

Сообщение из опыта работы

по комплексной образовательной программе
для детей раннего возраста «Первые шаги»

подготовила: воспитатель 1 младшей группы №1

Савенкова Ольга Владимировна

Программа «Первые шаги» составлена авторским коллективом психологов Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю. Программа «Первые шаги» предназначена для воспитания и развития детей от 1 года до 3 лет. В программе представлены характеристика особенностей развития детей раннего возраста, подробный инструментарий по педагогической диагностике и сопровождению детей в период адаптации, по планированию образовательной деятельности и организации предметно-пространственной среды. Программа содержит перечень материалов и оборудования для групп раннего возраста. Программа имеет полное методическое обеспечение.

Цель программы: развитие целостной личности ребёнка — его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Программа «Первые шаги» является комплексной и охватывает все образовательные области.

1. Развитие познавательных способностей, которые в раннем возрасте реализуются в предметной деятельности детей.

Условия, созданные для решения поставленных задач по познавательному развитию:

- пирамидки разных размеров;
- цветные пластмассовые настольные и напольные кубики разнообразной формы (квадратные, прямоугольные, треугольные, цилиндрические);
- цветные деревянные настольные кубики;
- разноцветный конструктор «Лего»;
- деревянный конструктор «Городок»;
- цветная шнуровка «Божьи коровки»;
- мозайка;
- деревянная матрешка из пяти частей;
- фигурки домашних и диких животных;
- куклы, разные по размеру;
- машины, разные по цвету, размеру, предназначению;
- прозрачные пластмассовые стаканчики и контейнеры для экспериментирования с водой;
- разнообразные дидактические игры по сенсорному развитию детей, сделанные своими руками;
- разноцветные ленты разной длины и ширины;
- бизиборд;
- игрушечные медицинские инструменты.

2. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.

Условия, созданные для решения поставленных задач по социально-коммуникативному развитию:

- кухонный уголок (с детской сервизной и кухонной посудкой, столовыми приборами, разделочными досками);
- магазин (с муляжами овощей и фруктов, корзинами для покупок, различные коробочки и баночки из-под конфет, чая, печенья);

- парикмахерский уголок (с фенами, расческами, флаконами из-под шампуней, бальзамов для волос, кремов;
- гладильная доска с утюгом;
- коляски для кукол;
- кровати для кукол.

3. Речевое развитие, которое в раннем возрасте реализуется в общении со взрослым.

Условия, созданные для решения поставленных задач по речевому развитию:

- сборник русских народных сказок с красочными иллюстрациями;
- сборник детских потешек с иллюстрациями;
- хрестоматия для группы раннего возраста;
- развивающая книга «Теремок»;
- разнообразные книжки-малышки;
- тематические картинки.

4. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.

Условия, созданные для решения поставленных задач по художественно-эстетическому развитию:

- музыкальные инструменты;
- музыкальная колонка для воспроизведения музыкального материала;
- театральные уголки (представленные различными видами театра: пальчиковый, масочный, магнитный, кукольный, перчаточный, палочный);
- пальчиковые и акварельные краски, гуашь, кисти, цветные карандаши, фломастеры; ватные палочки, губки;
- пластилин, дощечки для лепки;
- картон, цветная бумага.

5. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, формирование навыков здорового образа жизни.

Условия, созданные для решения поставленных задач по физическому развитию:

- физкультурный уголок, включающий ортопедические коврики, кольцеброс, футбольные ворота, спортивный туннель, разноцветные кегли разных размеров, резиновые мячи разных размеров, пластмассовые разноцветные мячики, обручи, скакалки, мягкий модуль «Космолет».

Формы работы с родителями:

- выявление запросов родителей (анкетирование);
- информирование родителей о работе ДОУ (информационные стенды, родительские собрания, беседы);
 - обратная связь (консультирование, объявления, «почтовый ящик»);
- участие родителей в жизни ДОУ (привлечение всей семьи к делу, Клуб отцов).

В целом Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» схожа со всеми основными образовательными программами ДО, но

имеет ряд отличительных особенностей:

- данная образовательная программа создана только для работы с детьми раннего возраста с 1 года до 3 лет с учетом психологических особенностей, потребностей и возможностей данного возраста;

- в ней подобраны различные игры, игры-занятия, разделенные по пяти образовательным областям с учетом основных видов детской деятельности: игровая (предметная), познавательно-исследовательская (сенсорное развитие, экспериментирование), коммуникативная (общение со взрослым и сверстниками), изобразительная, самообслуживание, конструирование, музыкальная, восприятие литературы и фольклора);
- авторы программы уделяют огромное внимание формированию игровой деятельности, которая является условием эмоционального комфорта, указывая на важную роль организации предметной среды и игровых зон, на обогащение жизненного опыта через чтение книг, рассматривание иллюстраций, постепенное введение в игру предметов-заместителей;
- для развития творческих способностей детей рекомендуется использовать нетрадиционные методы изобразительной деятельности («кляксография», рисование пальцами, губкой, ватными палочками, фломастерами на бумаге, ткани, дощечках, любых материалах, рисовать можно не только за столом, но и на полу, стене);
- авторы программы указывают на невозможность фронтальной работы с детьми раннего возраста и предлагают проводить индивидуальную или подгрупповую работу с детьми;
- занятие с детьми представляет собой игру с интеграцией образовательных областей, а не форму НОД;
- в программе отдельное место занимает глава «Каким должен быть воспитатель», где рассказывается о личностных и профессиональных качествах педагога, который играет важнейшую роль в сотрудничестве с детьми раннего возраста;
- в работе с родителями авторы программы предлагают завести «почтовый ящик», в который родители будут опускать записки с вопросами и предложениями, а с целью более полного представления о семье воспитанника желателен визит семьи на дому.

В целом программа «Первые шаги» интересная, направленная на практическую деятельность с детьми и результативность выполнения поставленных задач.