

*МБДОУ «Детский сад комбинированного
вида №20» г. Курск*

Родительская газета

«Хочу всё знать»

Выпуск № 1-2022г.

Тема номера газеты:

Играем-речь развиваем!

Играем пальчиками и развиваем речь



Я в руке флажок держу
И ребятам им машу



Пальцы слетем, и замок мы получим.
Повторим еще, и получится лучше.



Ножки, спинка и сиденье -
Вот вам стул на удивленье.



Гусь стоит и все гогочет,
Ущипнуть тебя он хочет.



Петушок стоит весь яркий,
Гребешок он чистит лапкой.



Пальчики - головка,
Крылышки - ладошка.



У лошадки вьется гриба,
Бьет копытами грибо.



Ушки длинные у зайки,
Из кустов они торчат.
Он и прыгает и скачет,
Веселит своих зайчат.





Пальчиковые игры-это уникальный способ развития малыша. Движения обычно сопровождаются короткими веселыми стихами и дети с удовольствием их повторяют. Для малышей пальчиковые игры являются самостоятельным занятием, а для старших они могут стать разминкой между упражнениями.



Среди всего многообразия игр с правилами для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм.

Преимущество дидактических игр перед другими видами деятельности заключается в том, что эти игры способствуют **развитию детей**. Ведь в игре познавать мир интереснее и получается это легко.

.Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом, настольно-печатные и словесные игры.

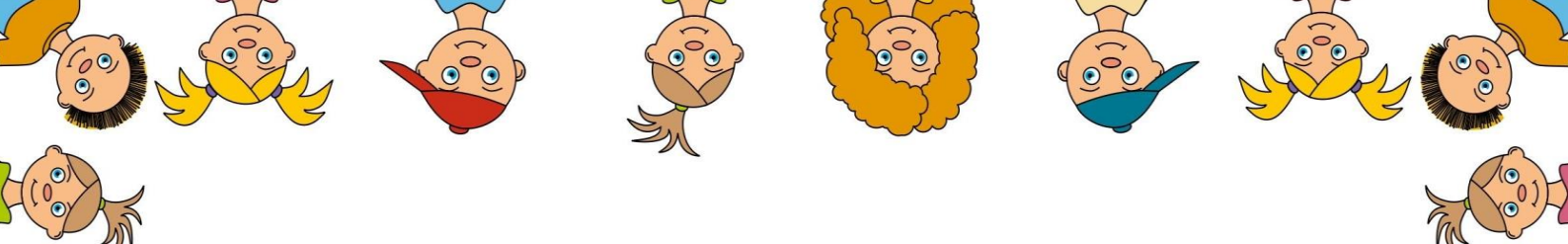


Одним из самых методически востребованных видов деятельности в ДОУ являются настольно-печатные игры.

Целями введения настольно-печатных игр в образовательный процесс являются:

- закрепление или отработка полученных знаний;
- развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи;
- тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать.





Речевые игры и упражнения формируют правильное звукопроизношение, развивают связную речь и учат **детей** правильно выражать свои мысли. Их основная задача – научить **детей** составлять рассказы о предметах, событиях, явлениях в окружающей их жизни.

Речевая игра «НАЙДИ СЕБЕ ПАРУ»

Цель: Учить детей вслушиваться в звучание слов; упражнять в самостоятельном назывании слов и чётком произношении звуков в них.

Ход игры: Логопед предлагает детям найти себе пару. Для этого один из детей говорит слово, а другой отзывается похожим словом, например: петрушка – пеструшка. Дети, составившие пару, отходят в сторону и придумывают слова, близкие по звучанию (машина – шина, носок – песок), но отвечать должен тот ребёнок, который подбирал рифму.

Речевая игра «ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?»

Цель: Учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.

Ход игры: Логопед спрашивает детей: «Можно ли так сказать? Как вы понимаете это выражение?» Дети объясняют словосочетания.

Свежий ветер – прохладный.

Свежая рыба – недавно выловленная, неиспортившаяся.

Свежая рубашка – чистая, выстиранная, выглаженная.

Свежая газета – новая, только что купленная.

Свежая краска – невысохшая.

Свежая голова – отдохнувшая.

Речевая игра «КАКАЯ, КАКОЙ, КАКОЕ?»

Цель: Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению.

Ход игры: Логопед называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди подбирают как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто – тёплое, зимнее, новое, старое. И т.д.

Речевая игра «ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ».

Цель: Развивать речевую активность детей, быстроту мышления.


Ход игры: Логопед говорит начало предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение. Например, педагог: «Мама купила...»...книги, тетради, конфеты...», продолжают дети.

Для **развития** моторики пальцев рук хорошо использовать различные шнуровки, застёжки, плетёнки, мозаику и другие мелкие предметы . Очень важно **развивать** у детей общую и мелкую моторику, сочетать речь с движением пуговицы, крупы, горох, фасоль, счётные палочки, обводки, штриховки, шнуровки и многое другое.



Еще один способ профилактики и активизации речи ребенка – Су Джок терапия или «Весёлые шарики-ёжики». Это высокая эффективность, безопасность и простота, наилучший метод самопомощи, существующий в настоящее время. С помощью шариков и колец удобно массировать пальцы в целях благотворного влияния на весь организм.





Таким образом, игра влияет не только на развитие личности в целом, она формирует и отдельные познавательные процессы, и речь, и произвольность поведения. Конечно, **ребёнок** развивается в разных видах деятельности, но особое значение имеет игра. Она является ведущей деятельностью в **дошкольный период**, поскольку, никакая другая деятельность не оказывает такого сильного влияния на развитие познавательной деятельности **дошкольника**.