

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Нормативно-правовое обеспечение
- 1.3. Цель
- 1.4. Задачи
- 1.5. Принципы разработки и реализации программы
- 1.6. Подходы к формированию программы
- 1.7. Психолого-педагогическая характеристика
- 1.8. Мониторинг
- 1.9. Планируемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы по освоению образовательных областей
- 2.2. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада в условиях реализации ФГОС
- 2.3. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)
- 2.4. Учебно-тематический план программы на I полугодие
- 2.5. Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (I полугодие)
- 2.6. Учебно-тематический план программы на II полугодие
- 2.5. Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (II полугодие)

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим работы, график работы с детьми
- 3.2. Условия, необходимые для развития детей и реализации программы
- 3.3. Организация предметно-пространственной среды
- 3.4. Программно-методическое обеспечение необходимое для реализации программы

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №20»

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с воспитанниками с задержкой психического развития 4-7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ коррекционной направленности, необходимо выделить приоритетным и актуальным направлением работы деятельность по формированию и развитию социально-личностной сферы, эмоций и коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка соответствует положению о рабочей программе.

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа будет реализована в течение **одного учебного года**, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

При планировании работы с детьми с задержкой психического развития, объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья всех этапов дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи:

- расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогащать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (вербальными и невербальными);
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.
- снижать психоэмоциональное напряжение.

Принципы разработки и реализации программы

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность), сложными дефектами (2 и более).

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- учёт интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, умственная отсталость, (интеллектуальными нарушениями), сложными дефектами (2 и

более), спецификой и возможностями образовательных областей;

- реализация программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей, в том числе в рамках непосредственно образовательной деятельности с учётом принципа коррекционно-компенсаторной направленности.

Основные психологические принципы формирования Рабочей программы педагога - психолога можно определить следующим образом:

- Принцип гуманизации - – предполагающая веру в возможности ребёнка.
- Принцип индивидуального подхода - предполагает необходимость определения индивидуальной цели воспитания и обучения, отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом его профессиональных и образовательных потребностей, возможностей и условий воспитания.
- Принцип системности - обеспечивает единство образования, диагностики, коррекции и развития воспитанников с ОВЗ.
- Принцип приоритета самостоятельных форм образовательной деятельности - предполагает максимальную активность и самостоятельность дошкольников в ходе воспитания и обучения.
- Принцип безопасности (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).
- Принцип положительного подкрепления (создание ситуации успеха).
- Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
- Принцип уважительного отношения друг к другу.

Подходы к формированию программы

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Индивидуально-типологические особенности детей с задержкой психического развития

Дети данной группы характеризуются в большинстве случаев нарушением следующих психических функций:

Внимание:

- неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках;
- малый объем внимания;
- дети не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно рисовать);
- наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

Восприятие:

- темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- сужен объем восприятия;
- наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг, овал);

Память:

- недостаточная прочность запоминания; кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;
- хуже развита вербальная, лучше зрительная;
- страдает способность к логическому запоминанию, лучше развита механическая память.

Мышление:

- недостаточная сформированность мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.
- особенно страдает словесно-логическое мышление. Ребята не всегда понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, пословицу, поговорку;
- не могут без помощи педагога установить причинно-следственные связи.

Речь:

- Наблюдаются речевые нарушения: страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

У троих детей наблюдается аутичное поведение (Березин Д., Березин А., Ельникова З.). Для них характерна активная борьба с тревогой и страхами с помощью многочисленных стереотипий (взмахивание рук, прыжки, онанизм, обнюхивание и облизывание). Также наблюдается эхолалия, мутизм. Навыки

самообслуживания сформированы недостаточно.

Планируемые результаты программы:

Развитие у детей:

- речевой активности и потребности в эмоциональном и речевом общении;
- понимания обращенной речи, выполнение простых инструкций;
- навыков общения, умения использовать отдельные слова, выполнять простые инструкции;
- усидчивости, внимания, интереса к занятиям, умения слушать, реагировать;
- целостного восприятия предмета (складывание разрезных картинок);
- мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;
- графических и конструктивных навыков;
- адекватной уверенности в своих силах;
- понимания своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умения различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- умения передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желания оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности.

Мониторинг

С целью эффективной реализации Программы в группе проводится психолого - педагогическая диагностика детей три раза в год: в сентябре, январе и мае.

Оценку физического развития осуществляет инструктор по физической культуре, психических процессов - педагог-психолог, познавательного развития - учитель-дефектолог, продуктивной деятельности - воспитатель, музыкального развития - музыкальный руководитель.

Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту динамики развития детей. Специалисты оценивают степень развития по каждому диагностическому критерию. Результаты психолого-педагогической диагностики

используются исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

II. Содержательный раздел

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Образовательная область	Задачи
1	2
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Развивать представления о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выразить свои потребности и предпочтения;- умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения;- освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений;- развивать у детей осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах;- повышать чувство защищенности;- вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их; Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности, стабилизации эмоционального фона.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам, желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов <i>где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда</i>);- развивать восприятие: зрительное, слуховое, тактильно - двигательное, обонятельное, вкусовое;- формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени;- развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение,

	<p>анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря; - развивать любознательность, воображение; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире;
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать навыки диалогического общения; - учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни; - давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно - следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям. <p>Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию речи. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым; - формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки; - развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел; - вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать и активизировать речь посредством движения; - формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой, развивать морально-волевые качества личности формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет; - развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> - формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных; - развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе; - формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни.
--	---

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами детского сада в условиях реализации ФГОС

№ п\п	Специалист ДОУ	Взаимодействие	Сроки, вид деятельности
1.	с руководителем и заместителем заведующей	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планировать свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач; - уточнять запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения; - осуществлять поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе; - предоставлять отчетную документацию; - проводить индивидуальное психологическое консультирование (по запросу); - обеспечивать психологическую безопасность всех участников воспитательно - образовательного процесса; - участвовать в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей; - вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта; - оказывать экстренную психологическую помощь внештатных и чрезвычайных ситуациях. 	в течение учебного года
3	с инструктором по физической	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию; - проводить семинары-практикумы по формированию физического и 	в течение учебного года

	культуре	психологического здоровья детей, родителей и педагогов детского сада. - оказывать помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; - способствовать развитию мелкомоторных и основных движений.	
4.	с музыкальным руководителем	- помогать в создании эмоционального настроения, повышении внимания на утренниках и различных музыкальных мероприятиях; - обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.	в течение учебного года
5.	с воспитателем	- оказывать консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности; - организовывать и проводить консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей; - осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя; - содействовать повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями; - участвовать во внедрении здоровьесберегающих технологий; - участвовать совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.	в течение учебного года

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении.

Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывался в соответствии с рекомендациями ПМПК в условиях коррекционной работы.

Индивидуальный образовательный маршрут включает основные *направления*:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно) к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности.

- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций);
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях);
- формирование представлений о пространстве, времени

Методы, используемые в работе:

- беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами;
- игры, упражнения, способствующие развитию эмоционально - личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.);

При разработке индивидуального маршрута я опиралась на следующие *принципы:*

- принцип опоры на обучаемость ребенка,
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.
- принцип соблюдения интересов ребенка. По-другому его называют "на стороне ребенка".

Предполагаемый результат:

- развитие социальной компетентности;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция страхов, тревожности;
- коррекция имеющихся у ребенка социально-личностных проблем.

Алгоритм психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ

I этап – подготовительный (сбор первичной информации, обозначение проблемы и способы ее решения);

II этап - комплексная диагностика;

III этап – разработка ИОМ;

IV этап – коррекционно - развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с психологом);

V этап – промежуточная диагностика (выявление динамики в развитии);

VI этап - коррекционно - развивающая работа;

VII этап – итоговая диагностика (выпускников).

**Учебно-тематический план программы
на I полугодие
Средняя группа**

	Тема	Всего часов	теория	практика	Форма занятия
1.	Занятие № 1	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
2.	Занятие № 2	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
3.	Занятие № 3	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
4.	Занятие № 4	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
5.	Занятие № 5	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
6.	Занятие № 6	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
7.	Занятие № 7	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
8.	Занятие № 8	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
9.	Занятие № 9	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
10.	Занятие № 10	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
11.	Занятие № 11	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
12.	Занятие № 12	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
13.	Занятие № 13	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
14.	Занятие № 14	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная

15.	Занятие № 15	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
16.	Занятие № 16	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная

**Учебно-тематический план программы
на I полугодие
Старшая группа**

	Тема	Всего часов	теория	практика	Форма занятия
1.	Занятие № 1	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
2.	Занятие № 2	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
3.	Занятие № 3	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
4.	Занятие № 4	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
5.	Занятие № 5	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
6.	Занятие № 6	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
7.	Занятие № 7	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
8.	Занятие № 8	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
9.	Занятие № 9	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
10.	Занятие № 10	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
11.	Занятие № 11	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
12.	Занятие № 12	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная

13.	Занятие № 13	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
14.	Занятие № 14	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
15.	Занятие № 15	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
16.	Занятие № 16	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная

**Учебно-тематический план программы
на I полугодие
Подготовительная группа**

	Тема	всего часов	теория	практика	форма занятия
1.	Занятие № 1	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
2.	Занятие № 2	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
3.	Занятие № 3	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
4.	Занятие № 4	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
5.	Занятие № 5	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
6.	Занятие № 6	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
7.	Занятие № 7	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
8.	Занятие № 8	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
9.	Занятие № 9	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
10.	Занятие № 10	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая

11.	Занятие № 11	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
12.	Занятие № 12	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
13.	Занятие № 13	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
14.	Занятие № 14	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
15.	Занятие № 15	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
16.	Занятие № 16	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая

**Содержание
коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (I полугодие)**

Тема: « Я и другие дети»

Цель: Эмоциональное развитие и коррекция поведения.

Тема занятия	Цели и задачи	Содержание (упражнения и игры)
Занятие № 1 «Мое имя»	- способствовать гармонизации осознания ребенком своего имени; -учить обращаться друг другу по имени; -развивать эмпатию и навыки общения; -развивать внимание, память, зрительное восприятие, образно-логическое мышление.	1.Упражнение «Здравствуй небо голубое...» 2.«Давайте познакомимся» (рукопожатие с Петрушкой) 3. Дерево настроений 4. Ласковое имя 5. Игра-загадка «Постарайся отгадать» 6. Раскрась имя
Занятие № 2 «Мы разные»	- создавать положительный эмоциональный климат в группе; - развивать чувства единства; - развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свои эмоции; - снятие эмоционального напряжения; - развивать умение узнавать отличительные черты друг друга.	1.Упражнени «Здравствуй небо голубое...» 2. Игра «Дружба начинается с улыбки» 3. Подвижная игра «Море волнуется» 4. Игра-упражнение «Это я. Узнай меня» 5. Игра «Четыре стихии» 6. Рисование портрета на мольберте.

		7. Упражнение «Дрозды»
<p>Занятие № 3</p> <p>Мое настроение «Радость»</p>	<p>- знакомство с чувством радость;</p> <p>- развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние;</p> <p>- снятие напряжения мышц лица;</p> <p>-учить детей изображать радость с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>1. Упражнение «Зеркало»</p> <p>2. Игра « Солнечный зайчик»</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций веселых картинок.</p> <p>4. Игра «Азбука эмоций»</p> <p>5. Подвижная игра «Веселый мячик»</p> <p>6. Собери эмоции (разрезные картинки)</p> <p>7. Корректирующая проба «Найди и раскрась веселого человечка»</p>
<p>Занятие № 4</p> <p>Мое настроение «Злость»</p>	<p>- знакомство с чувством злость;</p> <p>- развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние;</p> <p>- научить детей освобождаться от негативных эмоций;</p> <p>-учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>1. Упражнение «Зеркало»</p> <p>2. Ежик настроений</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций веселых картинок.</p> <p>4. Собери эмоции (разрезные картинки)</p> <p>5. Игра «Азбука эмоций»</p> <p>6. Подвижная игра с комочками бумаги (освобождаемся от негативных эмоций).</p> <p>7. Волшебный мешочек (собери свой гнев)</p>
<p>Занятие № 5</p> <p>Мое настроение «Грусть»</p>	<p>- знакомство с чувством грусть;</p> <p>- развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние;</p> <p>-учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств;</p> <p>- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>1. Упражнение «Зеркало»</p> <p>2. Ежик настроений</p> <p>3. Игра «Театр масок»</p> <p>4. Игра «Кубик эмоций»</p> <p>5. Зоопарк эмоций (Лото)</p> <p>6. Рисунок «ладошки»</p> <p>7. Упражнение «Солнечный зайчик»</p>
<p>Занятие № 6</p> <p>Мое настроение «Удивление»</p>	<p>- знакомство с эмоцией удивление;</p> <p>-учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<p>1. Упражнение «Зеркало»</p> <p>2. Ежик настроений</p> <p>3. Игра «Театр масок»</p> <p>4. Игра «Кубик эмоций»</p> <p>5. Собери настроение</p> <p>6. Рисунок «Удивленное солнышко»</p>

<p>Занятие № 7</p> <p>Мое настроение (закрепление)</p>	<p>- развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние;</p> <p>-учить детей изображать эмоциональное состояние с помощью выразительных средств (мимика, пантомимика, жесты);</p> <p>- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Солнечный зайчик» 2. Упражнение «Зеркало» 3. Игра «Театр масок» 4. Изобрази эмоцию «Кубик эмоций» 5. Зоопарк эмоций (Лото») 6. Нарисуй свое настроение
<p>Занятие № 8</p> <p>«Все начинается с мамы»</p>	<p>- способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме;</p> <p>- учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме;</p> <p>- учить понимать эмоциональное состояние на примере мамы.</p> <p>- развивать внимание, память, зрительное восприятие, образно-логическое мышление.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ежик настроений 3.Чтение стихотворения В. Руссо «Моя мама» 4. Д/И « Наша мама» 5. Рисунок «Кораблик для мамы» 6.Чтение стихотворения Я. Аким «Мама» 7. Упражнение «Доброе животное»
<p>Занятие № 9</p> <p>«Секрет волшебных слов»</p>	<p>-формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова (спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания, извините);</p> <p>-учить видеть свои недостатки в своем поведении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Ежикнастроений 3.Игра - «Волшебные слова» 4. Игра-упражнение «Выполни задание» 5.Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 6. Упражнение «Дрозды»
<p>Занятие № 10</p> <p>«Мальчики и девочки»</p>	<p>-учить детей различать мальчиков и девочек по внешности по поведению;</p> <p>- учить находить характерные черты отличия во внешности;</p> <p>- развивать навыки общения мальчиков и девочек.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение « Найди отличия» 2. Д/И « Мальчики и девочки» 3. Игра-имитация « Надуй мяч» 4.Рисование» Дорисуй мальчика, дорисуй девочку» 5. Игра «Фантазеры» 6. Игра «Кубик эмоций»
<p>Занятие № 11</p> <p>«Мои умные помощники»</p>	<p>- учить детей понимать и ценить роль наших «помощников» - органов чувств в процессе познания окружающего мира, их значение в жизни;</p> <p>- развивать навыки исследования предметов с помощью</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Приветствие « Мы сначала будем хлопать...» 2. Ежик настроений 3.Д/И «Цветная черепаха»

	соответствующих органов чувств.	4. Чтение стихотворения «Для чего нужны глаза» 5. Слушание «звук дождя» 6. Пальчиковая гимнастика «Дождик» 7. Рисунок «Дождик» на прозрачном мольберте
Занятие № 12 «Говорим руками и телом»	- учить детей воспроизводить выразительные движения и позы; - учить детей изображать с помощью движений различные предметы; - развивать творческое воображение; - снятие напряжения мышц лица.	1. Мимическая гимнастика 2. Ежик настроения 3. Игра «Море волнуется раз» 4. Рисунок из магнита «Мимика человечка» 5. Упражнение «Ласковый мелок» 6. Игра «Четыре стихии»
Занятие № 13 «Мы поссоримся и помиримся»	- учить понимать некоторые причины возникновения ссоры и находить правильный подход из конфликтной ситуации; - учить детей пользоваться общими вещами и игрушками, уступать друг другу и считаться друг с другом, уместно потреблять различные формы извинений; - воспитывать дружеские отношения между детьми в процессе общения.	1. Упражнение «Здравствуй небо голубое...» 2. Ежик настроений 3. Д/И беседа «Умей извиняться» 4. Упражнение «Просим извинения» 5. Подвижная игра «Гнездышко» 6. Игра «Веселый мяч»
Занятие № 14 «Что такое хорошо и что такое плохо»	- формировать представление у детей о хороших и плохих поступках; - учить оценивать собственное поведение и поведение других, видеть положительные и отрицательные качества; - воспитывать такие качества, как щедрость, честность, доброта, уступчивость и умение сопереживать и сочувствовать другим людям.	1. Слушай хлопки 2. Рассматривание иллюстраций по теме. 3. Игра «Украсим наш мячик» 4. Игра «Воздушный бал» 5. Игра «Самолет летит по небу» 6. Упражнение «Если весело живется» 7. Игра «Кубик эмоций»
Занятие № 15 «Мое настроение в	- создавать положительный эмоциональный климат в группе; - развивать навыки общения; - вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий;	1. Упражнение «Здравствуй небо голубое...» 2. Ежик настроений 3. Игра-имитация

детском саду»	- способствовать профилактике социальной дезадаптации.	«Лесная зарядка» 4. Упражнение «Качели» 5. Игра с красками «Мое настроение в детском саду» 6. Упражнение «Дрозды»
Занятие № 16 Итоговое занятие «Урок общения»	- Закрепить базовые эмоции (грусть, злость, радость, удивление); - продолжать учить детей позитивно взаимодействовать и сотрудничать друг с другом; - развивать навыки общения; - расширять поведенческий репертуар и словарный запас детей.	1. Упражнение «Солнечный зайчик» 2. Игра «Учимся договариваться» 3. Игра «Театр масок» 4. Упражнение «Слушай и выполняй» 5. Игра «Кубик эмоций» 6. Рисунок пальчиками «Доброе дерево» (на прозрачном мольберте)

**Учебно-тематический план программы
на II полугодие
Средняя группа**

	Тема	Всего часов	теория	практика	Форма занятия
1.	Занятие № 1	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
2.	Занятие № 2	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
3.	Занятие № 3	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
4.	Занятие № 4	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
5.	Занятие № 5	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
6.	Занятие № 6	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
7.	Занятие № 7	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
8.	Занятие № 8	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная

9.	Занятие № 9	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
10.	Занятие № 10	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
11.	Занятие № 11	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
12.	Занятие № 12	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
13.	Занятие № 13	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
14.	Занятие № 14	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
15.	Занятие № 15	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная
16.	Занятие № 16	2 занятия в неделю по 20 минут	5 минут	15 минут	индивидуальная

**Учебно-тематический план программы
на II полугодие
Старшая группа**

	Тема	Всего часов	теория	практика	Форма занятия
1.	Занятие № 1	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
2.	Занятие № 2	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
3.	Занятие № 3	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
4.	Занятие № 4	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
5.	Занятие № 5	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
6.	Занятие № 6	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная

7.	Занятие № 7	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
8.	Занятие № 8	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
9.	Занятие № 9	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
10.	Занятие № 10	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
11.	Занятие № 11	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
12.	Занятие № 12	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
13.	Занятие № 13	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
14.	Занятие № 14	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
15.	Занятие № 15	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная
16.	Занятие № 16	2 занятия в неделю по 25 минут	5 минут	20 минут	индивидуальная

**Учебно-тематический план программы
на II полугодие
Подготовительная группа**

	Тема	всего часов	теория	практика	форма занятия
1.	Занятие № 1	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
2.	Занятие № 2	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
3.	Занятие № 3	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
4.	Занятие № 4	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая

5.	Занятие № 5	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
6.	Занятие № 6	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
7.	Занятие № 7	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
8.	Занятие № 8	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
9.	Занятие № 9	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
10.	Занятие № 10	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
11.	Занятие № 11	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
12.	Занятие № 12	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
13.	Занятие № 13	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
14.	Занятие № 14	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
15.	Занятие № 15	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
16.	Занятие № 16	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
17.	Занятие № 17	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
18.	Занятие № 18	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
19.	Занятие № 19	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
20.	Занятие № 20	2 занятия в неделю по 30 минут	5 минут	25 минут	индивидуальная /подгрупповая
Итого:		20 часов			

Содержание коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР (II полугодие)

Тема: «Весело играем - ум развиваем»

Цель: Развитие эмоциональных и познавательных процессов у детей посредством активизации межполушарного взаимодействия головного мозга.

Тема занятия	Задачи	Содержание (упражнения и игры)
Занятие № 1 «Веселая гусеница»	- снятие эмоционального напряжения; - формировать групповую сплоченность, доверие детей друг к другу; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Упражнение с массажными мячиками 3. Упражнение «Ухо-нос» 4. Упражнение «Веселая гусеница» 5. Рефлексия
Занятие № 2 «Правое - Левое»	- развивать пространственное представление, слуховое, зрительное внимание, функции самоконтроля, произвольности; - учить определять правую, левую стороны относительно себя.	1. Упражнение «Морщинки» 2. Упражнение «Любопытная Варвара» 3. Упражнение «Колечко» 4. Упражнение «Зоопарк» 5. Рефлексия
Занятие № 3 «Мое солнце»	- снятие психоэмоционального напряжения, утомляемости; - учить определять свое эмоциональное состояние; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1. Упражнение «Ладочки любви» 2. Упражнение «Солнышко» 3. Упражнение «Рисование в воздухе» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия «Подари солнышку свое настроение»
Занятие № 4 «Ловкие котята»	- снятие мышечных зажимов; - формировать понимание своего эмоционального состояния; - повышать эмоциональный настрой на работу.	1. Упражнение «Зеркало» 2. Дерево настроений 3. Упражнение «Ухо-нос» 4. Упражнение «Ловкий котенок» 5. Упражнение «Клубочки для котят» 6. Рефлексия «Кот»
Занятие № 5 «Непослушный шарик»	- развивать функции самоконтроля и произвольности, пространственной ориентации относительно своего тела.	1. Упражнение «Очки» 2. Упражнение «Перекрестная ходьба» 3. Дыхательное упражнение

		<p>4. Упражнение «Зеркальное рисование»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6.</p>
<p>Занятие № 6</p> <p>«Доброе сердце»</p>	<p>- способствовать снятию психоэмоционального напряжения, тревоги;</p> <p>- формировать понимание своего эмоционального состояния;</p> <p>- активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.</p>	<p>1. Упражнение «Дыхание»</p> <p>2. Упражнение «Лучик»</p> <p>3. Упражнение «Рисование в воздухе»</p> <p>4. Упражнение «Зеркальное рисование»</p> <p>5. Рефлексия «Поделись с другом»</p>
<p>Занятие № 7</p> <p>«Лягушки - квакушки»</p>	<p>- создать комфортный психологический микроклимат в группе;</p> <p>- способствовать снятию мышечных зажимов;</p> <p>- активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.</p>	<p>1. Упражнение «Доброе утро»</p> <p>2. Упражнение «Зарядка»</p> <p>3. Упражнение «Лягушка»</p> <p>4. Упражнение «Раскрась правильно»</p> <p>5. Рефлексия</p>
<p>Занятие № 8</p> <p>«Воробушки»</p>	<p>- развивать мелкую моторику, речь, внимание, умение чувствовать и называть свои ощущения, описывать их.</p>	<p>1. Упражнение «Здравствуй»</p> <p>2. Упражнение «Голодный воробушек»</p> <p>3. Упражнение «Ласковые перышки»</p> <p>4. Упражнение «Зеркальное рисование»</p> <p>5. Рефлексия</p>
<p>Занятие № 9</p> <p>«Тучки и дождик»</p>	<p>- продолжать учить осознавать свое эмоциональное состояние;</p> <p>- активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.</p>	<p>1. Упражнение «Доброе утро»</p> <p>2. Упражнение «Дождик»</p> <p>3. Упражнение «Зеркальное рисование»</p> <p>4. Упражнение «Колечко»</p> <p>5. Рефлексия</p>
<p>Занятие № 10</p> <p>«Медвежата и мед»</p>	<p>- развивать слуховое и зрительное внимание;</p> <p>- снятие мышечных зажимов;</p> <p>- формировать понимание своего эмоционального состояния.</p>	<p>1. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»</p> <p>2. Отгадай Загадку</p> <p>3. Упражнение «Медвежата»</p> <p>4. Упражнение «Найди и обведи»</p> <p>5. Рефлексия «Доброе животное»</p>
<p>Занятие № 11</p>	<p>- формировать понимание своего эмоционального состояния;</p> <p>- повышать эмоциональный настрой на работу;</p>	<p>1. Упражнение «Добрый щенок»</p> <p>2. Игра «Щенок и мяч»</p> <p>3. Упражнение «Найди и</p>

«Добрый щенок»	- активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	раскрась» 4. Рефлексия “Дышим носом”
Занятие № 12 «Лошадка»	- развивать двигательную активность; - повышать эмоциональный настрой на работу; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1.Упражнение «Здравствуй» 2.Упражнение «Довольная лошадка» 3. Зеркальное рисование 4. Упражнение «Конь» 5. Рефлексия
Занятие № 13 «Быстрые кораблики»	- развивать функции самоконтроля, произвольности внимания, межполушарные связи, пространственную ориентацию.	1.Упражнение «Очки» 2.Упражнение «Перекрестная ходьба» 3.Упражнение «Волна» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия.
Занятие № 14 «Маленькие змейки»	- закреплять осознание своего эмоционального состояния; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга; - развивать мелкую моторику.	1.Упражнение «Доброе утро» 2. Упражнение «Змейки» 3.Упражнение «Зеркальное рисование» 4. Упражнение «Кулак – ребро - ладонь» 5. Рефлексия
Занятие № 15 «Озорные обезьянки»	- снятие психоэмоционального напряжения, тревоги; - формировать понимание своего эмоционального состояния; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1.Упражнение «Дыхание» 2. Упражнение «Обезьянки» 3.Упражнение «Рисование в воздухе» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия
Занятие № 16 «Улитки - подружки»	- снятие психоэмоционального напряжения, утомляемости; - продолжать учить определять и описывать свое эмоциональное состояние; - активизация межполушарных связей.	1.Упражнение «Ладочки любви» 2.Упражнение «Солнышко» 3.Упражнение «Улитка» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия
Занятие № 17 «Хитрые мышата»	- формировать понимание своего эмоционального состояния; - развивать концентрацию внимания; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1.Упражнение «Приветствие» 2.Упражнение «Кот на охоте» 3.Упражнение «Хитрые мышата» 4.Упражнение «Зеркальное рисование»

		5. Рефлексия «Дышим носом»
Занятие № 18 «Дружные ежата»	- развивать слуховое и зрительное внимание; - снятие мышечных зажимов; - активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга.	1. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» 2. Отгадай Загадку 3. Упражнение «Ежик» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия «Доброе животное»
Занятие № 19 «Рыбки»	- снятие мышечных зажимов. - повышать эмоциональный настрой на работу. - развивать мелкую моторику	1. Упражнение «Ухо-нос» 2. Упражнение «Ладушки-оладушки» 3. Упражнение «Зеркальное рисование» 4. Упражнение «Рыбки разговаривают» 5. Рефлексия «Подари рыбке свою улыбку»
Занятие № 20 «Весенние бабочки»	- активизировать межполушарное взаимодействие головного мозга. - снятие психомышечного напряжения. - развивать мелкую моторику.	1. Упражнение «Ухо-нос» 2. Упражнение «Бабочка» 3. Упражнение «Рисование в воздухе» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Рефлексия

Психологическое сопровождение родителей

Особенную роль в жизни человека, его защите, формировании и удовлетворении духовных потребностей, а также в его первичной социализации играет семья. Личность ребёнка формируется под влиянием всех общественных отношений, в которых протекает его жизнь и деятельность. Однако уровень нравственной культуры родителей, их жизненные планы и устремления, социальные связи, семейные традиции имеют решающее значение в развитии личности ребенка.

Одной из задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

По итогам наблюдения семей было выявлено, что дети в группе воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти сведения учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников,

которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Как показывает практика, иногда родители оказываются некомпетентны в вопросах воспитания и развития ребенка с ОВЗ, и не в состоянии оказать ему своевременную помощь и поддержку.

В связи с этим, на базе ДОУ был создан родительский клуб «Гармония» для повышения их психолого-педагогической компетентности и формирования адекватной оценки состояния своего ребенка. Так же систематически проводится психопросветительская и консультативная работа.

III. Организационный раздел

Особенности организации коррекционной работы.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и воспитателя.

График работы педагога-психолога:

Первая смена :с 08.00 до 16.12, вторая смена: с 10.00 до 18.12.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

В процессе групповой работы используются приемы, содержание которых отвечает развивающим и коррекционным задачам программы. В программу включено много полифункциональных упражнений, которые, с одной стороны, могут решать несколько задач, с другой стороны, оказывать на разных детей различное воздействие:

В данной программе используются технологии:

1. Разноуровневого обучения.

Во всех группах для детей с ОВЗ воспитанники всегда имеют разный уровень развития, поэтому в работе с такими детьми особенно ценны индивидуальные и подгрупповые формы работы. Опираясь на диагностические данные, развиваются и совершенствуются сохранные функции ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Личностно-ориентированная технология.

Применение данной технологии позволяет формировать адаптивные, социально-активные черты ребенка, чувства взаимопонимания, сотрудничества, сопереживания, уверенности в себе, ответственности за свои поступки.

3. ИКТ (игровые коррекционные технологии)

Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на

фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении и самореализации дошкольника.

4. Здоровьесберегающие технологии.

Систематическое использование кинезиологических упражнений, артикуляционных гимнастик, пальчиковых гимнастик, релаксаций, дыхательных гимнастик, самомассаж развивают компенсаторные физические и психические возможности ребенка с ОВЗ.

5. Технологии арттерапии с использованием песка, цвета, красок, сказок, конструирование из бумаги, работа с пластическими материалами.

6. Интегрированные занятия, в процессе которых у детей обогащается речь и представление об окружающем его мире, они учатся видеть в нем закономерности, зависимости, взаимовлияние. Учатся ценить прекрасное, развивается познавательная активность.

Основные направления индивидуальной коррекционной работы с детьми:

- внимание;
- память;
- восприятие;
- мышление;
- воображение;
- эмоционально-волевая сфера

Условия реализации рабочей программы

Материально-техническое оснащение

№	Наименование	Количество
1	Стол для педагога-психолога	2
2	Компьютер	1
3	Принтер	1
4	Стул офисный	3
5	Стол детский	3
6	Стол для песка и воды	1
7	Стулья детские	4
8	Стеллаж для пособий	1
9	Магнитная доска	1
10	Тактильное панно	1
11	Модуль с мешочками	1
12	Набор Фрёбеля	1
13	Шкаф для верхней одежды	1
14	Мольберт	1

Организация предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО:

Насыщенность среды психологического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой коммуникативной сферы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Вариативность среды предполагает:

- наличие в психологическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Программно-методическое обеспечение необходимое
для реализации программы**

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы:

- библиотека: учебно-методические материалы для специалистов, необходимые для реализации комплекса программы;
- доступ к сети Интернет;
- сайт образовательного учреждения.

Диагностический инструментарий

№	Название методики	Автор
1	Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей М., Владос, 2005	С.Д. Забрамная, О.В. Боровиков
2	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. М., Просвещения, 2014	А.Е. Стребелева
3	Диагностический набор для обследования детей раннего и дошкольного возраста М., Просвещения, 2014	А.Е. Стребелева
4	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях, В., 2011	Е.В. Доценко
5	Тесты для подготовки к школе, М., Айрис-Пресс., 2008	А.С. Герасимова
6	Почтовый ящик (деревянная коробка с формами)	А.Е. Стребелева
7	Доска Сегена. Вкладыши	А.Е. Стребелева
8	Счетные палочки (деревянные)	А.Е. Стребелева
9	Пирамидка 3-х, 4-х составная	А.Е. Стребелева

Литература

1. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3-4 лет: Пособие для практических работников детских садов. Пазухина И.А., СПб.: Детство-Пресс, 2010.

2. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. Катаева А.А., Стребелева Е.А., М., 2001.
3. Изучаем, обучая, Забрамная С.Д., Исаева Т.Н., Т.Ц. Сфера, 2007.
4. Как помочь «особому» ребенку, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич, СПб., 2000.
5. Психогимнастика. Чистякова О.А., М.: Просвещение, 1990.
6. Психосоматическая гимнастика, Нестерюк Т.В., М., 2007.
7. Психология детей с задержкой психического развития, Защиринская О.В. СПб., 2004.
8. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста., С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая, СПб: Детство-Пресс, 2011.
9. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, Т.П.Высокова, В., 2016.
10. Управляем эмоциями, учебное пособие для письменных и творческих работ, И.А.Девина, И.В. Маштакова, М., 2000.
11. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Стребелева Е.А., М., 2001.
12. Формирование коммуникативных умений у детей с задержкой психического развития. Т.В.Бойко, В., 2012.

