

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад комбинированного вида № 20»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о.заведующего МБДОУ «Детский са,  
комбинированного вида № 20»  
С.Е .Богданова  
Приказ № 284 от « 31 » 08 2023 г.



## Рабочая программа

### тьюторского сопровождения

воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и  
инвалидами в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20»  
на 2023-2024 учебный год

г. Курск  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **ВВЕДЕНИЕ**

#### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

##### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи Программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

##### 1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов

##### 1.3. Планируемые результаты

##### 1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

##### 1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

#### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### 2.1. Общие положения

##### 2.2. Описание направлений образовательной деятельности в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов

##### 2.3. Взаимодействие с педагогическими работниками

#### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

##### 3.1. Планирование образовательной деятельности

##### 3.2. Режим дня и распорядок

Список литературы

Приложения

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Дошкольное образование – это первая ступень образования, призванная обеспечить социальную адаптацию обучающегося, содействовать его личностному, общественному и гражданскому самоопределению. Получение дошкольного образования является неотъемлемым условием эффективности дальнейшего образовательного процесса и формирования социально мобильной личности, ясно представляющие потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Поэтому актуальным становится включение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общеобразовательную среду.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Но в условиях инклюзивного образования мы должны помнить, что дети с ОВЗ и дети с нормой развития находятся в равных условиях, должны получать равное воспитание и обучение, но все, же специфика работы с определенным нарушением у ребенка с ОВЗ должна быть.

Дети с ОВЗ – это дети с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне организации специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими обучающимися является индивидуальный подход с учетом специфики нарушения и особенностей здоровья каждого обучающегося.

Группа обучающихся с ОВЗ не однородна, в неё входят обучающиеся с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Диапазон различий в развитии обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, чрезвычайно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными нарушениями развития. От обучающегося, способного при специальной поддержке успешно обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе, направленной на формирование элементарных жизненных навыков на протяжении всего дошкольного возраста. При этом столь выраженный к моменту поступления в школу диапазон различий в развитии наблюдается не только по группе обучающихся с ОВЗ в целом, но и внутри каждой входящей в неё данной категории.

В соответствии с возможностями и способностями обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с учетом специфики нарушений и особенностей здоровья каждого обучающегося, разработана Рабочая программа тьютора МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20» в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2022 № 1;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования обучающихся(воспитанников) с тяжёлыми нарушениями речи (АОП ДО обучающихся с ОНР);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающегося с задержкой психического развития (АОП ДО для обучающегося с ЗПР).

Главное средство, положенное в основу реализации программы – тьюторское сопровождение обучающихся, обеспечивающее связь индивидуальной коррекционной потребности обучающегося и поля возможностей её достижения.

Основные виды деятельности тьютора:

- информационное обеспечение (педагоги, родители);
- организационная деятельность (педагоги, родители);
- учебно-методическая работа (педагоги);
- диагностико-аналитическая деятельность (участники образовательных отношений);
- коррекционно-развивающая деятельность (обучающиеся, педагоги).

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный согласно требований ФГОС ДО.

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы.

**Содержательный раздел** Программы включает описание коррекционно-

развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ), в том числе, детей-инвалидов, в общество.

**Организационный раздел** описывает систему условий тьюторского сопровождения, необходимых для достижения целей программы, а именно описание:

- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- особенностей режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, их специальных образовательных потребностей.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность:** Одна из проблем, которая стоит перед воспитателем современного дошкольного образовательного учреждения, это низкий уровень заинтересованности обучающихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Перед воспитателем стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни.

Программа ориентирована на непосредственное взаимодействие педагога и обучающегося. Она разработана с целью определения единых подходов в организации тьюторского сопровождения обучающихся в ДОУ и способствует развитию личностных качеств, которые помогут дошкольникам адаптироваться в обществе, а также приобретению ими определенного навыка поведения, опыта, развитию общения среди сверстников.

Эффективность образовательной программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного интереса ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

### **1.1.1. Цели и задачи**

Целью Программы является индивидуальное сопровождение обучающегося с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида, в процессе становления его образовательного маршрута.

Задачи:

- создание комфортных условий для нахождения в ДООУ (организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает обучающийся с ОВЗ);
- социализация – включение обучающегося в среду сверстников, в формирование положительных межличностных отношений в коллективе;
- помощь в усвоении Программы, преодоление затруднений в обучении;
- организация сопровождения педагогическими работниками (воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Обеспечение преемственности и последовательности в работе с обучающимся;
- осуществление взаимодействия с родителями: включение родителей в процесс обучения; формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку; содействие родителям в получении информации об особенностях развития обучающегося, прогноза развития;
- оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности обучающегося с ОВЗ.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Успешность реализации программы будет достигнута при соблюдении следующих принципов:

- признание объективности существования индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ, в том числе, ребенка-инвалида, в образовательном процессе и необходимость включения коррекционной составляющей;
- индивидуализации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности;
- «не навреди», психологический контакт с обучающимся с ОВЗ, в том числе, ребенком-инвалидом, и атмосфера доверия.

## 1.2. Особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов

### Список обучающихся, нуждающихся в сопровождении тьютора

| №  | Программа                    | Группа           | Количество детей |
|----|------------------------------|------------------|------------------|
| 1. | АОП ДО обучающихся инвалидов | Подготовительная | 2                |
|    |                              | Старшая          | 2                |
|    |                              | 2-я младшая      | 1                |
| 2. | АОП ДО обучающихся с ОНР     | Старшая          | 1                |

## 1.3. Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

### Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО обучающихся (воспитанников) с

#### ТНР

К концу данного возрастного этапа обучающийся:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1– 9, соотносит их с количеством предметов;
- решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для обучающегося с легкой степенью интеллектуального нарушения:**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

#### **1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности учреждения на основе достижения обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В Программе предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ (приложение 1), в том числе, детей-инвалидов, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития обучающихся с ОВЗ (приложение 2), в том числе, детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;
2. Учитывает факт разнообразия путей развития обучающихся;
3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и

организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;

4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов учреждения в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития обучающегося в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды.

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития учреждения.

Важнейшим элементом обеспечения качества дошкольного образования в учреждении является оценка качества психолого- педагогических условий реализации Программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне учреждения.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанника и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание направлений образовательной деятельности в соответствии с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов;
- описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

- программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений их развития.

В группе общеразвивающей направленности осуществляется реализация Программы, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

При включении воспитанника в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по Программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявлением родителя (законного представителя).

## **2.2. Описание направлений образовательной деятельности в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей - инвалидов**

| №  | Направление                            | Содержание деятельности  |
|----|--|--|
| 1. | Информационное обеспечение             | Оформление документации, создание и пополнение сайта, пополнение нормативно-правовой и методической базы, консультации для педагогов, родителей. Подготовить информационную базу, материал для консультации  |
| 2. | Организационная деятельность           | Помощь в усвоении Программы, преодолении трудностей в обучении. Сопровождение обучающегося на занятиях, социализация обучающегося.   |
| 3. | Учебно-методическая работа             | Ведение рабочей документации, ведение дневника наблюдений, индивидуальные консультации с педагогами.   |
| 4. | Диагностико-аналитическая деятельность | Проведение диагностики и анализа развития обучающихся, пополнение и корректировка данных по обучающимся с ОВЗ, наблюдение за его поведением в разных видах деятельности (общение со взрослыми, со сверстниками, игра, детский труд и самообслуживание, изобразительная и конструктивная деятельность). |
| 5. | Коррекционно-развивающая деятельность  | Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих игр и упражнений. Проведение упражнений по рекомендациям педагогов.   |

Необходимым условием реализации Программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В условиях реализации индивидуальной программы сопровождения в детском саду осуществляется широкий доступ обучающегося и его родителей к информационно-методическим фондам детского сада (библиотека, дидактические материалы специалистов сопровождения, информационные стенды), к фонду интернет-ресурсов, к данным об учреждениях, осуществляющих специализированную помощь.

Также уделяется внимание информационно-просветительской деятельности по вопросам образования родителей обучающегося и педагогических работников. Информационные мероприятия проводятся в форме родительских собраний и информационных стендов.

#### Консультативный блок

Цель консультативной работы – обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.

Участники консультативной деятельности: педагогические работники МБДОУ «Золотая рыбка», обучающиеся, родители (законные представители).

Мероприятия: индивидуальные и групповые тематические консультации, выступления на методических объединениях воспитателей, участие в заседаниях ППк, выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Основными формами тьюторского сопровождения являются индивидуальные и групповые консультации. При выборе конкретной формы обязательно должно соблюдаться требование гибкости и вариативности по отношению к обучающемуся.

### 2.3. Взаимодействие с педагогическими работниками

| Функция   | Специалист       | Роль тьютора  |
|---|------------------|---|
| Трансляция знаний   | Воспитатель      | Адаптирует задания для конкретного обучающегося   |
| Душевное здоровье.<br>Преодоление трудностей в обучении.<br>Социализация. | Педагог-психолог | Опирается на сильные стороны обучающегося.<br>Использует психологические особенности как ресурс.<br>Учитывая дефект, опирается на интересы обучающегося.<br>Актуализирует положительные стороны личности обучающегося, содействует социализации в детском коллективе. |

|                  |                 |   |
|------------------|-----------------|---|
| Речевое развитие | Учитель-логопед | Закрепляет полученные навыки совместно с родителями |
|------------------|-----------------|---|

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Планирование образовательной деятельности

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации Программы ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Для обучающихся с ОВЗ, том числе, детей-инвалидов, предусмотрены занятия по коррекции недостатков сенсорных, двигательных, речевых и психических функций.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные, в соответствии с медицинскими показаниями.

#### Календарное планирование тьюторского сопровождения

| №                                 | Содержание деятельности  | Сроки                     | Ответственные участники |
|-----------------------------------|--|---------------------------|-------------------------|
| <b>Информационное обеспечение</b> |  |                           |                         |
| 1                                 | Пополнение нормативно-правовой и методической базы   | В течение года            | Тьютор                  |
| 2                                 | Консультации для педагогов   | В течение года по запросу | Тьютор                  |
| 2.1                               | « Индивидуальный образовательный маршрут»  | Сентябрь                  | Тьютор                  |
| 3                                 | Консультации родителей воспитанников по вопросам коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей. | В течение года            | Тьютор                  |
| 4                                 | Формирование банка данных технологий тьюторского сопровождения   | В течение года            | Тьютор                  |

|   |   |   |                     |
|---|---|---|---------------------|
| 5   | Оформление наглядного и печатного материала, выставок;  | В течение года                                | Тьютор              |
| 6   | Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе воспитанниками с ОВЗ                             | В течение года                                | Тьютор              |
| <b>Организационная деятельность</b>           |   |   |                     |
| 1   | Разработка документов   | В течение года                                | Тьютор              |
| 2   | Оказание помощи воспитаннику в процессе занятий по успешному включению в работу.  | Ежедневно                                     | Тьютор              |
| 3   | Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.   | Ежедневно                                     | Тьютор              |
| 4   | Содействие участию каждого воспитанника во внеурочной творческой деятельности с учетом интересов.                       | В соответствии с планом воспитательной работы | Тьютор              |
| <b>Учебно-методическое направление</b>        |   |   |                     |
| 1   | Составление и корректировка индивидуальных программ развития и обучения, участие в разработке адаптированных программ.  | Сентябрь, май                                 | Тьютор, воспитатель |
| 2   | Подготовка и организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.   | 1 раз в неделю с каждым тьюторантом           | Тьютор              |
| 3   | Участие в педагогическом совете, семинаре, работе методического объединения коррекционного блока дошкольного учреждения | По общему плану                               | Тьютор              |
| <b>Диагностико-аналитическая деятельность</b> |   |   |                     |
| 1   | Обновление банка данных воспитанников   | В течение года                                | Тьютор              |
| 2   | Анализ личных дел воспитанников   | В течение года                                | Тьютор              |
| 3   | Анкетирование родителей   | По мере необходимости                         | Тьютор              |
| 4   | Непрерывная следящая диагностика  | В течение года                                | Тьютор              |

|   |  |     |        |
|---|--|-----|--------|
| 5 | Анализ работы тьютора за 2022-2023 уч.г. | май | Тьютор |
|---|--|-----|--------|

### 3.2. Режим дня и распорядок

При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов. Чем ближе к индивидуальным особенностям обучающегося режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Распорядок дня учреждения соответствует возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, в том числе, детей-инвалидов и способствует их гармоничному развитию.

### Список литературных источников

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова // Директор школы, 2007. – №7 – С. 51–58.
2. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. – №1 – С. 34–35.
3. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М. :ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. <http://www.thetutor.ru/>
4. Крылова Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, – 2015. – № 5–С. 10–16.
5. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, – 2016. – № 2 – С.12–18.
6. Николаева Т. Л. Сенсорная комната в индивидуальной траектории развития учащихся / Т. Л. Николаева // Упр. нач. школы, – 2009. – № 8 – С. 4 – 10.

## Приложение 1

**МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ЭФФЕКТОВ  
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тьютор \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. педагога)

Воспитанник \_\_\_\_\_  
(Ф.И. ребенка)

|  |  |   |   |   |      |
|--|--|---|---|---|------|
| Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения. | Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в ДОУ, своих нуждах и правах в | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия ( т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных | Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. | итог |
|--|--|---|---|---|------|

|             |            |                       |            |             |            |             |            |             |            |             |            |
|-------------|------------|-----------------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
|             |            | организации обучения. |            | технологий. |            |             |            |             |            |             |            |
| Начало года | Конец года | Начало года           | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
|             |            |                       |            |             |            |             |            |             |            |             |            |

## Приложение 2

**Карта отслеживания обучающихся с ОВЗ**

Тьютор \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. педагога)

Воспитанник \_\_\_\_\_  
(Ф.И. ребенка)

| Дата | Занятие | Тема | Комментарии и замечания |
|------|---------|------|-------------------------|
|      |         |      |                         |