

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №20» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета

от «30» 08 2023 года

Утверждаю
приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №20»
С.Е. Богданова
31.08.2023 года № 274



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной «Мир-прекрасное творение»

(для детей 5 -7 лет)

Срок реализации – 2 года

Автор - составитель:
Дружинина А.Г.
педагог
дополнительного
образования
по духовно-нравственному воспитанию

г. Курск 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная программа духовно-нравственного воспитания «Мир – прекрасное творение» относится к социально – педагогической направленности.

Актуальность программы. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012, № 273-ФЗ (в ред. от 05.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. В силу с 11.01 2023г);

Стратегия развития в Российской Федерации до 2025 года , утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015г. №996-р;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г, утвержденная распоряжением Правительством Российской Федерации от 31. 03. 2022г.№ 678-р;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г.№652н « Об утверждении профессионального стандарта « Педагог дополнительного образование детей и взрослых»»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Правительство Российской Федерации « Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) без вредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 « Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015г. №09-3242 « О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО « Об образовании в курской области»;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от17.03.2023г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требование к проектированию, реализации и оценки эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июля 2020г. №1642 (ред. От 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развития образования»;

Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. От 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Устав ДОУ

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 31.05.2021 г. №483) Программа реализует социально-гуманитарное направление развития детей дошкольного возраста.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Духовно- нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Дошкольный возраст наиболее восприимчив для эмоционально- ценностного, духовно-нравственного развития, гражданского воспитания, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психической устойчивостью. Поэтому в настоящее время необходима целенаправленная работа с дошкольниками по духовно-нравственному развитию и воспитанию, что и обуславливает актуальность программы по духовно-нравственному воспитанию.

Концепция программы. Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Отличительные особенности программы. Теоретическое осмысление духовно-нравственного воспитания требует точного определения его основных категорий или понятий.

Исходное понятие, категория духовно-нравственного воспитания – человек.

Человек – это не только живое телесное существо, но и существо, наделенное бессмертной душой. Жизнь души человека заключается в ее способности воспринять Божие Откровение, усвоить благодатные дары Духа Святого и вступить в личностные отношения с Богом. И именно благодаря духу в человеке возможны и все качества, в том числе психические и социальные, отличающие человека от всего живого. Поэтому, говоря о человеке, надо иметь в виду не только функционирование его психики, в значительной мере иначе устроенной, нежели психика животного, но прежде всего духовности человека, делающей человека человеком.

Основной идеей программы духовно-нравственного воспитания и развития является целостное формирование духовно-нравственной личности ребенка, что является отличительной особенностью данной программы.

Помимо получения тех или иных знаний, формирования тех или иных качеств, программа «Мир – прекрасное творение» предусматривает обязательное гармоничное развитие личности ребенка в широком смысле сказанного. Поэтому на каждом занятии, наряду с обучающими и воспитывающими задачами, реализуются и развивающие задачи. Они отражают процесс развития всех сторон личности, познавательной, эмоциональной и волевой сфер, механизмов нравственной оценки и выбора; формирования нравственной позиции.

Адресат программы. Программа адресована для детей дошкольного возраста 5-7 лет и учитывает возрастные особенности, психолого- педагогические характеристики обучающихся в соответствии с возрастом, имеющим свои определенные признаки.

В социальной психологии детства известно, что гуманные отношения ребенка в 5-6 лет в детской группе развиваются из непосредственных реакций, опосредствованные содержанием совместной деятельности. Позже, начиная с семи лет, складывается внутренняя обусловленность добрых отношений. У детей формируется умение подчинять свои желания требованиям взрослых, развивается чувство ответственности за полученное дело.

Дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) достигают достаточно высокого уровня физического и умственного развития, в совершенстве овладевают всеми видами мышечной деятельности, отличаются большой подвижностью, достаточной выносливостью, их речь становится правильной и грамотной, расширяется словарный запас, появляется умение составлять небольшие рассказы. Дети этого возраста уже способны управлять своим

поведением. Формирование у них духовно-нравственных, религиозных чувств основывается не только на эмоциях, но и на определенных знаниях, правильных представлениях о добре и зле, справедливости.

Основными психологическими новообразованиями детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) являются любознательность и общительность. Этот возраст называется возрастом почемучек, потому что в этот период заметно проявляется потребность в познании мира, в освоении основных принципов мировосприятия и миро устройства. Она реализуется в процессе духовно- нравственного развития ребенка в бытовой, игровой и изобразительной деятельности.

Уровень интеллектуального и эмоционального развития (сопереживание) позволяет дошкольникам при освоении ими духовно- нравственных понятий опираться на способность идентификации с другими людьми и персонажами сказок. Доверие к мнению близких значимых взрослых и подражание им позволяют принять как норму поведения правдивость.

К 6-7-летнему возрасту происходит обобщение конкретных значимых нравственных содержаний в трех видах: сознании (и познании), деятельности, личностных отношениях. Многочисленные исследования установили, что целостность как устойчивое и определяющее личностное основание складывается в 6-7 лет и сохраняется в дальнейшем вплоть до взрослого возраста.

Темп умственного развития дошкольника значительно выше, по сравнению с последующими возрастными периодами. Важно не упустить время.

Срок освоения и объем программы

Программа «Мир - прекрасное творение» рассчитана на 2 года обучения.

Всего часов на каждый год обучения:

- для детей 5-6 лет (старшая группа) – 36 ч.
- для детей 6-7 лет (подготовительная группа) – 72 ч.

Объем полного курса программы:

- для детей старшей группы: 36 ч.
- для детей подготовительной группы: 72 ч.

Культурологический принцип организации и построения содержания духовно-нравственного воспитания. Он заключается в следующем:

- целью духовно-нравственного воспитания, является оптимальное духовно-нравственное развитие ребёнка, формирование его духовно-нравственного иммунитета;
- в организации духовно-нравственного воспитания исключаются религиозные практики, исполнение тех или иных религиозных обрядов, что делает возможным включение

в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе и из семей, придерживающихся атеистических взглядов.

- содержание духовно-нравственного воспитания основывается на православной культуре, в наибольшей степени, обеспечивающей возможность каждому ребенку успешное духовно-нравственное развитие.

Календарно-тематический принцип планирования предполагает организацию образовательного процесса на основе объединения природного, гражданского и православного календарей. Православный церковный календарь, являясь основой Программы, обеспечивает совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий, заданных годовым кругом христианских «самых главных праздников» (О.М. Потаповская), воссоздает духовно-нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми.

Программа основывается на принципе соответствия воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка. В период дошкольного детства ярко проявляются возрастные и индивидуальные особенности, учитывая которые педагог определяет оптимальные содержание, формы, методы образовательной деятельности, обеспечивает индивидуализацию духовно-нравственного воспитания.

Программа основывается на принципе интеграции, предусматривающем объединение различных аспектов содержания духовно- нравственного воспитания с содержанием пяти образовательных областей, использование интегрированных форм образовательной деятельности, интеграции, в процессе реализации программы, различных видов деятельности, реализуемых в дошкольном возрасте.

Программа разработана на основе следующих принципов:

- отбор содержания программы с учетом возрастных, психофизиологических особенностей детей и их индивидуальных способностей;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип цикличности: построение содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;
- принцип единства воспитания, образования и обучения детей;
- построение содержания программы с опорой на интересы отдельных детей и группы в целом;
- принцип реализации духовно-нравственного воспитания в разных видах детской деятельности

Форма и режим занятий

Реализация программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста «Мир – прекрасное творение» предусматривает очную форму обучения.

В соответствии с учебными планами и возрастными особенностями детей дошкольного возраста образовательный процесс организован в группах воспитанников одной возрастной категории:

старшая группа (дети 5-6 лет); подготовительная группа (дети 6-7 лет).

Занятия проводятся в течение учебного года, с периодичностью 1 раз в неделю и продолжительностью 25 минут – в старшей группе и 30 минут – в подготовительной группе с периодичностью 2 раза в неделю.

1.2. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель программы: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа; развитие его духовного и телесного здоровья. Достижению поставленной цели соответствует решению ряда задач.

Образовательно-предметные задачи:

- формировать у детей первоначальные представления о Боге, как Творце мира, систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира;
- формировать систему нравственных ценностей;
- познакомить с иконой праздника «Покрова Божией Матери», Спасителя (Нерукотворный образ Спасителя) и Богородицы (Божия Матерь), ангелов, святых;
- учить понимать смысл пословиц и поговорок;
- познакомить детей с образами и событиями жизни святых (Николай Чудотворец, Серафим Саровский, Сергей Радонежский, праведные Иоаким и Анна, Пресвятая Богородица, святые Кирилл и Мефодий);
- учить детей рассматривать иллюстрации, понимать и различать нравственные категории и качества героев сказки, подмечать важные, интересные детали, пересказывать содержание сказки;
- расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа;

Развивающие задачи:

- способствовать развитию навыка внимания к близким, к родителям и сверстникам, заботливости и благодарности детей к родителям;

- способствовать развитию традиционного иконического образного мышления, духовно нравственному развитию личности ребенка, формированию любви, добра, совести; приобщать детей к духовно-нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц;

- развивать в ребёнке чувство любви к Богу и святым, духовно- нравственные качества: любовь к Богу и ближнему, трудолюбие, сопереживание, послушание;

- формировать интерес к чтению художественной литературы, учить детей анализировать поступки персонажей сказки, развивать понимание характера героев сказки по их речи, развивать мышление и связную речь детей, учить детей работать с репродукциями картин, развивать понимание детьми значения непонятных слов, встречающихся в сказке;

- развивать в детях чувство сопричастности к своему народу, его праздничным традициям;

Воспитательные задачи:

- воспитывать любовь к Богу, бережность к природе, как к творению Божию;
- воспитывать благоговейное отношение к иконам (образам) Господа Иисуса Христа и Богородицы, ангелов, святых;

- воспитывать в детях нравственные качества, как любовь, верность, терпение, доброта, скромность, отзывчивость;

- воспитывать интерес к духовным традициям своего народа, чувство любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре;

- воспитывать в детях ответственность за порученные дела;

- воспитывать интерес к книжной культуре, любви и бережному отношению к книге.

1.3. Содержание программы

Учебный план

Первый год обучения

Выполнение задач программы обеспечивает позитивную социализацию дошкольников. Главным средством духовно-нравственного развития личности ребенка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труд, игр, использование сказок и малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, потешки), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты.

Наименование образовательного модуля	Для детей 5-6 лет			Для детей 6-7 лет			Форма аттестации и отслеживания результатов
	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
Бог-творец мира	2	1	1	2	1	1	Аттестация знаний по каждому циклу учебного плана не предусматривается. Однако, в целях систематизации полученных ими знаний и диагностики уровней усвоения курса, в игровых формах, в течении занятий, педагогом, проводятся мини-викторины, конкурсы «Угадай-ка, отгадай-ка». Так же дети с удовольствием дома и в детском саду рисуют рисунки на темы занятий
Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	5	3	2	5	3	2	
Храм -дом Божий	6	3	3	6	3	3	
Главные православные праздники	3	2	1	3	2	1	
Жития святых	3	2	1	3	2	1	
Божьи заповеди	7	4	3	7	4	3	
Художественная культура	6	4	2	6	5	1	
Всего занятий	36	21	15	72	51	21	

Конкретное содержание образовательных областей в сфере духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Занятия по изучаемым модулям чередуются между собой, не идут строго в пределах одного цикла, а распределены равномерно по всему периоду обучения.

Духовно-нравственное воспитание в дошкольном возрасте – процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого участника, который может найти отражение не здесь и сейчас, а гораздо позднее. В силу возрастных особенностей дошкольников и специфики направления настоящей программы аттестация

знаний по каждому циклу учебного плана не предусматривается. Однако, в целях систематизации полученных ими знаний и диагностики уровней усвоения курса, в игровых формах, в течении занятий, педагогом, проводятся мини-викторины, конкурсы «Угадай-ка, отгадай-ка». Так же дети с удовольствием дома и в детском саду рисуют рисунки на темы занятий.

Дополнительные мероприятия по-народному и православному календарю

Организационной основой реализации комплексно – тематического принципа построения Программы является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и напрямую связана с традиционными православными праздниками: «Рождество Христово»; «Крещение»; «Сретение»; «Благовещение»; «Вербное воскресенье»; «Пасха»; «Вознесение»; «Троицын День»; «Преображение»; «Рождество Богородицы»; «Введение во Храм»; «Успение»; «Воздвижения Креста Господня»; «Покров».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Наименование образовательного модуля	Описание теоретической и практической части модуля. Формы контроля. <i>Принимая во внимание дошкольный возраст воспитанников, специфику и ознакомительный уровень настоящей программы аттестация освоения воспитанниками курса не предусматривается.</i>
Бог–Творец мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бог – Творец мира, нашего общего дома. 2. Мир и его творение. 3. Человек в православной картине мира. <p>Открывает детям путь к нравственно-религиозной стороне познания окружающего мира, обращает их внимание на его богатство, красоту и разнообразие, учит видеть отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного); понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам, как единственную возможность их сохранения, способствуют развитию творческой личности ребенка</p> <p>Практическая часть: Рисование, лепка, конструирование, дидактические игры на тему модуля.</p> <p>Формы контроля: Беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.</p>
Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Православный образ жизни. 2. Отношение к Богу, другому человеку и миру в православии.

<p>Наименование образовательного модуля</p>	<p>Описание теоретической и практической части модуля.</p> <p>Формы контроля.</p> <p><i>Принимая во внимание дошкольный возраст воспитанников, специфику и ознакомительный уровень настоящей программы аттестация освоения воспитанниками курса не предусматривается.</i></p>
	<p>3. Основные события земной жизни Иисуса Христа и Богородицы.</p> <p>На основе литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) учит детей различать добро и зло, дает представления о нравственной свободе человека, помогает увидеть красоту нравственных поступков.</p> <p>Основные задачи НОД: научить ребенка видеть в себе движения к добру и злу и различать их, воспитывать желание делать выбор в пользу добра, следовать за добрыми влечениями сердца и совести (добронравие), формировать христианское отношение к ближним.</p> <p>Практическая часть: решение ситуационных задач на нравственные темы, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен, дидактические игры на тему модуля (в т. «Угадай настроение», «Как помочь?»)</p> <p>Формы контроля: Театрализованные представления, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.</p>
<p>Храм -дом Божий</p>	<p>1. Понятие о Церкви.</p> <p>2. Храм и его устройство.</p> <p>3. Церковная служба.</p> <p>4. Икона.</p> <p>5. Песнопения. Колокольный звон.</p> <p>Практическая часть: Рисование, лепка, конструирование, дидактические игры (в т.ч. со строительным материалом) на тему модуля, экскурсии</p> <p>Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ, игры «Узнай и назови» (икону, храм и его детали и т.п.).</p>
<p>Главные православные праздники</p>	<p>Знакомить детей с историей православных праздников, традициями отечественной культуры, с тем, как встречают православные праздники в России, помогают в подготовке и проведении (с участием детей и родителей) календарных праздников, раскрывают их жизненный смысл.</p>

<p>Наименование образовательного модуля</p>	<p>Описание теоретической и практической части модуля.</p> <p>Формы контроля.</p> <p><i>Принимая во внимание дошкольный возраст воспитанников, специфику и ознакомительный уровень настоящей программы аттестация освоения воспитанниками курса не предусматривается.</i></p>
	<p>Основные задачи цикла: привить уважение и любовь к православным традициям и культуре своего народа; воспитывать желание подражать благим образам.</p> <p>Практическая часть: участие в праздниках и торжествах, рисование, лепка, конструирование, дидактические игры на тему модуля</p> <p>Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.</p>
<p>Жития святых</p>	<p>Жития наиболее известных святых, святых подвижников, досточтимых людей земли русской: Георгия Победоносца, святителя Николая Чудотворца, преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского, святых князей русской земли: Александра Невского и Дмитрия Донского</p> <p>Практическая часть: Рисование, лепка, конструирование, дидактические игры на тему модуля</p> <p>Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.</p>
<p>Божьи заповеди</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить учащихся с десятью заповедями Моисея; 2. Сформировать у учащихся представления о законах и ценностях христианской морали; <p>Практическая часть: Рисование, лепка, конструирование, дидактические игры на тему модуля</p> <p>Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.</p>
<p>Художественная культура</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Художественная культура 2. Изобразительное искусство. 3. Художественная литература 4. Род, родители, Родина. 5. Семья, близкие, семейные традиции. 6. Нравственные традиции православной семьи.

<p>Наименование образовательного модуля</p>	<p>Описание теоретической и практической части модуля.</p> <p>Формы контроля.</p> <p><i>Принимая во внимание дошкольный возраст воспитанников, специфику и ознакомительный уровень настоящей программы аттестация освоения воспитанниками курса не предусматривается.</i></p>
	<p>Дети знакомятся с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в православной семье, осмысленным и целесообразным устройством предметной среды русского дома, особенностями мужских и женских домашних трудов, традиционной подготовкой и проведением праздничных дней, узнают об особенностях разных материалов и правилах пользования простыми инструментами при изготовлении поделок.</p> <p>Основные задачи цикла: воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах; ориентировать детей на мужественный и женственный образцы поведения</p> <p>Практическая часть: Рисование, лепка, конструирование на тему модуля, рукоделие, разыгрывание детьми ключевых сюжетных сцен (выполнение игровых действий, раскрывающих жизнь семьи, выражение заботливого отношения друг к другу), дидактические игры.</p> <p>Формы контроля: Выставки детского творчества, беседы, игры, построенные по принципу вопрос-ответ.</p>

1.4. Планируемые результаты

НА СТАРТОВОМ УРОВНЕ

(Первый год обучения)

Образовательно-предметные результаты

Дошкольники будут знать:

- первоначальные представления о Боге, как Творце мира;
- о святости святых праведных Иоакима и Анны их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы;
- события из жизни преподобного Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Николая Чудотворца, святых Кирилла и Мефодия;
- икону праздника «Покрова Божией Матери»;
- о нравственных нормах в отношениях и поведении;
- о русском воине-богатыре как о защитнике Отечества, военные снаряжения русского воина-богатыря – меч, копьё, лук, булава;
- нравственно-этические представления о любви и верности, мужестве и терпении;
- о праздниках: Введения во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы, Святой Троицы;
- евангельские события Рождества Христова;
- события и смысл праздника Сретения Господня;
- народные традиции проведения праздников;
- период подготовки к празднику Пасхи, который носит название – Великий Пост;
- понятия и слова: колокол, колоколья, звонарь;
- о пасхальном яйце как символе воскресения Христова.

Дошкольники будут уметь:

- узнавать на иконах Спасителя (Нерукотворный образ Спасителя) и Богородицу (Божью Матерь), ангелов, святых;
- применять пословицы «По труду и честь» и «Без труда нет плода»;
- понимать смысл пословиц и поговорок: «За большим погонишься – и малое потеряешь»;
- понимать иносказательный смысл сказки;
- понимать и различать нравственные категории и качества героев сказки;
- подмечать важные, интересные детали, пересказывать содержание сказки.

Личностные результаты дошкольников

Учащимися будут проявлены:

- внимание, память, мыслительные способности;
- любознательность и заинтересованность в познании мира;
- фонематический слух;
- навыки произвольного, внимательного слушания сказки;
- выражение своих мыслей в ситуации анализа сказок;
- чувство сопричастности к своему народу, его традициям и обрядам.

Ключевые компетенции дошкольников Дошкольники приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- благоговейное почитание;
- трудолюбие, послушание, готовность помогать другим, уважение к старшим;
- любовь, верность, терпение;
- дружелюбие, доброжелательность;
- доброта, скромность, чуткость, отзывчивость, сострадание, милосердие;
- благодарность, доверие и послушание, сопереживание.

Дошкольники приобретут коммуникативные компетенции:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение связно выражать свои мысли.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

(Второй год обучения)

Образовательно – предметные результаты

Дошкольники будут знать:

- дни творения Богом мира;
- Библейские повествования о сотворении мира;
- молитву «Отче наш»;
- нравственные качества;
- предметы русского быта;
- русские народные пословицы, поговорки, загадки;
- повествование о Рождестве Христовом;
- великие православные праздники;
- о Великом посте, как времени подготовки к Пасхе;
- о событии Входа Господня в Иерусалим;

- первоначальные представления о событиях и традициях празднования Воскресения Христова;
- смыслы непонятных слов;
- образ святого Георгия Победоносца.

Дошкольники будут уметь:

- узнавать икону Казанской Божией Матери, святых;
- разъяснять смысл непонятных новых слов;
- распознавать хохломскую роспись;
- применять русские народные пословицы;
- понимать иносказательный смысл сказки;
- понимать и различать нравственные категории и качества героев сказки;
- подмечать важные, интересные детали, пересказывать содержание сказки.

Ключевые компетенции

Дошкольники приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- основы духовно-нравственных ценностей;
- дружелюбные взаимоотношения, стремление к взаимопомощи;
- познавательный интерес, любознательность;
- благоговейное почитание;
- трудолюбие, послушание, готовность помогать другим, уважение к старшим;
- любовь, верность, терпение;
- дружелюбие, доброжелательность;
- доброта, скромность, чуткость, отзывчивость, сострадание, милосердие;
- благодарность, доверие и послушание, сопереживание.

Дошкольники приобретут общекультурные компетенции:

- аккуратность;
- дисциплинированность, ответственность;
- культура поведения;
- анализ поступков персонажей сказки.

Дошкольники приобретут коммуникативные компетенции:

- умение слушать и слышать друг друга;
- умение связно выражать свои мысли.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Форма аттестации

В качестве контрольных диагностических методов для определения уровня развития духовно-нравственной сферы ребёнка и его поведения используются следующие методы: наблюдение (прямое и косвенное); беседы (материалы разговоров с детьми); анкеты (для педагогов и родителей); проблемные вопросы; проблемные, воспитывающие ситуации; анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки детей и т.п.); опрос (родителей, педагогов, работников, часто соприкасающихся с детьми). Для детей каждого возраста предлагается своё содержание критериев, показатели и маркеры духовно-нравственного развития и соответственно разные формы журналов духовно-нравственного развития ребёнка. Результаты фиксируются в журналах духовно-нравственного развития.

Формы отслеживания образовательных результатов

Для отслеживания образовательных результатов применяются следующие формы: наблюдение, беседа, экспертная оценка, скрининг-тесты, опрос, тестирование, организация выставок, участие в конкурсах.

Формы демонстрации образовательных результатов

Дидактические игры духовно-нравственной направленности, викторины, праздники, исследовательские работы, познавательные проекты, мини-выставки, мониторинг.

Совместная деятельность педагога с детьми		Самостоятельная деятельность
Интегрированные занятия, комплексные занятия, занятия на природе	Проекты, экскурсии, Православные праздники, Развлечения, тематические досуги выставки, спектакли, концерты, благотворительные акции и ярмарки, чтение художественных произведений, духовно- нравственного содержания, Наблюдения, встреча с интересными людьми.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные), творческие мастерские, рассматривание иллюстраций, конструирование.

Формы занятий

2.2. Оценочные материалы

Критерии оценки духовно – нравственного развития

В установлении критерия оценки учитываются наивысшие ценности жизни, они же определяют содержание образовательного процесса, выявить реальное отношение детей к ценностным явлениям и присутствие в индивидуальной жизни детей этих ценностей т. е. принятие либо игнорирование их. Учитывая развитие ребенка, необходимо выявить тенденцию формирующегося ценностного отношения. Выявленная тенденция и станет играть роль критерия оценки детей.

Показатели духовно – нравственного развития дошкольников:

- Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность.
- Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения.
- Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.
- Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание.
- Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений.
- Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи.
- Любознательность - устойчивый интерес к знаниям.
- Честность - искренность, умение говорить всегда только правду.
- Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.

Уровни развития: высокий, средний, низкий.

Диагностический инструментарий

- Для выявления нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок» - Детский тест тревожности Р.Тэммл, М.Дорки.
- Для диагностики эмоционально - нравственного компонента – Методика «Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках».

- Для диагностики самооценки дошкольников - Методика «Какой Я?».

Критерии развития: адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников.

- Для диагностики эмоционально-нравственного развития – методика «Сюжетные картинки» Р. Р. Калининой.

Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения.

Ребенок должен дать моральную оценку изображенным на картинке поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный. Для диагностики развития нравственной сферы дошкольников – методика «Что такое хорошо и что такое плохо» Г.М.Фридмана.

Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у дошкольников.

У детей развиты представления:

- принципиального поступка;
- зла, сделанного тебе другими;
- доброго дела, свидетелем которого ты был;
- справедливого поступка твоего знакомого;
- безвольного поступка;
- проявления безответственности и другое.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается:

Низкий уровень: если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии.

Средний уровень: если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное.

Высокий уровень: если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика межличностных отношений в коллективе – социометрическая методика «Выбор в действии»;

В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками.

Наблюдение, опрос.

2.3. Условия реализации программы Материально-технические и кадровые условия

Для реализации программы в образовательном учреждении созданы благоприятные материально-технические и кадровые условия.

Важнейшей составляющей материально - технического обеспечения является наличие в образовательном учреждении помещений, соответствующих санитарно – техническим нормам и правилам. А именно, занятия проводятся в кабинете и помещениях старшей и подготовительной групп. Группы имеют все необходимое для обеспечения проведения образовательной деятельности:

- столы и стулья;
- персональный компьютер и аудиокolonки для демонстрации наглядного документального и художественного материала занятия;
- учебная передвижная доска;
- канцтовары (на каждого обучающегося ребенка имеются в наличии цветные и простые карандаши, фломастеры, мелки, акварельные краски, гуашь, комплекты цветной бумаги, альбомы, ножницы, клей-карандаш);
- телевизор.

Кабинет. Так же занятия проводятся в кабинете. Просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования.

Помещение легко проветриваемое, с естественным доступом воздуха. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование, инструменты: Столы и стулья для учащихся, проектор, ноутбук, интерактивная доска, шкафы, стенд.

Кадровые условия

Педагог дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию, имеющий высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» в области, соответствующей профилю настоящей программы

или высшее (или среднее) образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» - без предъявления требований к стажу работы (НОД),

Воспитатели групп, муз. руководитель и др. персонал д/с – (прочие мероприятия в рамках реализации программы)

Информационное обеспечение

Наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, страница ВКОНТАКТЕ.

2.4.Методические материалы

Дидактический материал. Важным условием успешной работы по духовно-нравственному воспитанию детей является наличие необходимых средств. В настоящее время в ДООУ осуществляется значительная работа по обеспечению духовно-нравственного воспитания необходимым **учебно- методическим материалом**. Разработаны дидактические игры: «А какой сегодня праздник?», «Символы и традиции православных праздников», «Угадай цвет праздника», «Назови, какой праздник?», «Найди 5 отличий», «Собери картинку из кубиков» «Разгадай кроссворд», «Лабиринты» и др.

Тематические папки: «Главные православные праздники», «Библейские сюжеты», «Святые Курского края», «Чудотворные иконы», «Святые угодники Божии», «Храмы нашего города».

Игры на развитие нравственных качеств: «Добро и зло в сказках», «Поделись с другом», «Доброе сердце», «Поляна добрых дел», «Тучки и солнышко», «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Методы обучения

Группа методов	Методические приемы
----------------	---------------------

Игровые методы	Народные, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, режиссерские, дидактические, строительные.
Практические методы	Проектные методы, исследовательские методы, метод упражнения в практических действиях.
Словесные методы	Беседы, слушание произведений на евангельские темы, сказочные и бытовые сюжеты, вопросно-ответный метод, эвристические беседы, методы воспитательного чтения и литературно-божественного чтения (чтение библейских сюжетов, чтение житий святых)
Наглядные методы	Показ иконы, метод целостного восприятия картины, наблюдение, рассматривание предметов, иллюстраций, показ способов изображения и действия

Современные педагогические технологии

Использование проектного метода в системе духовно — нравственного воспитания, наиболее приемлем, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта: дети занимаются разнообразной деятельностью в соответствии с их интересами, желаниями, потребностями, родители (при желании) активно участвуют в значимом для них процессе духовно — нравственного воспитания детей. Разработаны проекты: «Традиции празднования Рождества», «Мамин день», «Светлая пасха», «Масленица к нам пришла», «День Победы».

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

- Динамические паузы;
- Подвижные и спортивные игры;
- Гимнастика (пальчиковая, для глаз, дыхательная и др);
- Гимнастика динамическая, корригирующая, ортопедическая.

Технология интегрированного занятия.

Интеграция занятия происходит по следующим направлениям: развитие речи, ознакомление с окружающим миром, продуктивная деятельность, музыкальное воспитание.

Примерный алгоритм проведения учебного занятия

Этапы занятия	Содержание
----------------------	-------------------

Вводная часть	Формирование интереса к предстоящему занятию. Необходимо создать эмоциональную атмосферу, посредством прослушивания музыкальных произведений, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Педагог должен мотивировать детей на включение в образовательную деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации.
Основная часть	Чтение педагогом подобранного в соответствии с темой занятия литературного произведения (рассказ, стихотворение, сказка) и беседа с детьми о прочитанном. Обсуждаются ситуации общения, проводятся речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.
Динамическая пауза	Организация народных, музыкальных, театрализованных игр. Динамическая пауза может длиться от 2 до 5 минут.
Организация художественно-продуктивной деятельности	Организация продуктивных видов деятельности: аппликация, рисование, лепка, модельно-конструктивной деятельности, соответствующей теме занятия. Основная идея – выполнение детьми работы должны быть непременно адресованы кому-то или служить чему-то.
Рефлексия	Помогает детям анализировать собственную и коллективную деятельность в процессе НОД.

2.6. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 33

Продолжительность учебного периода:

- начало занятий - 15.09.2022г.
- окончание занятий - 15.05.2023г.

Месяц, № занятия	Тема	Цели и задачи	№
СЕНТЯБРЬ			

Занятие 1	Бог – Творец мира, нашего общего дома.	<p><i>Обучающие задачи:</i> формировать у детей первоначальные представления о Боге, как Творце мира, систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать любовь к Богу, бережность к природе, как к творению Божию.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать духовную память о Боге, желание выразить свою радость, доброжелательность в коллективной творческой работе.</p>	1
Занятие 2	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	<p><i>Обучающие задачи:</i> дать детям представление о святости святых праведных Иоакима и Анны, познакомить детей с их благочестивой жизнью, с событиями Рождества Пресвятой Богородицы.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать благоговейное отношение к Пресвятой Богородице и её родителям святым праведным Иоакиму и Анне, уважительное и благодарное отношение к своим родителям.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию позитивного образа семьи, заботы и благодарности детей к родителям.</p>	2
Занятие 3	Храм – дом Божий. Понятие о кресте и крестном знамении.	<p><i>Обучающие задачи:</i> продолжить знакомить детей с храмом и дать представление о кресте и значении креста, крестном знамении.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать благоговейное отношение к храму и кресту.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию образного и символического восприятия.</p>	3

ОКТЯБРЬ

Занятие 1	Об иконе и иконопочитании.	<p><i>Обучающие задачи:</i> расширять представления детей об иконе. Познакомить детей с православной традицией отношения к иконе – почитания икон. Учить узнавать на иконах Спасителя (Нерукотворный образ Спасителя) и Богородицу (Божью Матерь), ангелов, святых.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать благоговейное отношение к иконам (образам) Господа Иисуса Христа и Богородицы, ангелов, святых.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию традиционного иконоческого образного мышления, духовно нравственному развитию личности ребенка, формированию</p>	4
-----------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

		любви, добра, совести; приобщать к духовным смыслам человеческой жизни.	
Занятие 2	Святые угодники Божии. Преподобный Сергей Радонежский.	<p><i>Обучающие задачи:</i> Познакомить детей с событиями из жизни преподобного Сергея Радонежского. Рассказать о его качествах: добрый, трудолюбивый, послушный, скромный. Формировать понимание важности милосердия и трудолюбия в повседневной жизни, в труде и испытаниях.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> способствовать стремлению детей подражать святому в добродетелях милосердия и послушания родителям, в любви к Богу и людям, в трудолюбии и скромности.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> содействовать развитию навыка внимания к близким, к родителям и сверстникам, качеств скромности, заботливости и терпения.</p>	5
Занятие 3	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.	<p><i>Обучающие задачи:</i> познакомить с иконой праздника «Покрова Божией Матери», дать детям представления о Пресвятой Богородице как Покровительнице и Заступнице перед Богом за всех людей.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать благоговейное почитание Пресвятой Богородицы.</p>	6

		<i>Развивающие задачи:</i> расширять словарный запас детей через разъяснение значения старославянских слов покров, юродивый, заступница.	
Занятие 4	Святые угодники Божии. Матрона Московская.	<i>Обучающие задачи:</i> сформировать общее представление об историческом времени жизни Матроны Московской. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать почитание к святым, нравственные качества: трудолюбие, послушание, готовность помогать другим. <i>Развивающие задачи:</i> развивать в ребёнке чувство любви к Богу и святым, духовно- нравственные качества: любовь к Богу и ближнему, трудолюбие, сопереживание, послушание; развивать интерес к художественно-продуктивной деятельности, закреплять навыки аккуратного наклеивания.	7
НОЯБРЬ			
Занятие 1	«За большим погонишься – и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»).	<i>Обучающие задачи:</i> закреплять представления о нравственных нормах в отношениях и поведении: смирение – гордость, великодушие – недовольство, бескорыстие – жадность, послушание – своеобразие, неблагодарность, грубость. Дать понять, что нужно довольствоваться тем, что есть (не желать слишком многого). Учить понимать смысл пословиц и поговорок: «За большим погонишься – и малое потеряешь». <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях, сочувствие к одним героям сказки и неприятие поступков других. <i>Развивающие задачи:</i> учить детей анализировать поступки персонажей сказки. Развивать понимание характера героев сказки по их речи (старуха – грубая, своевольная, жестокая; старик – покладистый, смиренный). Развивать у детей	8

		восприятие через музыку образа времени (старины).	
--	--	---------------------------------------------------	--

Занятие 2	Семья сильна верностью (по сказке Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди»).	<p><i>Обучающие задачи:</i> формировать нравственно-этические представления о любви и верности, мужестве и терпения как необходимых качествах сохранения семьи.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь, верность, терпение.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать в детях понимание важности и необходимости семьи, чувства верности и преданности родных друг другу, чувства мужества и стойкости.</p>	9
Занятие 3	Праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил. Ангел Хранитель.	<p><i>Обучающие задачи:</i> расширять представление детей о творении мира Богом, уточнять представления детей о мире, видимом и невидимом, ангельском и земном.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать бережное и внимательное отношение к миру –прекрасному творению Господа. Воспитывать внимание и послушание.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать понимание детьми нравственных образцов, духовных значений и смыслов, подлинного назначения человека.</p>	10

ДЕКАБРЬ

Занятие 1	<p align="center">Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> знакомить детей с доступными их пониманию образами Божией Матери и других участников евангельской истории. Дать детям знания о празднике Введения во храм Пресвятой Богородицы.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> способствовать воспитанию любви к Богу, Божьей Матери и близким.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать у детей восприятие образа Богоматери как святого и чистого человека, с глубочайшим смирением и послушанием перед Богом.</p>	11
Занятие 2	<p align="center">«Смекалка – второе счастье» (по сказке «Каша из топора»).</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> учить детей понимать иносказательный смысл сказки. Уточнить представление детей о традиционных проявлениях доброжелательности и гостеприимства, о том, что поступить по-доброму проще и лучше (не попадешь в глупое положение, как старуха в сказке).</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство, умение находить выход из сложной ситуации.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать эмоциональное восприятие и понимание характера музыки в процессе передачи образов сказок. Формировать нравственные представления о таких качествах, как приветливость-грубость, находчивость. Учить понимать пословицу: «Смекалка – второе счастье».</p>	12
Занятие 3	<p align="center">Праздник святителя Николая Чудотворца.</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> познакомить детей с образом и событиями жизни святителя. Дать представления о его личностных качествах.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать желание подражать образцам благочестивой жизни, воспитывать скромность и доброту.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> приобщать детей к духовно-нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц, образцов церковного, православного и народного искусства.</p>	13

Занятие 4	Скоро праздник Рождества Христового.	<p><i>Обучающие задачи:</i> продолжить знакомить детей с евангельским событием Рождества Христова. Через духовную музыку, иконопись приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать у детей благоговейное отношение к образам Спасителя Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> воспитывать у детей любовь к Иисусу Христу, Пресвятой Богородице, доброе отношение к людям</p>	14
ЯНВАРЬ			
Занятие 1	«В огне рождественски х свечей».	<p><i>Обучающие задачи:</i> продолжить знакомить детей с евангельским событием Рождества Христова. Через духовную музыку, иконопись приобщать детей к нравственным и культурным ценностям православия.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать у детей благоговейное отношение к образам Спасителя Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> воспитывать у детей любовь к Иисусу Христу, Пресвятой Богородице, доброе отношение к людям.</p>	15

Занятие 2	Преподобный Серафим Саровский – скорый помощник.	<p><i>Обучающие задачи:</i> познакомить детей с особым свойством преподобного Серафима Саровского помогать людям, особенно больным и обиженным, даже после своей смерти.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать бережное милосердное отношение к детям, особенно больным, и всему живому на земле.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> формировать первоначальные представления о святости, любви и доброте, соединяющих человека с Богом и всем миром.</p>	16
Занятие 3	Праздник Крещения Господня.	<p><i>Обучающие задачи:</i> познакомить детей с событием Крещения Господня. Знакомить детей - с чином освящения воды. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать стремление к доброте и добродетельности; желание подражать благим образцам. <i>Развивающие задачи:</i> формировать развитие ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры и традиционному укладу жизни. Приобщать детей к благочестивым традициям подготовки к празднику и его празднованию.</p>	17
Занятие 4	«Зимняя птица - розовый снегирь».	<p><i>Обучающие задачи:</i> закреплять знания детей о зимующих птицах и необходимости их подкармливать.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитание любви, любознательного и бережного отношения к природе; милосердия и сострадания.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать понимание взаимосвязи живого на земле. Учить видеть красоту мира, деревьев, птиц.</p>	18
ФЕВРАЛЬ			

Занятие 1	<p>«Без труда нет плода» (по сказке «Морозко»).</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> учить детей понимать и различать нравственные категории и качества героев сказки такие, как трудолюбие – лень, послушание – своеволие, вежливость – грубость. Понимать смысл пословиц «По труду и честь» и «Без труда нет плода». Учить видеть и передавать красоту в образах зимней природы при выполнении художественной творческой работы в заключительной части занятия.</p> <p>Обогащать пассивный и активный словарь детей новыми образными выражениями.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> учить давать нравственную оценку поведению и поступкам героев сказки, поощрять стремление подражать положительным персонажам. Способствовать воспитанию усидчивости и трудолюбия. Воспитывать навыки дружелюбного взаимодействия при объединении отдельных работ в коллективное панно.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать эмоционально-волевую сферу. Содействовать развитию у детей навыка произвольного, внимательного слушания сказки; умения, не отвлекаясь, следить за развитием сюжета. Развивать образное восприятие. Учить соотносить различные музыкальные фрагменты с характерами героев сказки. Учить чувствовать эмоциональное состояние героев в музыкальных произведениях.</p>	19
Занятие 2	<p>Праздник Сретения Господня.</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> продолжать знакомить детей с праздником православного календаря - событиями и смыслом Сретения Господня. Расширять знания детей о земной жизни Господа Иисуса Христа.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать привычку готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники. Воспитывать желание подражать благим образцам. Воспитывать у детей уважение к старшим.</p>	20

		<i>Развивающие задачи:</i> содействовать развитию высших чувств: любви, благоговения, благодарности, восхищения перед образом Господа Иисуса Христа. Развивать у детей желание быть причастными к отечественным традициям.	
Занятие 3	Милосердие творит добрые дела (по сказке «Цветик-семицветик»).	<p><i>Обучающие задачи:</i> на примере сказки показать образец верного выбора друга. Помочь детям осознать, что милосердие способно творить чудеса. Дать детям представления о том, что физическая болезнь не говорит еще об ущербности души.</p> <p>Подводить к пониманию необходимости милосердия и любви в отношениях между людьми: «<i>Любовь – чудо</i>».</p> <p>Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела; дела, угодного Богу; нужного и совершаемого на пользу другим.</p> <p>Знакомить детей с современной детской музыкой.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> закреплять навыки нравственного отношения к людям через игру-драматизацию отдельных эпизодов сказки. Воспитывать в детях желание помогать окружающим людям, добрые качества: ответственность и способность проявить сострадание и жалость к другому человеку.</p>	21

		<i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию социальной адаптации дошкольников через формирование представлений о причинно-следственных связях нравственного и равнодушного поведения, развивать сострадание и сопереживание к чужому горю.	
Занятие 4	Встречаем Масленицу.	<p><i>Обучающие задачи:</i> показать детям народные традиции проведения праздников</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> приобщать детей к традициям, к пониманию</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать в детях чувство</p>	22

		сопричастности к своему народу, его традициям и обрядам.	
МАРТ			
Занятие 1	Начался Великий пост. Чин прощения обид.	<p><i>Обучающие задачи:</i> знакомить детей с особым временем православного календаря – Великим постом – периодом подготовки к празднику Пасхи. Формировать представления о необходимости самоисправления: заботиться об очищении своей души; просить прощения у того, кого чем-то обидел, огорчил; не делать, не говорить, не думать плохого.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать у детей стремление быть добрым, помогать людям; принимать участие в трудах и заботах близких.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> содействовать развитию образного мышления и речи детей.</p> <p>Способствовать развитию эмоционально-волевой сферы: навыков самооценки и самоконтроля.</p>	23
Занятие 2	«За добро добром платят» (по сказке «Сивка- бурка»).	<p><i>Обучающие задачи:</i> закреплять представления о различении таких качеств, как послушание – непослушание, дружба – ссора, милосердие – злоба, смелость – трусость. Учить понимать пословицу «За добро добром платят».</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях ответственность за порученные дела. Учить детей преодолевать трудности.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать понимание детьми значения непонятных слов, встречающихся в сказке. Помочь детям увидеть зависимость имен героев от их внешнего облика (Сивка-Бурка). Развивать художественное восприятие. Учить детей работать с репродукциями картин.</p>	24

Занятие 3	<p>Что такое добро и зло (по сказке «Крошечка-Хаврошечка»)</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> способствовать формированию у детей представлений о добре и зле. Учить их отличать добро от зла в повседневной жизни. Знакомить с народными пословицами, понимать их нравственные значения и смыслы.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> содействовать формированию позитивной направленности личности дошкольника. Воспитывать стремление противостоять злу, ощущая «внутренний голос» собственной совести.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать способность улавливать определяющие признаки и принципы добра; умение делать правильный нравственный выбор и объяснять его, используя ключевые слова (добро, сочувствие, сострадание,</p>	25
-----------	-----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

		внимательность, уважительность, грубость, стыд, совесть).	
Занятие 4	<p>«Долг платежом красен» (по басне «Лев и мышь»)</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> учить детей рассматривать иллюстрации, подмечать важные, интересные детали, пересказывать содержание сказки.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях милосердие, сочувствие, сопереживание. Формировать в детях желание и способность помочь другому.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию высших сфер личности ребенка, приобщать их к духовным смыслам человеческой жизни: любви, добра, спасения.</p> <p>Развивать в детях сочувствие, сопереживание к попавшим в беду.</p>	26

АПРЕЛЬ

Занятие 1	<p align="center">Праздник Благовещение. Птицы возвращаются на родину из теплых краев.</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> закреплять представления детей о великом празднике Благовещение Пресвятой Богородицы; о весенних изменениях в природе (становится теплее, больше светит солнце, тает снег и лед, возвращаются птицы, улетевшие на зиму в теплые края); формировать представление о птицах как посланниках Божиих.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать послушание Богу и его добрым вестникам – ангелам, чуткость и сострадание ко всему живому.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать чувство почитания Пресвятой Богородицы; способствовать развитию наблюдательности, образного восприятия детьми явлений природы; пробуждать радость о возвращающихся птицах.</p>	27
Занятие 2	<p align="center">Храм Божий: церковный звон колоколов</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> дать детям представление о назначении колокольни, колокола и колокольного звона. Расширять словарный запас детей, вводя в речевой оборот слова: колокол, колокольня, звонарь. Ознакомить детей со строением колокольни и самого колокола (ухо, язык, тело, пояс). Учить различать по характеру церковные звоны.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать интерес к духовным традициям своего народа; чувство любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать формированию у детей понимания места колокольного звона в православной традиции. Развивать слуховое и эстетическое восприятие при прослушивании колокольного звона.</p>	28
Занятие 3	<p align="center">Пасхальные радости. Готовим пасхальные яйца.</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> познакомить детей с православным преданием о пасхальном яйце как символе воскресения Христова, победы жизни над смертью.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> поддерживать в детях чувство пасхальной радости.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> содействовать формированию</p>	29

		привычки следовать праздничным традициям.	
Занятие 4	Пасхальные радости.	<p><i>Обучающие задачи: познакомить детей с православным преданием о пасхальном яйце как символе воскресения Христа, победы жизни над смертью.</i></p> <p><i>Воспитательные задачи: поддерживать в детях чувство пасхальной радости.</i></p>	30

		<i>Развивающие задачи: содействовать формированию привычки следовать праздничным традициям.</i>	
Занятие 5	День Победы – День Георгия Победоносца.	<p><i>Обучающие задачи: познакомить детей с праздником Дня Победы и праздником Георгия Победоносца. Расширять словарный запас детей: освободители, Победоносец, Родина, Отечество.</i></p> <p><i>Воспитательные задачи: воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в помощи; содействовать воспитанию любви к Родине; поддерживать в мальчиках желание быть похожими на русских воинов-защитников.</i></p> <p><i>Развивающие задачи: способствовать развитию духовно-нравственного отношения к миру, пониманию защиты нуждающихся в помощи (малых и слабых) как долга; способствовать развитию чувства долга по отношению к ближним и Родине.</i></p>	31
МАЙ			

Занятие 1	День славянской письменности и культуры.	<p><i>Обучающие задачи:</i> познакомить детей с ролью святых Кирилла и Мефодия в создании славянской письменности. Дать представление о том, кто участвует в создании книги; об элементах, из которых состоит любая книга (обложка, страницы, переплет), и знания об их назначении.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> содействовать развитию нравственных чувств детей, воспитывать чувство уважения и благодарности к педагогам и учителям в образе первоучителей славянских. Воспитывать интерес к книжной культуре, любви и бережному отношению к книге.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать мышление и речь детей. Содействовать развитию у детей интереса к обучению книжной культуре.</p>	32
Занятие 2	Праздник Пресвятой Троицы. Поздравление летних именинников.	<p><i>Обучающие задачи:</i> знакомить детей с событиями Сошествия Святого Духа на апостолов, с праздником Святой Троицы.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать у детей любовь и интерес к русским традициям (украшения храма, дома своего), к художественной литературе, пению.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> расширять представления детей Боге, Боге-Троице; развивать заинтересованность детей в изучении традиционной духовно-нравственной культуры; любви к природе.</p>	33

Календарный учебный график на 2 год обучения

Количество учебных недель – 64

Продолжительность учебного периода:

- начало занятий - 15.09.2022г.
- окончание занятий - 15.05.2023г.

Месяц, №занятия	Тема	Цели и задачи	№

СЕНТЯБРЬ

<p>Занятие 1</p>	<p>Бог – Творец. Как был сотворен мир.</p> <p>Дни творения.</p> <p>Сотворение Богом человека.</p> <p>Жизнь первого человека в раю.</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> закрепление представлений детей о Боге</p> <p>– Творце мира, знакомство детей с Библейским повествованием о сотворении мира, дать представление о творении Богом человека; дать понятие об обетовании Божиим – послать для спасения людей Спасителя; учить пониманию соблюдения нравственных заповедей; содействовать освоению детьми духовно-нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать любовь к Богу, к природе как творению Божию, воспитывать стремление к доброй жизни, доброму поведению, смирению и послушанию.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию памяти о Боге, развитие желания выразить свою радость, доброжелательность в коллективной творческой работе, содействовать формированию в ребёнке лучших чувств: любви, милосердия, сопереживания, становлению личности с оптимистическим взглядом на жизнь; способствовать развитию у детей способности отличать хорошее от плохого в жизни и формировать умение делать самостоятельный нравственный выбор; содействовать развитию ручных умений, навыков рукоделия при работе с бумагой, усидчивости и аккуратности в работе..</p>	<p style="text-align: center;">1</p>
<p>Занятие 2</p>	<p>Художественно-продуктивная деятельность.</p> <p>Коллаж «Дни творения»</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> продолжать у детей формировать представления о том, что земля-наш общий дом. Учить видеть прекрасное в природе, развивать мелкую моторику, ручные навыки. Учить работать в коллективе, согласовывая свои действия с действиями</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

		<p>других. Развивать воображение, коммуникативные навыки.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать аккуратность, трудолюбие.</p>	
Занятие 3	Человек созидатель и преобразователь рукотворного мира.	<p>Приобщить детей к духовно-нравственным традициям русского народа.</p> <p>Воспитать гуманное отношение детей к себе и окружающему миру. Способствовать общему развитию детей, прививать любовь к Родине, семье, своему роду. Приобщать детей к культурному наследию, праздникам, традициям.</p>	3
Занятие 4	Демонстрация мультфильма «Сотворение мира».	<p><i>Обучающие задачи:</i> закреплять знания о днях творения Богом мира.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать образное мышление.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать усидчивость, сдержанность в словах и поступках.</p>	4

Занятие 5	Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	<p><i>Обучающие задачи:</i> дать детям представление о святости святых праведных Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать уважительное и благодарное отношение к родителям.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию позитивного образа семьи, заботы родителей и благодарности детей.</p>	5
ОКТЯБРЬ			

Занятие 1	О детстве Пресвятой Богородицы	<i>Обучающие задачи:</i> дать детям представление о святости святых праведных Иоакима и Анны (рассказ об их благочестивой жизни); познакомить с событиями Рождества Пресвятой Богородицы.	6
Занятие 2	Чудная молитва (по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»)	<i>Обучающие задачи:</i> познакомить детей с молитвой «Отче наш». Закреплять представления детей о Боге. Расширять представления детей о помощи Бога людям. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать у детей чувство благоговения перед Богом, благодарности Богу за помощь человеку. <i>Развивающие задачи:</i> развивать в детях чувство благоговения перед Богом, чувство любви, благодарности и доверия к Богу.	7
Занятие 3	Храм – дом Божий. О детской молитве.	<i>Обучающие задачи:</i> закреплять представления детей об Иисусе Христе. Расширять первоначальные представления о молитве, её назначении и смысле. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать у детей благоговейное и благодарное отношение при общении к Богу. <i>Развивающие задачи :</i> развивать высшие чувства ребенка: красоты, благоговения и др. Приобщать детей к духовным традициям русского народа – посещение храма	8
Занятие 4	Празднование Покрова Пресвятой Богородицы.	<i>Обучающие задачи:</i> дать сведения о том, что Пресвятая Богородица есть Покровительница, Заступница и Предстательница перед Богом для всех людей. Познакомить с богородичными иконами и храмами, освящёнными во имя Покрова Пресвятой Богородицы. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать благоговейное	9

		<p>почитание Пресвятой Богородицы, формирование интереса к духовно-нравственной культуре.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать эстетическое восприятие иконы и духовное видение смыслов изображения на примере богородичных икон.</p>	
Занятие 5	<p>Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской.</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> углублять представления детей о святости и святых на примере жизни преподобного Сергея Радонежского.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать желание детей подражать святому в добродетелях послушания, смирения, любви к Богу и людям.</p>	10

		<p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать формированию основ исторического сознания, восприятию преподобного Сергея Радонежского как образца скромности и трудолюбия, любви и доброты; развитию доброго отношения к людям.</p>	
Занятие 6	<p>Надо всегда быть добрым (по стихотворению А. Барто «Вовка – добрая душа»).</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> продолжить знакомить детей с нравственными качествами: добро, милосердие, помощь. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях желание быть добрыми, отзывчивыми, готовыми помогать другим, и в тоже время не быть злыми, себялюбивыми, заносчивыми.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать в детях лучшие нравственные качества: доброта, сострадание, милосердие, сопереживание.</p>	11
Занятие 7	<p>Хорошо и плохо (по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> учить детей различать хорошее и плохое в их делах и поведении на примере повседневной жизни. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях чувства трудолюбия,</p>	12

	и что такое плохо?»).	аккуратности, храбрости, смелости и желания преодолевать в себе отрицательные качества: робость, лень, неряшливость и т.п. <i>Развивающие задачи:</i> развитие желания и умения использовать добрые нравственные качества ребёнка в его повседневной жизни.	
Занятие 8	Священник. Первые понятия о церковной службе.	<i>Обучающие задачи:</i> дать детям представления об одежде священника-облачении, правилами обращения к нему. Дать первичные знания о роли священника в храме и его деятельности. Расширять представления детей о поведении в храме и церковной службе. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях почтительное отношение к священнослужителям храма, внимательность, скромность и сдержанность в поведении при посещении храма. <i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию внимания во время посещения храма.	13
НОЯБРЬ			
Занятие 1	Праздник Казанской иконы Божией Матери. День Народного единства.	<i>Обучающие задачи:</i> познакомить с иконой Казанской Божией Матери рассказать о помощи Богородицы русским людям в освобождении родной земли от захватчиков; дать детям представление о гражданском подвиге в отечественной истории; рассказать о благодарности русских людей Пресвятой Богородице – установление в честь иконы Казанской Божией Матери. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать чувство почитания Пресвятой Богородице, любви к Родине, её народу и героям. <i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию исторической памяти детей и чувства благодарности Пресвятой Богородице,	14

		<p>чувства признательности Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому и российскому народу, отстоявшему независимость своей Родины.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Занятие 2	<p>Храм – Дом божий: священнодействия и таинства.</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> дать детям представление о священнодействиях, совершаемых в храме: благословении и освящении; таинствах; крещении, причастии.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать благоговейное отношение к посещению храма, воспитывать почтительное отношение к священникам.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию внимания, памяти детей, понимания порядка и смысла. Способствовать развитию интереса к духовным традициям народа.</p>	15
Занятие 3	<p>«За большим погонишься и малое потеряешь» (по «Сказке о рыбаке и рыбке»)</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> закреплять представления о нравственных нормах в отношениях и поведении: смирение, гордость, великодушие-недовольство, бескорыстие-жадность. Дать понять, что нужно довольствоваться тем, что есть. Учить понимать смысл пословиц и поговорок: «За большим погонишься- и малое потеряешь».</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях сочувствие к одним героям сказки и неприятие</p>	16

		<p>поступков других. <i>Развивающие задачи:</i> учить детей анализировать поступки персонажей сказки. Развивать понимание характера героев сказки по их речи (старуха – грубая, своевольная, жестокая; старик – покладистый, смиренный). Развивать у детей способности в передаче образов).</p>	
Занятие 4	<p>Илья Муромец. День богатырской славы.</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> формировать представление о русском богатыре как о защитнике Отечества. Познакомить детей с доспехами, военным снаряжением русского воина-богатыря – меч, копьё, лук. булава. Способствовать пониманию детьми образа русского богатыря, гармонично сочетающего в себе духовную и физическую силу.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях любовь к Родине и мужество (в мальчиках – желание подражать богатырям).</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать представление о добре и зле, о богатыря – русских воинах – защитниках и освободителях. Понимать такие качества, как «добродетельность», «богатырская отвага и сила».</p>	17
Занятие 5	<p>Семья сильна верностью (по сказке Г.Х. Андерсена «Дикие лебеди»</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> формировать нравственно-этические представления о любви и верности, мужестве и терпения как необходимых качествах сохранения семьи.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях такие нравственные качества, как любовь, верность, терпение. <i>Развивающие задачи:</i> развивать в детях понимание важности и необходимости семьи, чувства</p>	18

		верности и преданности родных друг другу, чувства мужества и стойкости.	
Занятие 6	«Русская изба». Посещение мини-музея	<i>Образовательные задачи:</i> познакомить детей с русской избой с предметами русского быта. Ввести в лексику детей слова: печь, лавка, прялка, рушник, сундук, ухват, лопата, рубель и т.д. Познакомить детей с русскими народными пословицами, поговорками, загадками. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, уважение к истории русского народа и его традициям.	19

занятие 7	«Русская изба». Посещение мини-музея.	<i>Образовательные задачи:</i> познакомить детей с русской избой с предметами русского быта. Ввести в лексику детей слова: печь, лавка, прялка, рушник, сундук, ухват, лопата, рубель и т.д. Познакомить детей с русскими народными пословицами, поговорками, загадками. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, уважение к истории русского народа и его традициям.	20
ДЕКАБРЬ			
Занятие 1	«Дневная	познакомить с женским народным ремеслом прядением и	21

	Неутеха». Знакомство с прялкой.	орудиями труда (прялкой, веретеном); расширять словарный запас новыми словами; развивать интерес к старине, бережное отношение к старинным вещам.	
Занятие 2	«А за ним такая гладь - ни морщинки не видать»	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомить детей с видами утюгов и способами глажения белья в разное историческое время; - формировать у детей умение выделять общие признаки всех видов «<i>утюгов</i>»; - обогащать речь детей (<i>холсты, рубель, валёк</i>); - развивать у детей интерес к окружающим предметам, расширять знания детей о прошлом, настоящем и будущем предметов; - развивать у детей любознательность, воображение, внимание, память, мышление. 	22
Занятие 3	Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	<p><i>Обучающие задачи:</i> продолжить знакомить детей с праздником Введения во храм Пресвятой Богородицы. Расширять представления детей о детстве Девы Марии – Богородицы: о ее рождении и введении во храм.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать благоговейное отношение к Пресвятой Богородице, к её родителям – святым Иоакиму и Анне.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать у детей восприятие образа Богоматери как святого ребенка; о понимании родительской любви святых Иоакима и Анны, их смирении и уповании на</p>	23

		Бога.	
--	--	-------	--

<p>Занятие 4</p>	<p>«Смекалка второе счастье» (по сказке «Каша из топора»)</p>	<p>Обучающие задачи: учить понимать иносказательный смысл сказки. Уточнить представление детей о традиционных проявлениях доброжелательности и гостеприимства.</p> <p>Воспитательные задачи: воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство, умение находить выход из сложной ситуации.</p> <p>Развивающие задачи: развивать эмоциональное восприятие и понимание в передаче образов сказки через музыку.</p> <p>Формировать нравственные представления о таких качествах, как приветливость, находчивость, простота.</p> <p>Учить понимать пословицу: «Смекалка-второе счастье».</p>	<p>24</p>
<p>Занятие 5</p>	<p>Богатыри – защитники Отечества.</p>	<p><i>Образовательные задачи:</i> познакомить детей с картиной В.М. Васнецова «Богатыри», дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь». Расширять словарный запас детей: воины – богатыри, застава, Родина – Отечество. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите, содействовать воспитанию любви к Родине-России, поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию духовно нравственного отношения к миру, учить понимать защиту малых и слабых как долг; формировать представление об отношении к ближним и Родине как образец истинно мужского поведения.</p>	<p>25</p>

Занятие 6	Праздник архистратига Божия Михаила и всех Небесных Сил бесплотных. Ангел Хранитель.	<p><i>Обучающие задачи:</i> закреплять представления детей о духовном мире, об ангелах и небесных силах ангельских, об ангелах-хранителях, Архангеле Божиим Михаиеле – предводителе Небесного Воинства. Способствовать формированию позитивной картины детского мира.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать чувства радости перед Божиим миром и сострадания, сопереживания к слабым и больным людям. Стимулировать желание утешить и ободрить их, оказать помощь.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать у детей ощущение и восприятие невидимого небесного мира, добрых сил, присутствующих с людьми и охраняющих их. Способствовать формированию доверия к миру, заинтересовать в изучении духовного мира.</p>	26
Занятие 7	Николай Чудотворец – жизнь и чудеса.	<p><i>Обучающие задачи:</i> дать детям сведения о событиях жизни и образе Святителя Николая. Познакомить с житием святого. <i>Воспитательные задачи:</i> способствовать воспитанию любви к Богу, помогать ближним.</p>	27

		<p><i>Развивающие задачи:</i> развивать чувства доверия и любви к Богу и святым; вера в их помощь.</p>	
Занятие 8	Николай Чудотворец – жизнь и чудеса.	<p><i>Обучающие задачи:</i> дать детям сведения о событиях жизни и образе Святителя Николая. Познакомить с житием святого. <i>Воспитательные задачи:</i> способствовать воспитанию любви к Богу, помогать ближним.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать чувства доверия и любви к Богу и святым; вера в их помощь.</p>	28

Занятие 9	Скоро праздник Рождества Христова.	<p><i>Обучающие задачи:</i> продолжить знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом, воспитание любви и благоговейного отношения к Богу.</p> <p>Знакомство с традиционным видом рождественского театра – вертепом. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитание желания потрудиться для того, чтобы на праздник порадовать близких и других людей.</p> <p><i>Образовательные задачи:</i> содействие формированию чувства радостного ожидания православных праздников, заинтересовать в их встрече.</p>	29
Занятие 10	Подготовка к празднику Рождества Христова.	<p><i>Обучающие задачи:</i> продолжить знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать творческие способности детей при подготовке к празднику.</p>	30
ЯНВАРЬ			
Занятие 1	Подготовка к празднику Рождества Христова.	<p><i>Обучающие задачи:</i> продолжить знакомить детей с повествованием о Рождестве Христовом.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать творческие способности детей при подготовке к празднику.</p>	31
Занятие 2	«В огне рождественских свечей»	<p><i>Обучающие задачи:</i> продолжить знакомство детей с Евангельским событием Рождества Христова.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать у детей благоговейное отношение к Спасителю Иисусу Христу, Его Матери - Пресвятой Богородице.</p>	32

		<i>Развивающие задачи:</i> развивать радостное чувство празднования великого праздника, чувство доверия к Богу, благодарности за Его помощь людям.	
Занятие 3	«Крещение празднуем Господне».	<i>Обучающие задачи:</i> знакомить детей с событием Крещения Господня и с чином освящения воды. <i>Воспитательные задачи:</i> приобщать детей к благочестивым традициям подготовки к празднику и его празднования. <i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию чувства реальности святости в окружающей жизни ребенка, личной	33

		сопричастности ребёнка к этому событию.	
Занятие 4	Праздник преподобного Серафима Саровского. «Блаженно сердце способное миловать».	<i>Обучающие задачи:</i> продолжать знакомить детей с особым качеством преподобного Серафима Саровского помогать людям, особенно больным и обиженным. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать бережное милосердное отношение к детям и всему живому на земле. <i>Развивающие задачи:</i> развивать восприятие и понимание святости, любви и доброты, соединяющих человека с Богом и всем миром.	34
Занятие 5	Демонстрация мультфильма «Добрый батюшка»	<i>Обучающие задачи:</i> продолжать знакомить детей с особым качеством преподобного Серафима Саровского помогать людям, особенно больным и обиженным.	35

Занятие 6	Чтение рассказов об Ангеле – Хранителе.	<i>Обучающие задачи:</i> закреплять представления детей о духовном мире, об ангелах и небесных силах ангельских, об ангелах-хранителях.	36
ФЕВРАЛЬ			
Занятие 1	«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»).	<i>Обучающие задачи:</i> формировать у детей представления и навыки различения нравственных категорий (нравственных эталонов): <i>трудолюбие – лень, простота – смекалка</i> ; учить детей понимать и применять пословицы и поговорки о труде, содержащие нравственные нормы и ценности; продолжать закреплять знания детей о временах года <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях любовь, интерес и уважение к труду, к трудящемуся человеку. <i>Развивающие задачи:</i> развивать в детях понимание полезности труда, его доброго значения для человека.	37
Занятие 2	«Без труда – нет плода» (по сказке «Морозко»).	<i>Образовательные задачи:</i> Обогащать пассивный и активный словарь детей новыми образными выражениями. Уточнить смысл незнакомых слов: падчерица, хворост, базар, кованный сундук, красна девица. Учить точно и эмоционально отвечать на вопросы по содержанию сказки, давать образную характеристику героям. Учить детей понимать и различать нравственные категории и качества личности такие как: <i>трудолюбие - лень, послушание - своеволие, вежливость - грубость</i> . Понимать смысл	38

		<p>пословиц «По труду и честь» и «Без труда нет плода».</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> Развитие эмоционально-волевой сферы, содействовать развитию у детей навык произвольного, внимательного слушания сказки; помогать, не отвлекаясь следить за развитием сюжета. Развивать образное восприятие.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Учить соотносить различные музыкальные фрагменты с характерами героев сказки. Учить передавать эмоциональное состояние героев через коллективную музыкально-ритмическую деятельность. Учить видеть и передавать красоту в образах зимней природы при выполнении художественной творческой работы в заключительной части занятия.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Учить давать нравственную оценку поведения и поступков героев сказки, поощрять стремление подражать положительным персонажам.</p>	
Занятие 3	<p>«Чудо-чудное, диво-дивное».</p> <p>Золотая хохлома.</p>	<p>Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы, расписанные этой росписью.</p>	39
Занятие 4	<p>«Чудо-чудное, диво-дивное».</p> <p>Золотая хохлома.</p>	<p>Учить последовательно выполнять работу в нетрадиционной технике; красиво располагать узор по всей поверхности тарелки; способствовать развитию эстетического вкуса; воспитывать интерес к народным промыслам России, гордость за наших мастеров.</p>	40

Занятие 5	<p>«Доброму Бог помогает» (по сказке «Двенадцать месяцев»)</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> закреплять представления детей о временах года и последовательности месяцев в году. Помочь детям понять значимость таких добродетелей, как смирение и послушание. Учить понимать и использовать поговорку «Доброму Бог помогает».</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях доброжелательность и приветливость в отношениях с окружающими.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать у детей понимание нравственных категорий и качеств личности, таких как добро зло, приветливость-грубость, жадность-бескорыстие, трудолюбие-лень.</p>	41
Занятие 6	<p>Бог помогает каждому (по стихотворению К. Петерсон «Сиротка»).</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> акцентировать внимание детей на том, что в мире есть много нуждающихся в помощи людей. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях сопереживание и доброжелательность, умение видеть нуждающихся, желание оказать им помощь.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать у детей желание и умение помогать нуждающимся. Развивать качества любви, милосердия, сострадания, сопереживания.</p>	42
Занятие 7	<p>Праздник Сретения Господня.</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> продолжить знакомить детей с великим православным праздником, связанным с земной жизнью Господа Иисуса Христа – Сретением Господним; поддерживать традицию встречи великого праздника. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать у детей чувство почитания к Богу, Пресвятой Богородице и святым, чувства уважения и благодарности к старшим.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать желание праздновать</p>	43

		православные праздники, приобщать к радости их празднования.	
МАРТ			
Занятие 1	Праздник: «Русские богатыри - защитники Отечества.	<p><i>Обучающие задачи:</i> продолжить знакомить детей с историей Отчизны, её защитниками – богатырями, дать первоначальные представления об особенностях былинного жанра, познакомить с понятием «русский богатырь», расширять словарный запас детей: воины-богатыри, застава, Родина-Отечество.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях отвагу, мужество, желание служить Отечеству, защищать тех, кто нуждается в защите, содействовать воспитанию любви к Родине, поддерживать в детях желание быть похожими на русских богатырей.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию духовно-нравственного отношения к миру, учить понимать защиту малых и слабых как долг, показать образец отношения к ближним и Родине.</p>	44

Занятие 2	<p>Милосердие творит добрые дела (по сказке «Цветик- семицветик») .</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> На примере сказки показать пример верного выбора друга - выбор сердца. Помочь детям осознать, что милосердие способно творить чудеса. Дать детям представления о том, что физическая ущербность не говорит еще об ущербности души. Подводить к пониманию необходимости милосердия и любви в отношениях между людьми: «Любовь – чудо». Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела; дела угодного Богу; благословляемого Им, дела, совершаемого на пользу другим. Знакомить детей с современной детской музыкой.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> Способствовать развитию социальной адаптации дошкольников через формирование представлений о причинно-следственных связях нравственного и равнодушного поведения: <i>рассеянность и ее следствия, своеволие и ответственность, самолюбие и способность проявить сострадание и жалость к другому человеку.</i> Развивать в детях стремление помогать окружающим людям.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> Закреплять навыки нравственного отношения к людям через драматизацию ключевых эпизодов сказки.</p>	45
Занятие 3	<p>Милосердие творит добрые дела (по сказке «Цветик- семицветик») .</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> На примере сказки показать пример верного выбора друга - выбор сердца. Помочь детям осознать, что милосердие способно творить чудеса. Дать детям представления о том, что физическая ущербность не говорит еще об ущербности души. Подводить к пониманию необходимости милосердия и любви в отношениях между</p>	46

		<p>людьми: «Любовь – чудо». Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела; дела угодного Богу; благословляемого Им, дела, совершаемого на пользу другим. Знакомить детей с современной детской музыкой.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> Способствовать развитию социальной адаптации дошкольников через формирование представлений о причинно-следственных связях нравственного и равнодушного поведения: <i>рассеянность и ее следствия, своеволие и ответственность, самолюбие и способность проявить сострадание и жалость к другому человеку.</i> Развивать в детях стремление помогать окружающим людям. <i>Воспитательные задачи:</i> Закреплять навыки нравственного отношения к людям через драматизацию ключевых эпизодов сказки.</p>	
Занятие 4	Прощеное воскресенье.	<p><i>Обучающие задачи:</i> формировать у детей представления о Великом посте как времени духовно-нравственной подготовки к празднику Пасхи; знакомить детей со смыслом и назначением православного поста как времени особой собранности и покаяния на пути подготовки к большому празднику - Пасхе.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать у детей чувство искренности, послушание, выдержку, умение признавать свою неправоту и просить прощение.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать в детях лучшие духовно-нравственные качества: внимание к своей душе, желание и умение видеть свои недостатки («грехи») и просить прощение за них</p>	47

Занятие 5	<p>Праздник</p> <p>«Широкая масленица»</p>	<p>Обучающие задачи: познакомить детей с масленой неделей, готовящей к Великому посту: формировать представление о посте, как времени подготовки к Пасхе.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать послушание, искренность, честность.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать желание готовиться к православным праздникам.</p>	48
Занятие 6	<p>Начался Великий пост.</p> <p>(«Лестница», которая ведет к «Цвету»).</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> формировать у детей представления о Великом посте как времени подготовки к празднику Пасхи. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать у детей чувство искренности и послушания, выдержки и долга. <i>Развивающие задачи:</i> знакомить детей со смыслом и назначением православного поста, как времени особой собранности и молитвы на пути подготовки к большому празднику. Расширять словарный запас детей.</p>	49
Занятие 7	<p>Сам пропадай, а товарища выручай (по сказке «Иван-</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> дать детям представления о персонажах, содержании и смысле сказки; учить детей устанавливать причинные связи между поступками героев и их последствиями.</p>	50

	<p>царевич и серый волк»).</p>	<p><i>Воспитательные задачи:</i> учить детей дружить и помогать друг другу в сложных ситуациях; посредством сказки помочь детям осознать необходимость послушания, ответственности за свои поступки.</p>	
--	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<i>Развивающие задачи:</i> развивать в детях чувство мужества и долга, верности своему слову и дружбе, послушания и смирения.	
Занятие 8	Волшебные добрые слова	<i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать уважительное отношение к людям, потребность в вежливом общении. <i>Развивающие задачи:</i> Развивать навык коммуникативного общения. Формировать общепринятые нормы культурного поведения в обществе.	51
АПРЕЛЬ			
Занятие 1	«Весенние радости». Благовещение.	Обучающие задачи: закрепить знания детей о событиях Благовещения Пресвятой Богородицы: воспитывать интерес к народным традициям; развивать память, внимание.	52
Занятие 2	Волшебные добрые слова	<i>Воспитательные задачи:</i> Воспитывать уважительное отношение к людям, потребность в вежливом общении. <i>Развивающие задачи:</i> Развивать навык коммуникативного общения. Формировать общепринятые нормы культурного поведения в обществе.	53

Занятие 3	«Сам пропадай. а товарища выручай» (по сказке «Кот и петух»).	<i>Обучающие задачи:</i> дать детям представление о персонажах, содержании и смысле сказки. учить детей пересказывать отдельные эпизоды сказки и устанавливать причинные связи между поступками героев и их последствиями. Учить детей дружить и помогать друг другу в сложных ситуациях.	54
Занятие 4	Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...»	<i>Обучающие задачи:</i> познакомить детей с событием Входа Господня в Иерусалим, подчеркнуть, что больше всех входу Иисуса Христа радовались дети. <i>Воспитательные задачи:</i> поддерживать в детях радостное ожидание праздника Пасхи, воспитывать любовь и благоговейное отношение к Богу. <i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию интереса детей к традициям подготовки к празднованию Пасхи, чувство пасхальной радости.	55
Занятие 5	Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Страстная Неделя.	<i>Обучающие задачи:</i> формировать у детей первоначальные представления о событиях Страстной седмицы. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу. Помочь детям обрести веру в милосердие Божие. Учить заботиться о родных и друзьях, готовя для них праздничные подарки. <i>Развивающие задачи:</i> развивать в детях чувства	56

		сопереживания, сострадания к Иисусу Христу, пострадавшему за грехи людей.	
--	--	---------------------------------------------------------------------------	--

Занятие 6	Подготовка к празднованию светлого Христова Воскресения.	<p><i>Обучающие задачи: продолжать знакомить детей с историей праздника. Развивать умение совершать самостоятельный нравственный выбор в пользу добра.</i></p> <p><i>Воспитывать желание быть участником праздника.</i></p>	57
Занятие 7	Пасхальные радости. Праздник Пасхи.	<p><i>Обучающие задачи: продолжать формировать у детей первоначальные представления о событиях и традициях празднования Воскресения Христова. Дать детям знания о Светлой седмице, о традиции пасхального колокольного звона.</i></p> <p><i>Воспитательные задачи: воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу. Приобщать детей к традиции пасхальных поздравлений. Учить заботиться о родных и друзьях.</i></p> <p><i>Развивающие задачи: развивать в детях чувство приобщенности к духовной традиции своего народа радостного празднования Праздника Праздников – Пасхи.</i></p>	58
Занятие 8	Праздник Пасхи.	<p><i>Обучающие задачи: продолжать формировать у детей первоначальные представления о событиях и традициях празднования Воскресения Христова. Дать детям знания о Светлой седмице, о традиции пасхального колокольного звона.</i></p> <p><i>Воспитательные задачи: воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу. Приобщать детей к традиции пасхальных поздравлений. Учить заботиться о родных и друзьях.</i></p> <p><i>Развивающие задачи: развивать в детях чувство приобщенности к духовной традиции своего народа радостного празднования Праздника Праздников –</i></p>	59

		Пасхи.	
--	--	--------	--

МАЙ

Занятие 1	«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»).	<p><i>Обучающие задачи:</i> расширять знания детей об окружающем мире. Дать представление детям о работе в крестьянском быте (сельскохозяйственные работы, рукоделие). Познакомить со смыслом непонятных слов: <i>гумно, трепало, кострика, гребни.</i></p> <p>Формировать у детей представления о смысле и ценности таких нравственных качеств личности, как трудолюбие, терпение, аккуратность.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать в детях любовь к труду, терпение, аккуратность.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> совершенствовать музыкальное восприятие средств выражения действия.</p> <p>Способствовать развитию у детей эстетического вкуса; чувства ритма в</p>	60
--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

		процессе воспроизведения элементов трудовой деятельности под музыку.	
--	--	----------------------------------------------------------------------	--

<p>Занятие 2</p>	<p>Неделя жен-мироносиц.</p> <p>«Какие женщины у христиан».</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> продолжать закреплять представления детей о святых женах-мироносицах и других святых женщинах.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитание благоговейного отношения к святым, желания учиться у них добродетелям. Закрепление у детей привычки отмечать православные праздники, делиться праздничной радостью с близкими людьми.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развитие чувства почитания и любви детей к святым женщинам и близким им женщинам (матерям, бабушкам и т.д.)</p>	<p>61</p>
<p>Занятие 3</p>	<p>«Воин чудесный на белом коне».</p> <p>Святой Георгий Победоносец.</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> познакомить с образом святого Георгия Победоносца.</p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> приобщить детей к духовно-нравственным устоям православной культуры на основе изучения примеров из жизни святых и конкретных исторических лиц. Воспитывать мужество и стремление подражать благим образцам. Закреплять желание узнавать о праздниках православного календаря, житиях православных святых и героев.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> способствовать развитию у детей интереса к православному преданию.</p>	<p>62</p>

<p>Занятие 4</p>	<p>Ко Дню славянской письменности и культуры.</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> познакомить с тем, как делается книга, кто участвует в ее создании. Обогащать словарный запас детей словами и словосочетаниями: <i>библиотека, Библия, русская речь, Русь - Богородицы дом.</i></p> <p><i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать чувство радости от участия в общей работе; содействовать развитию нравственных чувств детей.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> развивать мышление и речь детей. В процессе книжного макетирования формировать у детей способность ориентироваться на листе бумаги (организовывать пространство книжного разворота); иллюстрировать и оформлять с помощью взрослого книжный разворот в соответствии с содержанием конкретного отрывка текста. Содействовать развитию у детей интереса к книге и книжной культуре.</p>	<p>63</p>
<p>Занятие 5</p>	<p>Праздник Пресвятой Троицы. Поздравление летних именинников.</p>	<p><i>Обучающие задачи:</i> знакомить детей с событиями Сошествия Святого Духа на апостолов, с праздником Святой Троицы. <i>Воспитательные задачи:</i> воспитывать у детей любовь и интерес к русским традициям (украшения храма, дома своего), к художественной литературе, пению.</p> <p><i>Развивающие задачи:</i> расширять представления детей Боге, Боге-Троице; развивать заинтересованность детей в изучении традиционной духовно-нравственной культуры; любви к природе.</p>	<p>64</p>

2.7. Рабочая программа воспитания

Введение

Важнейшей педагогической аксиомой является идея о том, что самой важной и самой трудной педагогической задачей воспитания является духовно-нравственное формирование человека.

Поэтому приоритетным, базовым и определяющим во всём воспитании и образовании должно быть духовно-нравственное воспитание.

Являясь исторически ядром традиционной культуры России, православная культура тесно связана с национальными культурами народов России в их историческом развитии и современном состоянии. Поэтому без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей культуры, особенно гуманитарных областей, невозможно, а приобщение к ним затруднено. Это обуславливает духовную, нравственную, познавательную и эстетическую значимость православной культуры для всех воспитанников этих народов вне зависимости от их отношения к православной религии и Церкви, мировоззренческого, этнического или конфессионального самоопределения их самих или их родителей (законных представителей).

Значение православной культуры для духовно-нравственного воспитания состоит в том, что это не только определенное знание, опыт, но и особое видение мира, и особое отношение к миру. Христианская культура несет людям: во-первых, абсолютный положительный духовно-нравственный Идеал, каковым является Иисус Христос и коему должен в своей жизни следовать каждый человек; во-вторых, идеальное содержание – абсолютные духовно-нравственные христианские нормы и заповеди; в-третьих, оно определяет путь духовно-нравственного развития и, соответственно, воспитания – путь духовно-нравственного совершенствования и самосовершенствования человека.

Наличие православной культуры в содержании образования и воспитания необходимо и потому, что она является духовно-нравственным, а также смысловым и эстетическим критерием содержания всех других видов воспитания и образования.

Содержание духовно-нравственного воспитания – это сложная иерархическая система, представляющая собой совокупность религиозных, а также общечеловеческих, культурных, научных, эстетических, общегосударственных, народных, семейных и личных ценностей.

Основой содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир-прекрасное творение» является православная культура, православный, народный и

гражданский календари в совокупности, в соответствии с которыми, планируется и строится вся воспитательная деятельность по духовно-нравственному развитию детей 4-7 лет.

Программа имеет один уровень обучения – стартовый (ознакомительный).

Программа предназначена для работы с детьми от пяти до семи лет и рассчитана на три года с дифференциацией по возрастным группам: I – 5-6 лет, III – 6 – 7 лет.

Цель программы: целостное духовно-нравственное и социальное развитие личности ребенка-дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно-нравственных традиций российского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Достижение цели духовно-нравственного воспитания человека возможно путём решения двоякой проблемы: с одной стороны, формирование духовно-нравственного иммунитета, то есть способность человека уклониться от зла, преодолевать зло, с другой, - развитие личности, способной жить по законам добра, то есть по законам духовных и нравственных заповедей. **Задачи**

Воспитательные задачи программы связаны с механизмом нравственного поступка, формированием мотивационной (эмоционально-волевой) сферы личности и направлены на формирование нравственного поведения.

Задачи воспитания духовно-практической сферы - предполагают формирование духовно нравственных идеалов; развитие творческой духовно-нравственной личности с оптимистическим взглядом на жизнь, с направленностью на духовно-нравственное назначение человека как «созидателя»:

- 1) воспитывать чувства сопричастности и доверия к Богу, благоговения к святыням, стремление подражать высоким образам евангельских сюжетов;
- 2) воспитывать стремления к доброте, правдивости, добродетельности,
- 3) воспитывать потребности жить по совести, желания следовать принципам добра и созидания.

Задачи воспитания социокультурной сферы - предполагают расширение представлений детей о культурном наследии своего народа; воспитание у детей чувства любви и уважения к Родине, своему народу и его культуре, бережного отношения к природе:

- 1) формировать у детей привычки готовиться и отмечать вместе с родителями (законными представителями) православные календарные праздники;

- 2) путем воспитания у детей желания следовать нравственным образцам положительных героев рассказов и сказок;
- 3) воспитывать заботливые отношения к растениям и животным.

Задачи воспитания социальной сферы – предполагают развитие личности ребенка при освоении социальных навыков и соблюдения моральных норм в отношениях с окружающими людьми; освоение социальных навыков и соблюдение моральных норм в отношениях с окружающими людьми; освоение социальных навыков и соблюдения моральных норм в отношениях с окружающими людьми:

- 1) воспитывать уважение, милосердие и внимательные отношения к ближним;
- 2) воспитывать чувства почтения и любви к родителям (законным представителям); воспитывать послушание и благодарность по отношению к родителям (законным представителям) и педагогам;
- 3) воспитывать доброжелательность и добросердечность;
- 4) воспитывать трудолюбие, уважение к людям труда и бережного отношения к результатам труда.

Задачи воспитания психофизиологической, эмоционально-волевой сферы - предполагают формирование у детей понимания природы и тела человека как храма Божия, обеспечивает развитие телесной, психофизиологической сферы ребенка:

- 1) формировать у детей внимание и любознательность;
- 2) воспитывать позитивное отношение к миру, жизнерадостность и доверие;
- 3) воспитывать у детей стремление доводить начатое дело до конца;
- 4) воспитывать терпеливость и организованность.

Смысл воспитания – развитие человека. Поэтому воспитание должно быть организовано так, чтобы воспитательный процесс не ограничивался только передачей человеку определённых представлений, знаний, опыта деятельности, но постоянно его развивал. Поэтому духовно-нравственное воспитание должно быть целенаправленным процессом развития и совершенствования души и духа человека, его восхождения к Богу, истине, добру, красоте.

Направления деятельности

Программа имеет социально – педагогическую (гуманитарную) направленность.

Формы, методы, технологии

Формы работы с детьми:

- факультативная непосредственно образовательная деятельность (НОД): рассказ, объяснение, беседы, чтение, душеполезные рассказы, совместное проговаривание, прослушивание музыкальных записей и звонов, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- рукоделие, изобразительное творчество (рисование, раскрашивание, вырезание, лепка и др.) и все виды художественной сценической деятельности детей;
- проведение совместных праздников (совместная деятельность детей и родителей (законных представителей));
- просмотр книг, иллюстраций, презентаций, православных видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;
- экскурсии, целевые прогулки (в Храм, краеведческий музей, музей «Русская изба», по историческим местам города и района);
- детская благотворительность;
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания;
- творческие вечера;
- моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора;
- организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Очень важно интегрировать содержание духовно-нравственного воспитания в различные виды детской деятельности, в том числе: - в игровую: пальчиковые игры, дидактические, конструктивные, словесные, подвижные, сюжетно-ролевые; - в продуктивную деятельность: изготовление поделок для родных и именинников, к праздникам, рисунки по мотивам художественных произведений; - в театрализованную деятельность: позволяющую воплотить нравственные чувства в смоделированных ситуациях «Как бы ты поступил?», «Давай помиримся» и др. - в музыкально-художественную деятельность: углубляющую знания детей в области духовной, классической музыки расширяющую кругозор по изобразительному искусству.

Таким образом, в программе прослеживается несколько направлений работы:

1. Духовно-образовательное (НОД, беседы, устные поучения).

2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр диафильмов).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

Методы воспитания:

К основным способам проведения работы по духовно-нравственному воспитанию относят такие методы как: метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание, приучение, упражнение, показ и воспроизведение воспитывающих ситуаций, внушение, этическая беседа.

Активизация механизма нравственного воспитания, подразумевает три группы методов воспитания:

- *методы формирования нравственного поведения* (приучение, упражнение, руководство деятельностью);
- *методы формирования нравственного сознания* (убеждение, разъяснение, внушение, беседа);
- *методы стимуляции чувств и отношений* (пример, поощрение, наказание).

В изучении православной культуры используется вся система современных методов обучения, соответствующих сущности православия, содержанию образования и воспитания. Это предполагает не ограничиваться только словесным изложением материала, но продуктивно использовать активные методы обучения, включать детей в процесс изучения православной культуры, используя самые разные виды детского творчества: рисунки, пение, сочинения и т.п.

Однако, самым главным, определяющим в духовно-нравственном воспитании, по-прежнему остаётся *личный пример* воспитателей: родителей, наставников, педагогов, священников.

Технологии:

Доминирующими воспитательными технологиями в реализации настоящей РП являются следующие технологии: социо-игровой деятельности, проблемной ситуации (её

создание или выявления и последующего решения-обсуждения), продуктивного чтения и дидактической сказки, поддержки детской инициативы, коллективного взаимообучения, индивидуальной и коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, коллективных обсуждений, создания ситуации успеха.

Диагностика результатов воспитательной деятельности

Трудность описания результатов, полученных в ходе духовно-нравственного воспитания, осложняется их значительной непредсказуемостью, противоречивостью. Поэтому здесь почти не должно быть количественных характеристик. В основном должны быть качественные характеристики. И те – на данный момент. И они должны учитывать противоречивость духовно-нравственного воспитания. И внешнюю, а еще более – внутреннюю.

Внешнее противоречие – противоречие между состоянием человека и социальными условиями. Внутренние – противоречия духовно-нравственного развития самого человека: борьба с грехом, своими недостатками, страстями; их преодоление или непреодоление; и последующая работа как условие восхождения на более высокий уровень своего развития. По сути, эта борьба идет непрерывно в каждом человеке на протяжении всей его жизни. Поэтому нельзя сводить результаты к описанию окончательных конкретных духовно-нравственных качеств. Это промежуточные результаты. К тому же качества сами по себе еще не характеризуют духовно-нравственное развитие человека в полной мере. Милосердие само по себе хорошо. Но не самодостаточно. Его истинная ценность может быть понята только в контексте целостного развития и бытия человека.

Периодичность	Качества личности учащихся	Методы (методики)	Кто проводит	Итоговые документы
----------------------	-----------------------------------	------------------------------	-------------------------	-------------------------------

2 раза в год, (сентябрь, май)	Диагностика межличностных отношений в коллективе В качестве критериев развития взяты: коммуникативная культура, установление связи между поведением и поступками	Социометрическая методика «Выбор в действии». Наблюдение, опрос.		
	Выявление нарушений в сфере межличностных отношений «ребенок – ребенок»	Детский тест тревожност и Р.Тэммл, М.Дорки		

	<p>1. Культура общения (общительность) - умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникативность.</p> <p>2. Культура поведения (дисциплинированность) - способность ребенка соблюдать общепринятые правила поведения.</p> <p>3. Культура внешнего вида (аккуратность) - соблюдение ребенком гигиенических навыков, опрятности своего внешнего вида, поддержания в порядке своего рабочего места, тетрадей, книг, игрушек.</p> <p>4. Отзывчивость (доброта) - хорошее отношение к окружающим, сострадание.</p> <p>5. Дружелюбие - стремление к общению со сверстниками, наличие друзей и позитивных взаимоотношений.</p> <p>6. Самостоятельность - самообслуживание, принятие самостоятельных решений, совершение действий собственными силами, без посторонней помощи.</p> <p>7. Любознательность - устойчивый интерес к знаниям.</p> <p>8. Честность - искренность, умение говорить всегда только правду.</p> <p>9. Эмпатия - сопереживание, постижение эмоционального состояния другого человека.</p>	<p>Наблюдени е</p>	<p>Педагог ДО Дружинина А.Г. и воспитатели</p>	<p>Отчеты по диагностике групп, Уровни развития: высокий, средний, низкий.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p align="center">Диагностика эмоционально - нравственного компонента</p>	<p align="center">Методика</p> <p>«Изучения эмоциональных состояний людей, изображенных на картинках»</p> <p>.</p>		
	<p>Диагностика самооценки дошкольников</p> <p>Критерии развития: адекватная оценка ребенка своих способностей, адекватная позиция себя в среде сверстников</p>	<p>Методика</p> <p>«Какой Я?».</p>		
	<p>Диагностика эмоционально-нравственного развития</p> <p>Критерии оценки эмоциональные реакции ребенка, а также его объяснения.</p>	<p>«Сюжетные картинки»</p> <p>Р. Р. Калининой.</p>		
	<p>Диагностика развития нравственной сферы дошкольника.</p> <p>Критерии оценки: сформированность нравственных представлений у дошкольников.</p> <p>У детей развиты представления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. принципиального поступка; 2. зла, сделанного тебе другими; 	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Г.М.Фридмана.</p>		

	<p>3. доброго дела, свидетелем которого ты был;</p> <p>4. справедливого поступка твоего знакомого;</p> <p>5. безвольного поступка;</p> <p>6. проявления безответственности и другое.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Планируемые результаты:

Дошкольник активно в ходе НОД включён в различные виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые духовно-нравственные приобретения ребёнка:

- Принятие и уважение воспитанниками духовно-нравственных ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей.
- Умение прогнозировать результаты своей деятельности с учетом духовно-нравственных ценностей;
- Умение видеть и чувствовать необходимость в созидательной направленности жизнедеятельности;
- Приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность.
- Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры.
- Умение сопереживать и потребность быть полезным другим.
- Терпимость к недостаткам, взглядам, мнениям других, умение прощать, умение уважать иные привычки и обычаи, чуткость, забота.
- Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

- Проявление любознательности, духовно-творческой и социальной активности.
- Принятие и соблюдение основ здорового образа жизни.
- Проявление готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Умение оценить свои достоинства и недостатки, возможности, качества, свое место среди других людей; умения осознавать «систему Я»; умения определять свою позицию в системе отношений.
- Умения пользоваться вербальными и невербальными средствами языка; умения находить общую точку зрения; вести диалог, активно слушать; договариваться; спорить, не говоря оппоненту «нет, ты не прав»
- Умение управлять желаниями и эмоциями при работе в коллективе; умение держать слово.
- Сдержанность, вежливость, дисциплинированность – подчинение общим правилам.
- Ориентированность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.
- Развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и культуре, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно - исторического наследия России.

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Месяц
1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытый городской творческий детско-юношеский фестиваль – конкурс «Рождественские встречи» ✓ «Святки» на базе МБДОУ ✓ Праздник «Рождество Христово» на базе МБДОУ 	январь

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание «Встреча родителей с руководителем отдела религиозного образования Курской епархии, протоиереем Олегом Чебановым и директором Курской православной гимназии во имя преподобного Феодосия Ольгой Николаевной Чебановой» 	
2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка-конкурс «Малахитовая шкатулка» ✓ Международный конкурс – фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо» 	февраль
3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Масленица на базе МБДОУ ✓ 15.03 –День добрых дел ✓ 19.03 –День основания «Государственного Русского музея» 	март
4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 7.04 –Благовещение Пресвятой Богородицы ✓ Пасхальный фестиваль детского творчества муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Пасхальные лучики» ✓ Областной пасхальный фестиваль «Золотые купола» ✓ Праздник Пасхи отмечаем на базе МБДОУ 	апрель
5		

	✓ 18.05 – Международный день музеев	май
6	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 1.06 – День защиты детей. Аллея многодетных семей ✓ 4.06 – День Святой Троицы (03.06 - посещение храма) 	июнь
7	✓ День семьи, любви и верности	июль
8	✓ Акция «Первый раз в первый класс». Поздравление многодетных семей канцелярскими наборами в преддверии сентября совместно с клубом отцов «Лучик»	август
9	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 05.09 – «Международный день благодарности». Совместное мероприятие с советом отцов «Лучик» ✓ Региональная специализированная выставка образовательных организаций «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в Курской области» ✓ 21.09 – Рождество Пресвятой Богородицы (посещение храма) ✓ 30.09 – День многодетных семей 	сентябрь
10	✓ Межрегиональный конкурс «Лучшая Образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи	октябрь

	«Вифлеемская звезда»	
11	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Открытый городской конкурс «Волшебный лоскуток» ✓ Благотворительная акция помощи больным детям «Коробка храбрости» 	ноябрь
12	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 4.12 –Введение во храм Пресвятой Богородицы – экскурсия в храм. ✓ Областной конкурс елочных игрушек «Дед Мороз – Единоросс» Курского регионального отделения Партии «Единая Россия» ✓ Окружной конкурс на лучшую ёлочную игрушку «Символ года» ✓ Конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический новый год» ✓ Акция «Новый год в каждый дом». Поздравление многодетных семей с новым годом совместно с клубом отцов «Лучик» ✓ Конкурс поделок к Рождеству 	декабрь

2.8. Список литературы

1. Венок игр. Тематические игры с дошкольниками / Сост. А.А.Абрамова (Крячко) и Е. Хлебникова. - М.: Региональная общественная организация «Семейный клуб родительского опыта «Рождество», 2008. - 85с.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 2008—112 с.
3. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: «Академия», 2008. — 240 с.
4. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений. Т. 3. - М.: Педагогика, 1983. - С. 5-328.
5. Запорожец А. В. Развитие личности. Психология детей дошкольного возраста: Сб. ст. - М.1995. - 144 с.
6. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Религиозный смысл философии. - М.: ООО «Изд-во АТС», 2003. - 342 с.
7. Дьякова Е.А. Перед праздником: рассказы для детей о православном Предании и народном календаре России. - М., 1996. - 174 с.
8. Евфимий, Епископ. Прекрасный Божий мир. - М., 1996. - 124 с.
9. Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа / Л.В. Кокуева. - М.: Аркти, 2005. - 144 с.
10. Косминская В.Б., Халезова Н.Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей: Лабораторный практикум: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. - М., 1987.
11. Кудрявцев В.Т. Смысл человеческого детства и психическое развитие ребенка. - М.: Изд-во УРАО, 1997. - 156 с.
12. Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К, Кириллов И.Л. Личностный рост ребёнка в дошкольном образовании. - М.: МАКС Пресс, 2005. - 396 с.
13. Мухина В. С. Психология дошкольника. Учебное пособие. Удостоен серебряной медали ВДНХ. - М.: Просвещение. - 1975. - 264 с.
14. Мухина В. С., Венгер Л. А. - Психология детей раннего и дошкольного возраста. Программа для педагогических училищ. - М.: Просвещение. - 1975. - 32 с.
15. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высших учеб. Заведений. - М.: Издат. центр «Академия». - 13-е изд. - 2011. - 656 с.
16. Подъяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка от рождения до 6 лет. Новый взгляд на дошкольное детство. - М.: Речь, 2010. -143 с.
17. Потаповская О.М. Самые главные праздники: Сценарии утренников и конспекты праздничных занятий для детей дошкольного возраста. - М.: Планета 2000, 2004.

19. Праздников праздник. - М.: Молодая гвардия, 1992. - 384 с.
20. Сборник педагогических материалов, опубликованных в газете «Воскресная школа» в 1998 году. - М., 1998.
21. Собиратель Русской Церкви. - М.: Изд. дом «Красная площадь», 2001. - 440 с.
22. Слободской С., протоиерей. Закон Божий. Руководство для семьи и школы. Репринтное издание. - Санкт-Петербург: Воскресение, 2016. - 736 с.
23. Рубенштейн С.Л. Человек и мир. - Проблемы общей психологии. - М.: Педагогика, 1976. - с. 253 - 381.
24. Шмелев И.С. Лето Господне: праздники, радости, скорби. - М., Московский рабочий, 1990. - 384 с.

Учебные программы

1. Афанасьева С.Ю. Основы христианской культуры. Занятия для детей младшего возраста (5-7 лет) / С.Ю. Афанасьева. - Калининград: Калининградско-Смоленская епархия Русской Православной Церкви, 2002. -182 с. 2. Бородина А.В. Учебно-методический комплект «Основы православной культуры» для дошкольников (разные издания). 3. Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 5-7 лет «Свет Руси»: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 20012005 годы» / В.Н. Вишневская. - М.: АРКТИ, 2004. - 112 с. (Развитие и воспитание дошкольника).
2. Губина Е.А. «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Программа для дошкольного образования / Е.А. Губина, Н.С.Кудряшева, Г.И. Лугвина, Н.Б. Майорова, С.В. Перькова, Н.Ю.Твардовская // Истоковедение. Т. 5. - М.: Издательский дом«Истоки», 2005. - С. 97-105.
3. Козлова С.А. Я - Человек. Программа социального развития ребенка. - М.: Изд- во «Школьная пресса», 2003. - 48 с.
4. Кудрявцев В.Т. Тропинки: Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования / В.Т. Кудрявцев. - М.: Вентана-Граф, 2007. - 144 с.
5. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Под общ. ред. Т.И. Оверчук. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 136 с.
6. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации / В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 80 с.
7. Счастливый ребенок. Программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. Научный руководитель - докт. пед. наук, проф. С.А. Козлова.

8. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Учебно-методический комплект (разные издания).

Литература для детей.

Художественная литература для детей.

1. Зёрнышки. Добрые истории для малых ребят. Выпуск 1-10. - Рязань: Зёрна - Слово, 2009-2011. - 32 с.
2. Неисчерпаемый источник чудес: житие святителя Николая Чудотворца в пересказе Татьяны Сарыевой. Книга-раскраска. - М.: Издательство Сестричества во имя святителя Игнатия Ставропольского, 2012. - 48 с.
3. Никулина С.О. Добрый батюшка Саровский. Житие преподобного Серафима Саровского для детей. - Рязань: Зёрна, 2012. - 64 с.
4. Орлова Н. Азбука для православных детей. - М.: Издательство Сретенского монастыря, 2011. - 16 с.
5. Панина В. и др. Таинства Церкви в изложении для малышей. - М.: Русский Хронографъ, 2013. - 32 с.
6. Русские народные сказки для детей дошкольного возраста. - Разные издания.
7. Синявский П. Малышкина молитва. - М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2014. - 8 с.
8. Ушинский К.Д. Рассказы и сказки для детей. - Разные издания.

Учебная литература для детей

1. Алиева Э.Ф. Сборник сказочных историй «Как карапушки учились понимать друг друга» / Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова / Практикум для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 2010 - 96 с.
2. Артемий Владимиров, священник. Молитвослов для самых маленьких. - М., 1995. - 64 с.
3. Библия для детей. (Репринтное воспроизведение третьего издания Священной истории в простых рассказах в школе и дома. Ветхий и Новый Заветы.) . - М.: Сибирская Благовонница, 2017. - 688 с.
4. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. - М.: АСТ, 2004г. - 428с.
5. Коньшева Н.М. Учебники «Умелые руки» (I класс), «Чудесная мастерская (II класс),
6. «Наш рукотворный мир» (III класс), «Секреты мастеров» (IV класс). - М., 1995-1997. Трудовое обучение в начальных классах: Программы и методические рекомендации для учителей и студентов педвузов. - Спб, 2000. - 180 с.

7. Куломзина С. С. Закон Божий для самых маленьких. — М.: Православный паломник, 1997. — 76с.
8. Новый Завет Господа нашего Иисуса Христа. Разные издания. -139 с.
9. О Царе-колоколе, бубенцах, валдайских колокольчиках, о биле и иерихонских трубах. - М.: Ниппур, Благовестие, 1997. - 110 с.
10. Святая Русь. История России в рассказах для детей. - М.: Современник, 1994. - 572 с.
11. Тихон (Шевкунов), архимандрит. Батюшка Серафим». Житие преподобного Серафима Саровского для детей. - М.: Издание Сретенского московского монастыря, 2016. - с. 32.

Иллюстративный материал для детей

1. Александрова Л. Русские кремли. - М.: ОНИКС, 1997. - 80 с.
2. Белов В.И. Лад: Очерки по народной эстетике. - М.: Молодая гвардия, 1989. - 422 с.
3. Библиотека русского фольклора. Былины. - М.: Сов. Россия, 1988. - 576 с.
4. Горичева В.С. Куклы. - Ярославль: Акад. развития : Акад., К°, 1999. – 187с.
5. Киселев А.Я. Семь дней творения. Стихи для детей. - М.: ПРО-ПРЕСС, 1998. - 22 с.
6. Марченко В. Дом Божий. - М.: Российское отделение Валаамского общества Америки, 1996. - 32с.
7. Яхнин Л.Л. Колокола. - М.: Малыш, 1993. - 12с.
8. Абраменкова В. В. Принципы и критерии духовно-нравственного развития современного ребенка в образовании: Сб. материалов первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» — М., 2011. — с.201.
9. Болдырев Н.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М., 1978.
10. Буре Р.С., Островская Л.Ф. «Воспитатель и дети». - М., 1985.
11. Буре Р.С., Година Г.Н. и др. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., испр. и доп. - М., 1989.
12. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
13. Пособие для педагогов дошкольных учреждения. — М.: Мозаика-Синтез, 2008— 112 с.
14. Виноградова А.М. «Воспитание нравственных чувств у дошкольников». - М., 2004.
15. Гладких Л.П., архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин),
16. В.М. Меньшиков. Основы православной культуры: науч. – метод. пособие для педагогов детских садов «Мир - прекрасное творение». – Курск, 2008.

17. Гладких Л.П. Развитие внутреннего мира ребенка: методические рекомендации для родителей и педагогов детских садов. – Курск. Гос. ун-т. – Курск, 2008.
18. Гребеньков В.А., Меньшиков В.М. Учебная программа курса «Основы православной культуры» // Православная культура: Концепции, учебные программы, библиография / Сост. Д.Е. Самогаев; под общ. ред. иеромон. Киприана (Яценко) и Л.Л. Шевченко. М., 2003.
19. Дивногорцева С.Ю. [Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры](#), - М., 2012.
20. Дошкольная педагогика. Учеб. Пособие для студентов. / Под ред. В.И. Логиновой. - М., 1988.
21. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста/ Сост.: Акинина Т.М., Степанова Г.В., Терентьева Н.П. – М., 2012.
22. Потаповская О.М. *Подарок к празднику*. Программа развивающего и коррекционного рукоделия для детей дошкольного возраста – М., 2002.
23. Потаповская О.М. Особенности реализации духовно-нравственного воспитания в современной практике дошкольных образовательных учреждений
24. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – М., 2013.
25. Соловцова И. А. «Законы духовной жизни человека как основа духовного воспитания», И. А. Соловцова «Проблемы духовного воспитания»: Гуманитарно-целостный подход: Материалы «круглого стола», 20 октября 2005 г. / Сост. И. А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. — Волгоград: ТЦ «ОПТИМ», 2006.
26. Шевченко Л.Л. «Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеучебной работе». Методическое пособие. - М., 2011.
27. Шестун Е., прот. Православная педагогика. - М., 2001

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00f6273615b55d69a0977fdc7d5cd404
Владелец: Полякова Ольга Викторовна
Действителен: с 31.03.2023 по 23.06.2024