

муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 20»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от «10» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 20»

«30» 08.2023 г. № 274

С.Е. Богданова



**Программа психологического сопровождения
образовательного процесса
в ДОУ «Детский сад комбинированного вида №20»
2023-2028 уч.гг.
(срок реализации - 5 лет)**

Составитель:
педагог-психолог
педагог-психолог Зайцева Е.С.
Тененёва И.А.

Курск 2023-2028 г.

Содержание		стр.
I	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.1. 1. Цель и задачи Программы	4
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
	1.2. Значимые для разработки Программы характеристики	6
	1.3. Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры	11
II	Содержательный раздел	22
	2.1 Направления деятельности педагога-психолога	22
	2.1.1. Психологическая диагностика	22
	2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды	29
	2.1.3. Психологическое консультирование	29
	2.1.4. Коррекционно-развивающая работа	20
	2.1.5. Психологическое просвещение	34
	2.1.6. Психологическая профилактика	34
	2.1.6. Организационно-методическая работа	36
	2.2. Содержание деятельности в рамках ППк	37
III	Организационный раздел	37
	3.1 Материально-техническое обеспечение	37
	3.2. Предметно-пространственная развивающая среда	38
	3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Нормативно-правовая база:

- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 29.12.2022 г.)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (редакция от 21.01.2019 г.)
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.2022 г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»(психолог в сфере образования)
- Приказ МО РФ от 22.10.1999 г. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе МО РФ»
- Распоряжение МП РФ от 28.12.2020 N P-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»

Программа психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ разработана на основании Основной образовательной программы ДОУ и Адаптированной образовательной программы для детей ОВЗ, составленными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №20» предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка МБДОУ в работе с детьми от 3 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №20».

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №20» .

1.1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ - повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- 1) Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- 2) Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- 3) Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- 4) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в опросах развития и образования, охраны и укрепление здоровья детей.

- 5) Способствовать эмоциональному благополучию родителей и педагогов в процессе общения с ребенком.
- 6) Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственную образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.
- 7) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение педагога-психолога в образовательном процессе направлено на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);
- содействие воспитательной работе педагогам;
- адаптацию ребенка к детскому саду;
- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

1.1.2. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

В соответствии с Федеральными государственными требованиями Программа опирается на основные принципы её построения:

- 1) Принцип развивающего обучения, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основных положений возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- 3) Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации.
- 4) Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
- 6) Принцип гуманистический, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия;

1.2. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №20» реализуется сопровождение 12 групп детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфические действия с игрушками, элементы сюжетно-отобразительных действий
Отношения со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание, кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет. Форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.
-----------------------------	---

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразование возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение

Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно - деловое + ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.

Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирующая функция речи. 2. предвосхищение результата деятельности. 3. формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Различные целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОП ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты программы психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые

имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; - ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; - ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их

последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
 - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
 - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и

чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, организационно-методическая деятельность, экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

2.1.1. Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития познавательных процессов, личностных и межличностных образований возрастным ориентирами требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Основные методы психодиагностики – тестирование, наблюдение, беседа с применением проективных техник, приемов арт-терапии.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Психодиагностический инструментарий	Направление/ психодиагностического обследования	цель	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ				

А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Определение уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая. Заполнение Листов адаптации
--	---	---------------	--

ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Метод «корректирующих проб» Анфимова-Бурдона	Исследования внимания, утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная / групповая
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная

ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко, Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	для детей дошкольного возраста 2-7	Индивидуальная
---	--	------------------------------------	----------------

ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Т.С.Воробьева «Методика диагностики эмоционального благополучия»		Старший дошкольный возраст	Индивидуальная /групповая

ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
«Тест тревожности» Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
Детский апперцептивный тест (КАТ) Беллак Л., Беллак С.	Изучение личностных особенностей, взаимоотношений в семье и, братьями и сестрами	С4 лет	Индивидуальная
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная
«Кактус» Панфилова М.А.	Определения уровня агрессии	С5 лет	Индивидуальная
А.Л.Венгер «Несуществующее животное»	Изучение эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей	С5лет	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ			
Проективная методика «Рисунок семьи» Венгер А.Л. «Семья в образе животных»	Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
«Опросник родительского отношения» Столин В.В., Варга А.Я	Определить тип родительского отношения к ребенку	Родители	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПЕДАГОГОВ			
«Поведение в конфликте» К. Томас	Определение стратегии поведения в конфликтной ситуации	Педагоги	Индивидуальная
Бойко В.В «Диагностика уровня	Определить уровень эмоционального выгорания	Педагоги	Индивидуальная

эмоционального выгорания»			
------------------------------	--	--	--

Диагностическое сопровождение родителей дошкольников:

- Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (автор И.М. Марковская).
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (диагностика типа семейного воспитания и характера его нарушений, автор Э.Г. Эйдемиллер)
- Опросник «Шкала семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3)
- Тест семейная социграмма Эйдемира.
- Методика диагностики родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» (изучение общих особенностей воспитания, авторы Е.С. Шефер, Р.К. Белл)

Диагностика в сопровождении педагогического коллектива ДОУ:

- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание (МВИ) адаптация Водопьянова Н.Е.
- Опросник Профессиональное (эмоциональное) выгорание. Методика К. Маслач и С. Джексон.
- Измерение эмоционального интеллекта – опросник ЭМИН (Д.В. Люсин).
- Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко
- Шкала психологического благополучия К. Риффа (адаптация Л.А. Пергаменщик, Н.Н. Лепешинский).
- Вербальный фрустрационный тест (Л.Н. Собчик).
- Диагностика социального интеллекта (Дж. Гилфорда).
- Опросник потребности в достижении Ю.М. Орлова
- Шкала оценки мотивации одобрения Ю.Л. Ханина (адаптация Марлоу-Кроуна).
- Методика диагностики коммуникативных установок В.В. Бойко
- Диагностика временных ориентация и жизненных перспектив Ф. Зимбардо, Дж. Ньютенна.
- Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.
- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей (КОС).

- Шкала самомониторинга М. Снайдера
- Опросник самоорганизации деятельности ОСД (Е.Ю. Мандрикова).
- Самоактуализационный тест Л.Я. Гозман, М.В. Кроз, М.В. Латинская.
- Опросник способов совладания WCQ (адаптация Т.Л. Крюкова, Е.В. Куфтяк).

Психодиагностическое обследование проводится:

- Для оптимизации образовательного процесса и динамики развития детей с ОВЗ в ДОУ с апреля по май проводится скрининг-диагностика воспитанников ДОУ на предмет определения уровня развития познавательных процессов (восприятие, внимание, память, мышление и др.) и эмоционально-личностной сферы.
- Ежегодно в марте проводится психологическое обследование детей на определение уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППК и ПМПК с целью зачисления детей в группы комбинированной направленности для детей с ТНР, ЗПР.
- В течение всего учебного года по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка.
- Ежегодно в январе-феврале проводится психодиагностическое обследование с целью изучения особенностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания».
- По завершению периода адаптации для вновь поступивших детей в ноябре-декабре проводится обследование детей на определение уровня адаптации к ДОУ (Лист адаптации).
- Диагностическое обследование уровня психологической готовности к обучению к школе проводится в подготовительных к школе группах в апреле месяце.

2.1.2. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды

В рамках Психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится анкетирование педагогического состава на предмет определения уровня удовлетворенности своим трудом, трудности, задачи и возможности воспитательной работы; анализ ресурсов школы.

ДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
«Методика определения интегративной удовлетворенности трудом» А.В.Батаршев.	Определение удовлетворенности личности своим трудом»	Педагоги	Индивидуальная

Анкета «Оценка родителей/законных представителей качеством деятельности ДОУ	Определить уровень удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг	Родители	Индивидуальная
---	---	----------	----------------

2.1.3. Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи консультирования:

- 1) разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- 2) консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- 3) консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком

Психологические консультации проводятся со всеми участниками образовательного процесса. Предметом обсуждения служат результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Направления психологического консультирования				
Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с	Консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуальной ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной	Консультирование администрации ДОУ, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и

профессиональным вопросам.	учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.		стратегии воспитания и приёмов коррекционной-развивающей работы с ребёнком	развития детей
----------------------------	--	--	--	----------------

2.1.4. Коррекционно-развивающая деятельность

Коррекционная работа направлена на коррекцию нарушений развития различных категорий детей и оказание им помощи в усвоении образовательной программы по результатам диагностического обследования и Заключений ППк.

Коррекционно-развивающая работа проводится индивидуально и по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

При выраженных нарушениях в развитии по решению ПМПк на дошкольника составляется Индивидуальный образовательный маршрут.

Задачи КРР:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

<p>Нормотипичные дети</p>	<p>Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я».</p> <p>Создание условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения и адаптации к условиям ДОУ.</p> <p>Сопровождение кризисов 3 и 7 лет</p>
<p>Одаренные дети</p>	<p>Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка;</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;</p>

	<p>Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p>
<p>Частоболеющие дети</p>	<p>Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</p> <p>Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов.</p> <p>Снижение тревожности.</p> <p>-Помощь в разрешении поведенческих проблем.</p>
<p>Дети билингва, дети мигрантов</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</p> <p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p>
<p>Дети с ОВЗ</p>	<p>Предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;</p> <p>Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. Направления психологической коррекционно-развивающей деятельности согласно Заключению ПМПК.</p>
<p>Дети и семьи в ТЖС</p>	<p>Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими.</p> <p>Способствование отреагированию негативных переживаний, связанных с травмой.</p>

	Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики
Дети и семьи в СОП	Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); -Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.
Дети группы риска	Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; Помощь в решении поведенческих проблем; Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; Развитие рефлексивных способностей; Совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из любой целевой группы в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Для групп комбинированного вида проводятся занятия по программе Н.Ю. Куражевой, для 5-6 лет коррекционно-развивающие занятия по программе «Цветик-семицветик», для групп 6-7 лет проводятся занятия по подготовке к школе по программе «Лесная школа».

**Календарно-тематический план игр и упражнений
по программе психолога – педагогических занятий для дошкольников
«Цветик – Семицветик» в группе 5 – 6 лет**

№	Дата	Цель занятия	Содержание занятия
1	1-неделя октября	Знакомство Цели: познакомить детей друг с другом, сплотить группу;	1. Игровой тренинг «Клубочек имен» 2. Игротерапия «Искра» 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»

		развивать невербальное и вербальное общение; снять телесное и эмоциональное напряжение	<ul style="list-style-type: none"> 4. Психогимнастика «Я – сказочный герой» 5. Арт-терапия: задания «Цветок дружбы» 6. Игротерапия «Паровозик имен, или В страну Дружбы» 7. Игротерапия «Мостик дружбы» 8. Релаксационное упражнение «Цветок дружбы»
2	2-неделя октября	<p>Наша группа. Что мы умеем?</p> <p>Цели: продолжать знакомить детей друг с другом, обогащать знания детей друг о друге; способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой; развивать вербальное и невербальное общение; формировать отношения доверия, умение сотрудничать; снять телесное и эмоциональное напряжение</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игротерапия «Делай как я» 2. Психогимнастика «Помоги другу, или самая дружная пара» 3. Арт-терапия «Совместное рисование» 4. Игровой тренинг «Я хочу подружиться» 5. Релаксационное упражнение «Каким я буду, когда вырасту»
3	3-я неделя октября	<p>Правила поведения на занятиях</p> <p>Цели: познакомить детей с правилами поведения в группе; продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения; развивать внимание, память, наглядно-образное и словесное мышление; развивать мелкую и общую моторику</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика «Приветствие с улыбкой» 2. Игротренинг «Обращение друг к другу по имени» 3. Игротерапия «Подарок» 4. Игротерапия «Говорите спокойно, вежливо, глядя в глаза» 5. Задание «Ключики» 6. Музыкотерапия «Не бегать во время занятия, не драться, не мешать другим» 7. Пальчиковая гимнастика «Замок» 8. Артикуляционная гимнастика «Внимательно слушать; говорит тот, у кого мяч» 9. Психогимнастика «Кто кем будет»
4	4-неделя октября	<p>Страна «Психология»</p> <p>Цели: познакомить детей друг с другом, сплотить группу; развивать невербальное и вербальное общение; снять</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика «Горячо – холодно» 2. Игротерапия «Изучение карты» 3. Игротренинг «Город помощников» 4. Задание «Коврик» 5. Пальчиковая гимнастика «Помощники» 6. Дыхательная гимнастика «Топ - хлопок»

		телесное и эмоциональное напряжение	7. Музыкотерапия «Театр настроения»
5	1-я неделя ноября	<p>Радость. Грусть</p> <p>Цели: познакомить детей с чувством радости, грусти; формировать умение различать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию; формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок; формировать умение у детей выражать чувство радости в рисунке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика «Веселый - грустный» 2. Игротерапия «Путешествие в лес» 3. Беседа оп пикторамме «Радость» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Дыхательная гимнастика «Мои эмоции» 6. Задание «Моя радость» 7. Задание «Гусеница» 8. Игра Будь внимателен
6	2-я неделя ноября	<p>Гнев</p> <p>Цели: познакомить детей с чувством гнева; обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию; формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок; формировать умение у детей выражать чувство гнева в рисунке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разминка «Приветствие страны Настроение» 2. Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 3. Упражнение «Избавление от гнева» 4. Задание «Мой гнев» 5. Пальчиковая гимнастика «Помиримся» 6. Дыхательная гимнастика «Мои эмоции» 7. Задание «Сказочные герои» 8. Игра «Дракон кусает свой хвост»
7	3-я неделя ноября	<p>Удивление</p> <p>Цели: познакомить детей с чувством удивления; обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию; формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок; формировать умение у детей выражать чувство удивления в рисунке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психогимнастика «Удивительные запахи» 2. Игротерапия «Настроение сказочного героя» 3. Задание «Мое удивление» 4. Пальчиковая гимнастика «Удивительно» 5. Игра «Есть или нет?» 6. Задание «Настроение сказочного героя» 7. Фокус со стаканом

8	4-я неделя ноября	Испуг Цели: познакомить детей с эмоцией испуг; учить детей узнавать эмоцию испуг по ее проявлениям; развивать умение справляться с чувством страха; формировать умение у детей выражать чувство страха в рисунке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка про Пуглинку 2. Беседа по пикторгамме «Испуг» 3. Упражнение «Страшные звуки» 4. Задание «Мой страх» 5. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 6. Задание «Страшно веселая история» 7. Игротерапия «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь – превращусь» 8. Упражнение «У страха глаза велики»
9	1-я неделя декабря	Спокойствие Цели: познакомить детей с чувством спокойствия; обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, интонацию; формировать навыки адекватного реагирования на совершенное действие или поступок; снять эмоциональное напряжение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Спокойная картина» 2. Организация беседы по пиктограмме «Спокойствие» 3. Упражнение «Медвежата в берлоге» 4. Игра с шишками 5. Игра с пчелкой 6. Игра «Холодно-жарко» 7. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 8. Задание «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»
10	2-я неделя декабря	Словарик эмоций Цели: закрепить и обобщить знания о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия; развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека; активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка-задание «Азбука настроений» 2. Игра «Кубик настроения» 3. Игра «Азбука эмоций» 4. Пальчиковая гимнастика «Прогулка» 5. Задание «Мое настроение» 6. Задание «Нарисуй эмоции» 7. Упражнение «Остров настроения» 8. Игра "
11	3-я неделя декабря	Страна Вообразилля Цели: развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений; развивать невербальное и вербальное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание «Загадочное послание» 2. Игра «Чудо-дерево» 3. Игра «Волшебные камешки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Игра «Моделирование замков» 6. Задание «Оживи фигуру» 7. Задание «Нелепицы» 8. Игра «Несуществующее животное»

		общение; формировать интерес к творческим играм	
12	2- неделя января	<p>Моё счастье</p> <p>Цели: 1. Формировать у детей представление о счастье.</p> <p>2. Развивать абстрактное мышление, творческое воображение, умение запечатлевать свои фантазии на бумаге.</p> <p>3. Воспитывать чуткое, бережное, осторожное отношение к значению слова «счастье», к окружающему миру и близким людям</p>	<p>Приветствие</p> <p>Игра «Волшебные очки»</p> <p>Беседа на тему «Счастье»</p> <p>Игра «Счастливые предметы»</p> <p>Упражнение «Направленная визуализация»</p> <p>Задание «Мое счастье»</p> <p>Обсуждение рисунков</p> <p>Упражнение «Солнечные лучики»</p> <p>Рефлексия</p>
13	3-неделя января	<p>Страна Вообразилия</p> <p>Цели: 1. Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений;</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение;</p> <p>3. Формировать интерес к творческим играм.</p>	<p>Задание «Загадочное послание»</p> <p>Игра «Чудо-дерево»</p> <p>Игра «Волшебные камешки»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Маланья»</p> <p>Задание в тетради «Оживи фигурку»</p> <p>Задание «Нелепицы»</p> <p>Игра «Несуществующее животное»</p>
14	4-я неделя января	<p>В гостях у сказки</p> <p>Цели: 1. Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность;</p> <p>2. Развивать творческое мышление;</p> <p>3. Закрепить знание содержания сказок.</p>	<p>Игра «Волшебный башмачок»</p> <p>Игра «Волшебные слова»</p> <p>Подвижная игра «Дровосек»</p> <p>Задание «Путаница»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба»</p> <p>Задание «Лабиринт»</p> <p>Психогимнастика «Мы охотились на Льва»</p>
15	1-я неделя февраля	<p>Учимся доброте</p> <p>Цели: 1. Развивать социальную компетентность, понимание и силы добра в отношениях с людьми, учить дошкольников ценить хорошие поступки, хорошие отношения.</p> <p>2. Стабилизировать психические процессы, снять</p>	<p>Беседа «Откуда приходит добро?»</p> <p>Упражнения «Отличия»</p> <p>Игра «Закончи предложение»</p> <p>Игра «Большое желание»</p> <p>Упражнение «Цветы доброты»</p> <p>Задание в тетради «Цветок доброты»</p> <p>Рефлексия</p>

напряжения, в игровой форме закрепить позитивную эмоцию, стимулировать творческое самовыражение, развивать креативное мышление.

- | | | | |
|----|--------------------|---|---|
| 16 | 2-я неделя февраля | <p>Защитники Отечества
 Цель: 1. Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде.
 2. Продолжать знакомить детей с праздником защитников Отечества.
 3. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии»</p> | <p>Приветствие «Рукопожатие»
 Упражнение «Расскажи о своём папе/дедушке»
 Игра с мечом «Профессии»
 Упражнение «Товарищ командир»
 Пальчиковая гимнастика
 Задание «План»
 Задание «Что нужно для ремонта?»
 Игра «Разведчики»</p> |
| 17 | 3-я неделя февраля | <p>Мамины помощники
 Цели: 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете.
 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p> | <p>Приветствие «Весенняя капель»
 Упражнение «Расскажи о своей маме»
 Сказка «Про маму»
 Танец «Стирка»
 Пальчиковая гимнастика «Помощники»
 Задание «Подарок для мамы»
 Задание «Лабиринт»
 Физкультминутка «Мамины помощники»
 Задание «Мамино солнышко»
 Рефлексия</p> |
| 18 | 4-я неделя февраля | <p>Этикет – общения секрет
 Цели: 1. Познакомить детей с правилами личной гигиены, а так же с правилами поведения в общественных местах;
 2. Сформировать представления о внешнем виде и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.
 3. Формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.
 4. Развивать логические операции посредством речевого общения: умение</p> | <p>Игра «Милый друг»
 Беседа «Что такое этикет»
 Игра «Личный этикет»
 Физкультминутка «Мы проснулись рано утром»
 Задание «Зеркало»
 Игра «Пассажирский транспорт»
 Пальчиковая гимнастика «Магазин»
 Задание «В магазине»</p> |

делать обобщение,
умозаключения

- | | | | |
|----|---------------------|--|---|
| 19 | 1-я неделя
марта | Этикет на все случаи жизни
Цели: 1. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.
2. Развивать внимание (концентрацию переключение) память.
3. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. | Приветствие «Этикет»
Разминка «Покружитесь все,кто...»
Беседа о культуре поведения за столом
Игра «Закончи фразу»
Игра «Съедобное-несъедобное»
Пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»
Задание «Склеим разбитую тарелку»
Игра «Хлопки»
Задание «Что за подарок?»
Рефлексия |
| 20 | 2-я неделя
марта | Мечты сбываются
Цели: 1. Формировать представления о мечте как побудителе воли к действию.
2. Создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы.
3. Развивать воображение , творческий и жизненный потенциал детей, стараться раскрыть индивидуальность каждого ребенка. | Приветствие «Друг к дружке»
Игра «Страна мечтаний»
Упражнение «Мечты похожие на салют»
Сказка «Мечты»
Игра «Мечты бывают разные»
Игра «Цветик-семицветик»\
Задание «Вырастим свой цветок»
Рефлексия |
| 21 | 3-я неделя
марта | Я учусь владеть собой
Цели: 1. Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию.
2. Развивать вербальное и невербальное общение.
3. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. | Упражнение «Золотой свет»
Игра «Как поступить?»
Упражнение «Я обижаюсь когда...»
Задание «Оцени поступок»
Рефлексия |
| 22 | 4-я неделя
марта | Мое психологическое здоровье
Цели: 1. Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими.
2. Обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного состояния.
3. Закрепить навык взаимодействия в парах. | Приветствие (логоритмическое упражнение)
Беседа «психологическое здоровье человека»
Упражнение «Поссорились- помирились»
Игра «импульс»
Игра «Ручеёк радости»
Игра «Волшебный стул»
Задание «Помощники психологического здоровья» |

		4. Развивать умение выражать своё отношение к окружающим	
23	1-я неделя апреля	Волшебные средства понимания Цели: 1. Сплотить группу 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать доверительные отношения, умения сотрудничать.	Приветствие «Давайте поздороваемся» Игра «Знакомство» Игра «Угадай жест» Игра «Объясни без слов» Подвижная игра «Подмигалы» Пальчиковая гимнастика «В гости» Задание «Нарисуй эмоцию» Задание «Логический квадрат» Задание «Дорисуй рисунок»
24	2-я неделя апреля	Я и моя семья Цели: 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи 3. Развивать слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Приветствие «Просыпается природа...» Задание Ребус «7Я» Игра «Семья» Чтение сказки «Сон» Подвижная игра «Заячья семья» Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» Задание «Прятки» Задание «Домик» Игра «Верно-неверно» Игра «Ассоциации»
25	3-я неделя апреля	Я и мои друзья Цели: 1. Расширить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям; 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей; 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу	Игра «Найди друга» Игра «Вместе с другом» Задание «В гости» Задание «Друзья» Игра «Змея» Игра «Угадай настроение друга» Игра «Если нравится тебе» Упражнение «Комплименты»
26	4-я неделя мая	Я и моё имя Цели: 1. Идентифицировать ребенка с его именем; 2. Формировать позитивное отношение ребенка к своему Я; 3. Стимулировать творческое самовыражение.	Приветствие «Ласковые имена» Сказка «Разноцветные имена» Игра «Кто позвал?» Задание «Какое имя моё» Пальчиковая гимнастика «Имена пальчиков» Арт-терапия «Наши имена» Игра «Не прослушай своё имя»
27	1-я неделя мая	Кто такой Я? Черты характера Цели: 1. Формировать умение различать индивидуальные особенности своей внешности;	Игра «Зеркало» Задание «Мой портрет» Задание «Угадай, кто это?» Игра «Сказочные герои» Игра «Какой Я?»

		2. Развивать представления о себе, о качествах своего характера.	Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» Задание «Путаница» Игра «Противоположности» Ритуал прощания «Солнечные лучики»
28	2-я неделя мая	Я особенный Цели: 1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств, самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3. Развивать самосознание. 4. Развивать вербальное и невербальное общение 5. Формировать отношение доверия, умение сотрудничать. 6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Приветствие «Эхо» Беседа с Незнайкой Задание «Ласковое Имя» Игра «Кто позвал?» Игра «Волшебный стул» Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков» Задание «Игрушки» Задание «Кто лишний?» Игра «Люди к людям» Коллективная работа «Волшебное дерево»

Кол-во занятий на вторую половину учебного года

Итого : 28 занятий

**Комплексно – тематическое планирование
для подготовительной к школе группы
по программе психолога – педагогических занятий.
«Лесная школа» под редакцией Куражевой Н.Ю. (6 - 7 лет).**

Срок	№ занятия (дата/время)	Тема	Цели занятия	Материалы	Номера страниц в книжке
Сентябрь, октябрь		Входная диагностика			
Октябрь	1)	Создание Лесной школы	1. знакомство детей друг с другом. 2. развитие навыков вербального и невербального общения. 3. снятие телесного и эмоционального напряжения. создание эмоционально положительного климата в группе.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».	19 - 23

2)	Букет для учителя	<p>1. продолжение знакомства детей друг с другом.</p> <p>2. развитие коммуникативной сферы детей; развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>3. развитие эмоциональной сферы детей; обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>5. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».</p> <p>Пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», для каждого ребенка.</p>	23 - 27
3)	Смешные страхи	<p>1. сплочение группы, развитие умения выступать публично.</p> <p>2. развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного эмоционального напряжения.</p> <p>3. развитие эмоциональной сферы детей; обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>4. развитие памяти, внимания, воображения.</p> <p>5. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».</p> <p>Пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», для каждого ребенка, разрезная картинка с изображением трамвая.</p>	28 - 32
4)	Игры в школе	<p>1. развитие коммуникативных навыков.</p> <p>2. развитие внимания, мышления, воображения, памяти.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», настольно –</p>	32 - 39

			<p>3. развивать умение выступать публично.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор звездочек для каждого ребенка вырезанный из картона.</p>	
Ноябрь	5)	Школьные правила	<p>1. развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>развитие произвольности психических процессов.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», настольно – печатная игра «Что хорошо, что плохо», сунбучок.</p>	39 - 44
	б)	Собирание портфеля	<p>1. развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель, школьные принадлежности и игрушки.</p>	44 - 50
	7)	Белочкин сон	<p>1. развитие эмоциональной сферы.</p> <p>2. развитие коммуникативной сферы.</p> <p>3. развитие восприятия, памяти, внимания, мышления.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», портфель со школьными принадлежностями, пиктограмма «Удивление», разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка.</p>	50 - 55

	8)	Госпожа Аккуратность	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. развитие мелкой мускулатуры руки.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», 3 силуэта ладошки из картона, красного, желтого, зеленого цветов, перышко.	55 - 59
	9)	Жадность	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. 3. развитие мелкой мускулатуры руки.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображением животных, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок.	59 - 65
	10)	Волшебное яблоко	1. развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. развитие эмоциональной сферы. 3. развитие внимания, мышления. 4. развитие мелкой мускулатуры руки.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа». Пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезная картинка с изображением яблока.	65 - 69
	11)	Подарки в день рождения	1. развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. развитие памяти, внимания, мышления, воображения. 3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4. развитие	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».	69 - 75

			произвольности психических процессов.		
	12)	Домашнее задание	1. развитие навыков общения у детей, умение работать в паре. 2. развитие речи и логического мышления. 3. развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик.	75 - 80
Январь	13)	Школьные оценки	1. развитие навыков общения детей. 2. развития мышления (анализ, логическое мышление). 3. развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», парные картинки с 2 наборов детского лото, мяч.	80 - 86
	14)	Ленивец	1. развитие навыков общения у детей. 2. мышления (анализ, логическое мышление). 3. развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. 4. развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 5. развитие мелкой мускулатуры руки. 6. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», ладошки вырезанные из синего, красного, желтого картона, конверт со схемой, на схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть а Лесную школу.	86 - 90
	15)	Списывание	1. развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. развитие внимания, логического мышления.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа»,	90 - 95

			3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4. развитие произвольности психических процессов.	колокольчик, предметные картинки.	
	16)	Подсказка	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие внимания, логического мышления. 3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», перышко, картинки из детского лото с изображением предметом.	95 - 99
	17)	Обманный отдых	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», мяч, картинки с изображением различных действий.	100 - 107
	18)	Бабушкин помощник	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие внимания, мышления. 3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», колокольчик.	107 - 112
Февраль	19)	Прививка	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. развитие мелкой мускулатуры руки. 4. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость», для каждого ребенка, аптечка.	112 - 117
	20)	Больной друг	1. развитие эмоциональной	Цветные карандаши,	117 -

			<p>сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. развитие внимания, мышления, воображения.</p> <p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>рабочие тетради, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг», Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость», для каждого ребенка, аптечка. Котлеты</p>	122
	21)	Ябеда	<p>1. развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость», для каждого ребенка.</p>	122 - 127
	22)	Шапка-невидимка	<p>1. развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство», для каждого ребенка, зеркало, шляпа.</p>	127 - 132
	23)	Задача для Лисенка	<p>1. развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. развитие произвольности</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».</p>	132 - 138

			психических процессов.		
	24)	Спорщик	1. развитие эмоциональной сферы детей. 2. развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», книга с загадками.	138 - 142
	25)	Обида	1. развитие эмоциональной сферы детей. 2. развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», зеркало.	143 - 147
	26)	Хвосты	1. развитие эмоциональной сферы детей. 2. развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. развитие навыков вербального и невербального общения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», стихотворение С.Я.Маршак «О мальчиках и девочках», кольцо.	147 - 152
Март	27)	Драки	1. развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. развитие зрительного внимания, быстроты реакции. 3. развитие логического мышления, восприятия. 4. развитие мелкой	Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа».	152 - 157

			<p>мускулатуры руки. развитие произвольности психических процессов.</p>		
	28)	Грубые слова	<p>1. развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. развитие эмоциональной сферы детей. 3. развитие зрительного внимания, памяти. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», цветок ромашка сделанный из цветной бумаги.</p>	157 - 161
	29)	Дружная страна	<p>1. развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. 2. развитие эмоциональной сферы детей. 3. развитие внимания, мышления. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», «полоса препятствий».</p>	161 - 165
	30)	В гостях у сказки	<p>1. развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. развитие эмоциональной сферы детей. 3. развитие внимания, мышления, воображения. 4. развитие мелкой мускулатуры руки. 5. развитие произвольности психических процессов.</p>	<p>Цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение, Сказка «Лесная школа», листы бумаги А4.</p>	165 - 170
	31)	До свидания, Лесная школа!	<p>Заключительное. 1. обобщить полученные в процессе усвоения</p>	<p>Диплом для каждого ребенка, большой лист бумаги для</p>	171

			программы знания, 2.поделится впечатлениями от занятий. 3.способствовать созданию эмоционально комфортной атмосферы.	коллективной работы, цветные карандаша, картинки с героями сказки, музыкальное сопровождение.	
Апрель, май	Выходная диагностик				
Литература: под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» программа психолог-педагогических занятий для дошкольников (6 - 7 лет).					

С детьми, посещающие группы комбинированного вида (5-7 лет) ведутся групповые занятия по коррекционной программе Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» и подготовке к школе «Лесная школа» в соответствии с календарно-тематическим планированием.

2.1.5. Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей.

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации

2.1.6. Психологическая профилактика

Одно из приоритетных направлений в деятельности педагога-психолога.

Цель психологической профилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить

нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной.

Работа, направленная на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, на профилактику и своевременное разрешение конфликтов, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессионального и личностного роста реализуется посредством проведения индивидуальных консультаций, выступлениях на педагогических часах, тренингах.

С целью профилактики дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных бесконфликтных отношений с ребенком и формирование полноценной личности ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания на данную тематику.

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультация для родителей.	Повышение психологической компетенции родителей.	Протоколы родительских собраний.	Октябрь.
Консультации для родителей: «Профилактика школьной дезадаптации»	Определение оптимальных путей нормального психофизического развития детей старшего дошкольного возраста по результатам диагностики. Создание условий для успешной адаптации ребенка к школьному обучению.	Протоколы родительских собраний.	Апрель.
Оформление стенда. «Информация психолога»	Повышения уровня психологической культуры педагогов и родителей.	Статьи	Один раз в месяц.
Консультация для педагогов:	Обогащение запаса	Журнал учета	Ноябрь.

«Особый ребенок. Ранний детский аутизм».	психологических знаний педагогов.	групповых работ.	
Консультация для педагогов: Как помочь педагогу построить отношения с детьми «группы риска».	Обогащение запаса психологических знаний и практических умений педагогов.	Журнал учета групповых работ.	Февраль.
Оформление групповых стендов. «РЕКОМЕНДАЦИИ ПСИХОЛОГА».	Повышения уровня психологических знаний родителей.	Папка тематических консультаций психолога.	В течение года.

2.1.7 Организационно-методическая работа

Вид работы.	Цель работы.	Форма отчетности.	Срок проведения.
Консультации и семинары в рамках районных, городских психологических центров.	Повышение психологической ориентированности в частных вопросах и методиках.		Пятница
Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога.	Улучшение материальной базы для работы.		В течение года.
Психолого-медико педагогический консилиум (ПМПк). Анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, старшим	Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.	Документация ПМПк	По плану работы ПМПк.

воспитателем, зам.зав. по УВР, заведующим МБДОУ.			
Работа с новинками психологической и методической литературы	Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.		В течение года.
Реализация программы самообразования по теме «Инновации в работе с детьми в ТЖС»	Повышение уровня профессиональной компетентности.	Самоанализ	По средам в течение года.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Психолого - педагогический консилиум (ППк) организуется и функционирует в ДОУ на основании соответствующего Положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается директором.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДОУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- Участвует в разработке индивидуальной образовательной траектории (маршрута);
- Проводит коррекционно-развивающие занятия по рекомендациям ППк.

В начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями.

После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-

педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания. На каждого дошкольника готовится пакет документов и характеристики с результатами обследования. После прохождения ребенком ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Помещение педагога-психолога размещено на втором этаже и разделено на 2 части:

1. Консультативное (S=11,6)
2. Релаксационное (S=12,1)

В консультативной части находится:

- письменный стол (2 шт);
- стеллаж для игрушек и методической литературы и документации (1 шт);
- стол детский для индивидуального обследования (1 шт);
- 2 кресла;
- стул взрослый (3 шт);
- 3 стула детских;
- ковер
- методический материал для проведения диагностики.

В релаксационной части находится:

- стол песок;
- подушка с гранулами;
- набор для аква-терапии

3. 2. Предметно-пространственная развивающая среда

Игрушки и игры для кабинета педагога-психолога подобраны с учетом возрастных особенностей детей, а также в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы:

№ п/п	Наименование развивающих игр и игрушек	Количество шт.
1.	Набор для игр в песке «Моя семья»	1
2.	Готовимся к школе «Размышляйка»	1
3.	Готовимся к школе «Запоминайка»	1
4.	Конструктор	1

5.	Конструктор «Томик»	2
6.	Деревянная дорога	1
7.	Логико малыш «Бытовая культура» «Последовательность» (лепбук)	1
8.	Сортер «Стаканчика»	1
9.	Картинки половинки	1
10.	«Расскажи сказку»	1
11.	«Путешествие в мир эмоций»	1
12.	«Короткие истории»	1
13.	Развивающие игры: «Не ошибись»	2
14.	Развивающие игры: «Ладошки»	2
15.	Развивающие игры: «Заселяй домик»	2
16.	Развивающие игры: «Произносим звуки»	1
17.	Мозаика с камешками	1
18.	Виммельбух «Времена года»	1
19.	Виммельбух «Головоломка»	1
20.	Куклы мягкие	2
21.	Кубики «Сложи узор»	1
22.	Игра «Находимцы»	1
23.	Тактильная коробка	1
24.	Космический песок	1
25.	Юла	1
26.	Дары Фрёбеля	1
27.	Магниты с животными	5
28.	«Волшебный мешочек»	1
29.	Набор посуды	1
30.	Набор «Дикие животные»	1
31.	«Дополни картинку»	1
32.	«Найди подобное»	1
33.	«Найди лишнее»	1
34.	«Найди контур»	1
35.	Мозаика «Цвет, форма, счет»	1
36.	Куб «Эмоции»	1
37.	Куклы	1
38.	Шнуровки «Вышиваем цифры»	1
39.	Набор из кубиков пластмассовых (16 шт.)	4
40.	Набор из текстильных мешочков с тактильными окошками (6 шт)	3
41.	Геометрическая мозаика	3
42.	Набор карточек «Эмоции»	1
43.	Танграмм	3
44.	Набор карточек с заданиями к танграмм	3
45.	Набор «Домашние животные»	1

46.	Матрешка (5)	1
47.	Игра для детей «Последовательность действий»	1
48.	Набор «Овощи»	1
49.	Пирамида деревянная №1	1
50.	Настольная игра «Голодные стаканчики»	1
51.	Учусь играя «Развитие внимание»	1
52.	Игра малышка «Цифры»	1
53.	Игрушка из пластмассы сборная	3
54.	Домино «Органы чувств»	1
55.	Сенсорная панель	1
56.	Развивающие игры Воскобовича «Фиолетовый лес»	1
57.	Вкладыши с окошками «Формы»	1
58.	«Пишем мелкими алфавит»	1
59.	Развивающие игры Воскобовича «Кораблик брызг-брызг»	1
60.	Учусь играя «Живая природа»	1
61.	Лабиринт	1

3.3. Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

Психологическая коррекция

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017

3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). УЦ «Перспектива», 2009
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д», 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990
7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011
4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
5. Акимова Галина. Словарь-справочник для равнодушных родителей. Весь, 2001.
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

Психологическое просвещение и профилактика

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Сфера, 1997.
2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.
4. Степанов С.С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00f6273615b55d69a0977fdc7d5cd404

Владелец: Полякова Ольга Викторовна

Действителен: с 31.03.2023 по 23.06.2024