <li>- метод проектов.</li> </ul>
--	--

### **3.3. Материально-техническое обеспечение программы**

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, музыкального центра, ноутбука, компьютера, также возможность педагога использовать медиа-технические средства обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматиц. строя речи.
14. Раздаточный и демонстрац. материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
16. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска.
17. Слоговые таблицы.
18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
19. Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе.
20. Логопедические тетради по возрастам.
21. Ребусы, кроссворды, изографы.
22. Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «Голосов природы», музыки для релаксации, муз.сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
23. Ноутбук, электронные образовательные ресурсы, ксерокс.

#### **3.4. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы**

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М.: Издат-школа, 1996
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003
- Г.Г. Голубева Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Методическое пособие.- СПб.: Издательство РГПУ им. А.И Герцена, Издательство «Союз», 2000.-61с.
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П.2000.Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. - С-П. 1998
- Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4/ Н.Э.Теремкова. – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.- 144с
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М, 1993.
- Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
- Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет/ Сост. Н.А. Гоголева, Л. В. Цыбирева/ Под ред. М. Д. Маханевой. – М.: ТЦ Сфера, 2021.- 64с.
- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб : Детство-пресс , 2001г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.2000.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. - С-П. 1999.
- Набор игр - занятий, разработанный педагогическим коллективом детского сада №1565.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С - ПЛ 1999.

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
- О.С.Гомзьяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Арбекова, Н.Е.Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

### Список литературы

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) О.С. Гомзяк 2016.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
3. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
5. Методическое пособие В.И. Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
6. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.

7. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
8. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М. «Школьная Пресса», 2013
16. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
11. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
13. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
14. Хрестоматия по логопедии ч.1, ч.2 п.р. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова – М.: гуманитарный изд.центр «ВЛАДОС», 2007
15. Научно-методический журнал «Логопед»

Интернет ресурсы:

1.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;

2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>
4. <http://www.pedlib.ru>
5. <http://vk.com/rechecvetik>
6. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
7. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>;
8. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>;
9. <http://www.pedlib.ru>;
10. <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru>;
11. <http://azbuka-uma.by/node/2азбука ума>;
12. <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fkoshki-mishki.ru%2Fn72-341.html>;
13. <http://prezentacii.com/detskie/э> - Детские презентации - готовые презентации Powerpoint Prezentacii.comprezentacii.com.