

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 20 комбинированного вида города Курска

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №20
«30» 08 2022 г. № 256


С.Е.Богданова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет, имеющими ОНР, ФФН в старшей группе комбинированного вида
учителя-логопеда
на 2022-2023 учебный год.

Курск

2022 г.

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовая база.....	3
1.3. Цели, задачи, направления.....	4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.5. Характеристика детей с ФФН, ОНР (III уровень речевого развития).....	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.7. Мониторинг речевого развития обучающихся.....	10
II. Содержательный раздел.....	12
2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.....	12
2.2. Календарно - тематический план работы с детьми 5 - 6 лет, имеющими нарушения речи в условиях группы комбинированного вида.....	13
2.3. Содержание логопедической работы по преодолению ФФН, ОНР (III уровень речевого развития) у детей 5-6 лет (старшая группа).....	23
2.4. Содержание и планирование индивидуальных занятий.....	26
III. Организационный раздел.....	33
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	36
3.2. Формы методы и средства организации образовательной деятельности.....	40
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	38
3.4. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.....	40
IV. Список литературы.....	43

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ по логопедической работе с детьми 5-6 летнего возраста, имеющими ФФН, ОНР (III уровень речевого развития) в условиях групп комбинированного вида на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева, реализующейся в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20».

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Актуальность разработки программы диктуется требованиями ФГОС ДО, среди которых - задача обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). В соответствии с основными положениями стандарта Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), их специальных образовательных потребностей и является механизмом адаптации образовательной программы.

Структура Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, планируемые результаты по освоению Программы. В содержательном разделе подробно описана коррекционная деятельность учителя-логопеда и основные технологии реализации Программы (формы, методы, способы работы) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Организационный раздел включает в себя описание системы условий реализации образовательной деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

1.2. Нормативно-правовая база.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Основной базой Программы являются:

Программа «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- ✓ «Парциальная программа обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой
- ✓ Методические рекомендации О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет ».
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

1.3. Цели, задачи, направления.

Цель программы:

Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных

трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, профилактика появлений дисграфий и дислексий.

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;
- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;
- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;
- развитие фонетико – фонематических процессов;
- развитие темпа – ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно – голосового аппарата;
- формирование (обогащение) лексико – грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование (развитие) оптико – пространственных и временных представлений.

Коррекционно – воспитательные:

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;

- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- воспитание общечеловеческих качеств.

Основные направления работы:

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

Основная цель индивидуальных занятий:

состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий:

воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

1.4. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;

- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- **принцип взаимосвязи** работы над различными сторонами речи;
- **принцип обеспечения** активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность*. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.5. Характеристика детей с ФФН, ОНР (III уровень речевого развития).

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук гь произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йог употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется не-устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Под **общим недоразвитием речи у детей** с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

При общем недоразвитии речи отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Условно можно выделить три уровня общего недоразвития речи, причем первые два характеризуют глубокие степени нарушения речи, а на третьем, более высоком уровне, у детей остаются лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя.

Третий уровень речевого развития характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии

фонетики, лексики и грамматического строя. Отчетливо выступают недостатки чтения и письма, которые будут охарактеризованы в специальной главе.

В устной речи детей, находящихся на третьем уровне речевого развития, обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны, чем у детей, находящихся на первом и втором уровнях развития речи.

Третий уровень общего недоразвития речи у детей характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.

2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера, стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать

взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей, с нарушениями речи, включены в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.7. Мониторинг речевого развития обучающихся.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя - логопеда ДОО может быть обеспечена **посредством мониторинга**, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда в группе комбинированного вида в ДОО Федеральным государственным требованиям (ФГТ) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопедических групп;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по двум направлениям:

Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОО. Работа с детьми, зачисленными в группы комбинированного вида.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т. д.).

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие группы комбинированного вида ДОО. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, обучающихся в группах комбинированного вида. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в группы комбинированного вида, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цели обследования:

- Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- Направить детей на ПМПк.
- Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная моторика.
- Звукопроизношение.
- Сформированность звуко-слоговой структуры.
- Навыки языкового анализа.
- Грамматический строй речи.

- Навыки словообразования.
- Понимание логико-грамматических конструкций.
- Связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи, посещающих группы комбинированного вида, заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

При обследовании речевого развития в МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 20" были выявлены дети с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее связную речь, фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую системы языка.

Все эти дети были направлены на территориальную ПМПК и зачислены в старшую группу комбинированного вида для детей с ТНР.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Коррекционную работу можно разделить на 3 периода:

1 период – октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты, оформляет документацию.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда О.Б. Иншаковой, с 1 по 14 сентября, с 13 по 24 мая. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику. В первые 2 недели мая у детей весенние каникулы. В июне только индивидуальные занятия.

В соответствии СанПин продолжительность занятий у детей 5 лет - 20 минут, 6 лет - 25 минут, 7 лет - 30 минут.

Объем программы: на изучение непосредственно образовательной деятельности речевое развитие (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, навыки связной речи, обучение грамоте) в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе отводится по 136 часов в год.

2.2. Календарно - тематический план работы с детьми 5 - 6 лет, имеющими нарушения речи в условиях группы комбинированного вида

Коррекционную работу, рассчитанную на 32 недели, условно можно разделить на 3 периода:

Первый период обучения: октябрь, ноябрь.

Фронтальные занятия по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся 3 раза в неделю.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- 1) развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- 2) подготовку к овладению диалогической формой общения;
- 3) практическое усвоение некоторых способов словообразования – с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-);
- 4) усвоение притяжательных местоимений «мой – моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах;
- 5) овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке
- 6) усвоение навыка составления короткого рассказа.

На фронтальных занятиях по формированию фонетико-фонематических представлений осуществляются:

- 1) закрепление правильного произношения звуков;
- 2) постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;
- 3) дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава;

- 4) формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость;
- 5) восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать. Лексический материал насыщается изучаемым звуком.

Второй период обучения – декабрь, январь, февраль, март

Фронтальные занятия по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся 3 раза в неделю.

Содержание занятий по формированию лексико-грамматических средств языка включает в себя:

- 1) уточнение представления детей об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обозначениями;
- 2) практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к продуктам питания («яблочный»), растениям («дубовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный» и т.д.);
- 3) различение и выделение в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «какой-какая-какое?»; формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного; усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе;
- 4) упражнения в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» – «иду» – «идешь» – «идем»;
- 5) употребление предлогов «на, под, в, из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных; совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации);
- 6) закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- 7) составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.

На фронтальных занятиях по формированию фонетико-фонематических представлений осуществляются:

- 1) закрепление правильного произношения звуков, уточненных на индивидуальных занятиях первого периода;
- 2) постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков;

- 3) дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава;
- 4) формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость;
- 5) восприятие готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

Третий период – апрель, май.

Фронтальные занятия по формированию фонетико-фонематических представлений, лексико-грамматических категорий и связной речи проводятся 3 раза в неделю.

Содержание данных занятий включает в себя:

- 1) закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т.п.);
- 2) закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян);
- 3) образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных («волчий», «лисий»);
- 4) образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк – оньк;
- 5) усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами" («добрый» – «злой» и т.п.);
- 6) уточнение значений обобщающих слов;
- 7) формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- 8) расширение значения предлогов: «к» употребление с дательным, «от» – с родительным падежом, «с – со» – с винительным и творительным падежом;
- 9) отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах;
- 10) составление разных типов предложений:
 - а) простых распространенных из 5 – 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - б) предложений с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - в) сложноподчиненных предложений с придаточными причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я. хочу, чтобы..);

- 11) преобразование предложений путем изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» – «встретился с братом»); изменением вида глагола («мальчик писал письмо» – «мальчик написал письмо»);
- 12) умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» – «три» – «четыре»);
- 13) умение выделять предлог как отдельное служебное слово;
- 14) закрепление навыка составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).

На фронтальных занятиях по формированию фонетико-фонематических представлений осуществляются:

- 1) усвоение звуков, в твердом и мягком звучании в прямом слоге;
- 2) дифференциацию звуков по участию голоса (с-з), по твердости-мягкости (л-л'), (т-т'), по месту образования (с-ш);
- 3) овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (ас – са), односложных слов типа «суп».

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико - фонематическая сторона речи	Связная речь
октябрь	1 27.09-01.10	Игрушки	учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; развивать умение строить небольшие предложения;	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга.	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин .
	2 04.10-08.10	Осень	Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико - фонематическая сторона речи	Связная речь
	3 11.10 – 15.10	Овощи	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
	4 18.10 – 22.10	Фрукты	Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, моё. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Звуки А-У Учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закрепить понятия «слово», «гласный звук»; закрепить понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). Воспитывать умение обращаться с раздаточным материалом	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
	4 25.10 – 29.10	Сад - огород	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов на – с, в – из .	Звук и буква П Познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, голос и дыхание; Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
Ноябрь	1 01.11 – 05.11	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Согласование имён числительных два и пять с существительных; упражнять в употреблении формы мн.ч. имён существительных в родительном падеже (яблок, ягод, деревьев...).	Звук и буква О Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Воспитывать речевое внимание, фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать голос и дыхание.	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.
	2 08.11 – 12.11	Перелётные птицы	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов на – с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имени существительного.	Звук и буква И Познакомить со звуком И и его акустико- артикуляционной характеристикой. Воспитывать интерес к занятию, чувство взаимопомощи, доброжелательные взаимоотношения. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; Закрепить понятия: гласный звук, слог, слово; автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин .
	3 15.11 – 19.11	Одежда	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.	Звук и буква М Познакомить со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); познакомить с буквой М. Развивать фонематические процессы, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. Закрепить понятие о месте звука в слове; упражнять в делении слов на слоги;	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико - фонематическая сторона речи	Связная речь
	4 22.11 – 26.11	Обувь, одежда, головные уборы	Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и мн.ч.; учить подбирать слова противоположные по значению.	Звук и буква Н Познакомить со звуком и буквой Н; научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы; воспитывать умение выслушивать вопросы логопеда до конца. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать интонационную выразительность речи.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
Декабрь	1 29.11 – 03.12	Ателье	Образование прилагательных от существительных; закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными.	Звук и буква Т Познакомить со звуком и буквой Т; научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Развивать фонематические процессы; воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.
	2 06.12 – 10.12	Зима. Зимние забавы	Закрепление употребления предлогов движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; образовывать глаголы прошедшего времени.	Звук Ть. Буква Т Познакомить со звуком Ть и его характеристикой; развивать фонематические процессы; упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в определении места звука в слове. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. Развивать мелкую моторику пальцев.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом
	3 13.12 – 17.12	Мебель. Части мебели	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Звук и буква К Познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К. Закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос и давать ответ полным предложением.	Пересказ рассказа «Три медведя» с элементами драматизации.
	4 20.12 – 24.12	Семья	Учить подбирать антонимы; закреплять знания о родственных словах; развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Звук Кь. Буква К Научить различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать их. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества).
	5 27.12 – 30.12	Новогодний праздник	Умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и именах существительных в различных падежах.	Звуки Кь – К. Буква К Научить различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги; упражнять в выделении звуков из слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; координацию речи и движения, чувство ритма. Воспитывать желание выполнить все задания до конца.	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико - фонематическая сторона речи	Связная речь
Январь	Каникулы 01.01.2021 – 08.01.2021				
	3 10.01 – 14.01	Зимующие птицы	Образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц; образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в им. и род. падежах мн.ч.	Звук и буква Б Познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги; Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. Воспитывать умение правильно обращаться с раздаточным материалом.	Составление описательного рассказа о птицах с использованием схемы.
Февраль	4 17.01 – 21.01	Дикие животные зимой	Образование притяжательных прилагательных; практическое употребление в речи простых предлогов на, с, под, над, за.	Звук Бь. Буква Б Познакомить со звуком Бь и буквой Б; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. Воспитывать настойчивость, волю.	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).
	1 24.01 – 28.01	Почта	Согласование имён числительных два и пять с существительными; согласование существительных с глаголами ед. и мн.ч.	Звук и буква Э Познакомить со звуком и буквой Э; научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения	Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетным картинкам
	2 31.01 – 04.02	Транспорт. ПДД	Образование приставочных глаголов движения; употребление имени существительного в форме косвенного падежа.	Звуки Гь – Г. Буква Г Познакомить со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику, развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов, воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; координацию речи и движения	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
	3 07.02 – 11.02	Комнатные растения	Употребление глаголов в прошедшего времени; подбор сходных и противоположных по значению слов; выделение из текста однокоренных слов.	Звук Ль. Буква Л Познакомить со звуками Л и Ль, научить давать их сравнительную характеристику, развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов, воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; координацию речи и движения.	Составление рассказа по сюжетным картинке «В живом уголке».
4 14.02 – 25.02	Наша армия	Образование прилагательных от существительных; согласование числительных с существительными.	Звук и буква Ы Познакомить со звуком Ы и буквой Ы; научить характеризовать звук Ы. упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать фонематические процессы; Воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.	Пересказ рассказа Л.Кассила «Сестра»	

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико - фонематическая сторона речи	Связная речь
Март	1 28.02 – 04.03	Весна. Цветы	Образование и практическое использование притяжательных и относительных прилагательных; классификация времён года; отработка падежных окончаний существительных ед. и мн.ч.	Звук и буква С Познакомить со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение». Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков	Составление рассказа «Заяц и морковь» по серии сюжетных картин.
	2 07.03 – 11.03	Праздник 8 Марта	Преобразование существительных муж. рода в существительное жен. рода; подбор родственных слов; подбор признаков к предметам	Звук Сь. Буква С Научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; развивать фонематические процессы. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.	Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту
	3 14.03 – 18.03	Профессии	Называние профессий по месту работы или роду занятия; употребление существительных в творительном падеже; образование существительных мн.ч. родительного падежа.	Звук и буква Ш Познакомить со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений, развивать фонематические процессы. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
	4 21.03 – 25.03	Продукты	Употребление различных форм им. существительного; использование в речи простых и сложных предлогов.	Звуки С – Ш Учить анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов; Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
Апрель	1 28.03 – 01.04	Откуда хлеб пришёл?	Подбор синонимов, однокоренных слов; знания о с/х профессиях.	Звуки Х – Хь. Буква Х Научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в определении места звуков в словах упражнять в анализе предложений; развивать фонематические процессы. Воспитывать умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии предметных картин.
	2 04.04 – 08.04	Посуда	Подбор антонимов к прилагательным и глаголам; образование прилагательных от существительных; понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	Звуки В – Вь. Буква В Учить характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. Развивать фонематические процессы. Развивать умение анализировать предложения, слова и слоги. Воспитывать самоконтроль за речью.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико - фонематическая сторона речи	Связная речь
	3 11.04 – 15.04	Дом. Части дома	Образование сложных слов; составление предложений с предлогами.	Звук и буква З Учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки, упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков; развивать умение анализировать предложения. Учить самоконтролю поставленными звуками.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.
	4 18.04 – 22.04	Домашние животные и их детёныши	Образование сложных слов; притяжательных прилагательных; расширение словаря антонимов; навыки словообразования и словоизменения.	Звук Зь. Буква З Научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля, продолжать упражнять в анализе слогов; упражнять в анализе слов и предложений. Воспитывать интерес к занятию, настойчивость, волю. Доброжелательные взаимоотношения.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок».
	5 25.04 – 29.04	Наша страна.	Образование прилагательных от существительных; согласование слов в предложении.	Звук и буква Ж Научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин.
Май	1 03.05-06.05	Человек	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; образование возвратных глаголов; образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; словарь антонимов.	Звуки З – Ж Научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать умение выслушивать товарищей, не перебивая их.	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек».
	2 9.05 – 13.05	Насекомые	Преобразование глаголов ед.ч. во мн.ч.; употребление существительных в форме род. пад. мн.ч.	Звуки Д – Дь. Буква Д Познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять в определении места звуков слова; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
	3 16.05 – 20.05	Лето	Образование прилагательных в сравнительной степени; образование глаголов в прошедшем времени; словарь синонимов.	Звуки Ф – Фь. Буква Ф Познакомить со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова; развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико - фонематическая сторона речи	Связная речь
	4 23.05 – 24.05	Диагностика			

2.3. Содержание логопедической работы по преодолению ФФН, ОНР (III уровень речевого развития) у детей 5-6 лет (старшая группа).

Периоды	Основное содержание работы
1 период октябрь ноябрь	<p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-. 3. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мои, моё. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 4. Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов на – с, в – из . 5. Согласование имён числительных два и пять с существительных; упражнять в употреблении формы мн.ч. имён существительных в родительном падеже (яблок, ягод, деревьев...). 6. Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов на – с, в – из; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имени существительного. 7. Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -

очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными.

9. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и мн.ч.; учить подбирать слова противоположные по значению.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

1. Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга.

2. Учить давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. Закрепить понятия «слово», «гласный звук»; закрепить понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов).

3. Познакомить со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, голос и дыхание; Воспитывать умение доводить до конца начатое дело.

4. Познакомить со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. Развивать умение выделять гласный звук в начале слов. Воспитывать речевое внимание, фонематические процессы.

5. Познакомить со звуком И и его акустико- артикуляционной характеристикой. Воспитывать интерес к занятию, чувство взаимопомощи, доброжелательные взаимоотношения. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; Закрепить понятия: гласный звук, слог, слово; автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях.

6. Познакомить со звуком М; научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам («согласный звонкий звук»); познакомить с буквой М. Развивать фонематические процессы, воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. Закрепить понятие о месте звука в слове; упражнять в делении слов на слоги.

Развитие связной речи.

1. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.

2. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.

3. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.

4. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.

5. Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.

	<p>6. Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин .</p> <p>7. Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.</p> <p>8. Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.</p>
<p><u>2 период</u> декабрь январь февраль</p>	<p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка.</u></p> <p>1. Образование прилагательных от существительных; закрепление умения согласовывать числительные два и пять с существительными.</p> <p>2. Закрепление употребления предлогов движения в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова; образовывать глаголы прошедшего времени.</p> <p>3. Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.</p> <p>4. Учить подбирать антонимы; закреплять знания о родственных словах; развивать понимание логико-грамматических конструкций. Умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и именах существительных в различных падежах.</p> <p>6. Образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц; образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в им. и род. падежах мн.ч.</p> <p>7. Образование притяжательных прилагательных; практическое употребление в речи простых предлогов на, с, под, над, за.</p> <p>8. Согласование имён числительных два и пять с существительными; согласование существительных с глаголами ед. и мн.ч.</p> <p>9. Образование приставочных глаголов движения; употребление имени существительного в форме косвенного падежа.</p> <p>10. Употребление глаголов в прошедшего времени; подбор сходных и противоположных по значению слов; выделение из текста однокоренных слов.</p> <p>11. Образование прилагательных от существительных; согласование числительных с существительными.</p> <p><u>Развитие фонетико-фонематической стороны речи.</u></p> <p>1. Познакомить со звуком и буквой Т; научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. Развивать</p>

- фонематические процессы; воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу.
2. Познакомить со звуком Ть и его характеристикой; развивать фонематические процессы; упражнять в звуковом анализе слогов; упражнять в делении слов на слоги; упражнять в определении места звука в слове. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук».
 3. Познакомить со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с буквой К.
 4. Закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки; упражнять в определении места звука в словах; упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Воспитывать умение выслушивать вопрос и давать ответ полным предложением.
 5. Научить различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; развивать умение составлять предложения и анализировать их. Научить различать звуки К — Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги; упражнять в выделении звуков из слов.
 6. Познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Развивать фонематические процессы; упражнять в делении слов на слоги; Развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.
 7. Познакомить со звуком Бь и буквой Б; научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы; закреплять понятия: слог, слово, предложение; упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов.
 8. Познакомить со звуком и буквой Э; научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги; упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.
 9. Познакомить со звуками Г и Гь, научить давать их сравнительную характеристику, развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов, воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
 10. Познакомить со звуками Л и Ль, научить давать их сравнительную характеристику, развивать умение делить слова на слоги; упражнять в звуковом анализе слогов и слов, воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.
 11. Познакомить со звуком Ы и буквой Ы; научить характеризовать звук Ы. упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; развивать фонематические процессы;

	<p><u>Развитие связной речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок. 2. Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом 3. Пересказ рассказа «Три медведя» с элементами драматизации. 4. Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). 5. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета 6. Составление описательного рассказа о птицах с использованием схемы. 7. Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту). 8. Пересказ рассказа «Как мы общаемся», составленного по сюжетных картинам. 9. Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок. 10. Составление рассказа по сюжетных картине «В живом уголке». 11. Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»
<p>3 период март апрель май</p>	<p><u>Развитие лексико-грамматических средств языка.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование и практическое использование притяжательных и относительных прилагательных; классификация времён года; отработка падежных окончаний существительных ед. и мн.ч. 2. Преобразование существительных муж. рода в существительное жен. рода; подбор родственных слов; подбор признаков к предметам. 3. Называние профессий по месту работы или роду занятия; употребление существительных в творительном падеже; образование существительных мн.ч. родительного падежа. 4. Употребление различных форм им. существительныхго; использование в речи простых и сложных предлогов. 5. Подбор синонимов, однокоренных слов; знания о с/х профессиях. 6. Подбор антонимов к прилагательным и глаголам; образование прилагательных от существительных; понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. 7. Образование сложных слов; составление предложений с предлогами. 8. Образование сложных слов; притяжательных прилагательных; расширение словаря антонимов; навыки словообразования и словоизменения. 9. Образование прилагательных от существительных; согласование слов в предложении.

10. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; образование возвратных глаголов; образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; словарь антонимов.

11. Преобразование глаголов ед.ч. во мн.ч.; употребление существительных в форме род. пад. мн.ч.

12. Образование прилагательных в сравнительной степени; образование глаголов в прошедшем времени; словарь синонимов.

Развитие фонетико-фонематической стороны речи.

1. Познакомить со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам; познакомить с понятием «предложение».

2. Научить характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения; развивать фонематические процессы.

3. Познакомить со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений, развивать фонематические процессы. Учить анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. Упражнять в звуковом анализе слов; Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова;

4. Научить характеризовать звуки Х и Хь по акустическим и артикуляционным признакам; упражнять в определении места звуков в словах упражнять в анализе предложений.

5. Учить характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане.

6. Учить характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки, упражнять в звуковом анализе слов из трех звуков.

7. Научить характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля, продолжать упражнять в анализе слогов.

8. Научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам.

9. Научить характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений.

10. Познакомить со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять в определении места звуков в словах; упражнять в делении слов на слоги;

11. Познакомить со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам.

Развитие связной речи.

1. Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none">2. Составление описательного рассказа о маме по собственному опыту.3. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.4. Пересказ-инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.5. Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришёл», составленного по серии предметных картин.6. Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой».7. Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.8. Пересказ рассказа Л.Толстого «Котёнок».9. Составление рассказа «Граница Родины - на замке» по серии сюжетных картин.10. Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.11. Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.4. Содержание и планирование индивидуальных занятий.

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи..
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этапы	Содержание занятий
<p>I. Подготовительный (3-6 часов)</p>	<p>Задачи: Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; • развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; • формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); • развитие мелкой моторики; • развитие физиологического и речевого дыхания; • укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль). <p>Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.</p>
<p>II. Формирование произносительных умений и навыков (6 - 36 часов)</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука; • формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. <p>На этом этапе осуществляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с артикуляцией звука; 2. Постановка звука; 3. Коррекция звука; 4. Автоматизация поставленного звука. <p>Постановка звуков проводится в такой последовательности:</p>

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].

2. Шипящий [ш].

3. Соноры [л], [л`].

4. Шипящий [ж].

5. Соноры [р], [р`].

6. Аффрикатy [ч], [ц].

7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;

в предложении;

в тексте;

в пословицах, поговорках, стихах;

в скороговорках;

в собственном связном высказывании

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой:

а) С, З, Ш, Ж, С', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;

Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать

	<p>вибрацию.</p> <p>Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.</p> <p>По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.</p> <p>Автоматизация звуков в предложениях.</p> <p>Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.</p> <p>Автоматизация звуков в спонтанной речи(в диалогической речи,в играх, развлечениях,режимных моментах, экскурсиях, труде).</p>
<p>III. Дифференциация звуков + параллельно планирует занятия по коррекции фонематического недоразвития речи</p>	<p>При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):</p> <p>[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];</p> <p>[Ж-З], [Ж-Ш];</p> <p>[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];</p> <p>[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];</p> <p>[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].</p>

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

III. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии с требованиями ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	<p>Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • речевую активность воспитанников; • игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; • эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	<p>Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.</p>
Полифункциональность материалов	<p>Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.</p>
Вариативность среды	<p>Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; • периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную

	активность детей в зависимости от этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; • исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);

Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

С учетом санитарно-гигиенических требований в смежном с логопедическим кабинетом помещении оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), представлена раковиной, мылом, индивидуальными одноразовыми полотенцами и баком для использованных полотенец.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

3.2. Формы, методы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДООУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные	<p>Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.</p> <p>Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.</p> <p>Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д</p> <p>Задачи и содержание индивидуальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none">• Развитие артикуляционного и голосового аппарата;• Развитие просодической стороны речи;
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов; • Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков; • Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях. <p>Индивидуальные занятия являются преобладающей формой коррекционной работы.</p> <p>Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.</p> <p>Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.</p>
Подгрупповые	<p>Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ОНР. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.</p> <p>Задачи и содержание подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепление навыков произношения изученных звуков. • Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков. • Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков. • Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи. • Формирование грамматических и синтаксических сторон речи. • Развитие диалогической и монологической речи. <p>Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.</p> <p>Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании</p>

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:

для воспитанников от 4 до 5 лет не более 20 минут

для воспитанников от 5 до 6 лет не более 25 минут

для воспитанников от 6 до 7 лет не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:

- занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи) не менее 1-2 раз в неделю
- занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи не менее 2 раз в неделю
- занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) различной клинической обусловленности не менее 3 раз в неделю

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР – 1-3 года.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада компенсирующего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребенком.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи - непосредственное наблюдение и его разновидности; - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);
Словесные	Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал;

<p>Практические</p>	<p>Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и упражнения; - игры-драматизации и инсценировки; - хороводные игры и элементы логоритмики; - метод моделирования; - метод проектов.
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, музыкального центра, ноутбука, компьютера, также возможность педагога использовать медиа-технические средства обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемодиагностики для заучивания стихотворений.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматич. строя речи.
14. Раздаточный и демонстрац. материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
16. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска.
17. Слоговые таблицы.
18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
19. Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе.
20. Логопедические тетради по возрастам.
21. Ребусы, кроссворды, изографы.
22. Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «Голосов природы», музыки для релаксации, муз.сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
23. Ноутбук, электронные образовательные ресурсы, ксерокс.

3.4. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М.: Издат-школа, 1996
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003
- Г.Г. Голубева Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Методическое пособие.- СПб.: Издательство РГПУ им. А.И Герцена, Издательство «Союз», 2000.-61с.
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001

- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П.2000.Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. - С-П. 1998
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М, 1993.
- Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления

лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб : Детство-пресс , 2001г.

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.2000.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. - С-П. 1999.
- Набор игр - занятий, разработанный педагогическим коллективом детского сада №1565.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С - ПЛ 1999.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
- О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Арбекова, Н.Е.Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001

- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

IV. Список литературы

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) О.С. Гомзяк 2016.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
3. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.

5. Методическое пособие В.И.Селиверстовой «Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
6. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
7. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
8. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М. «Школьная Пресса», 2013
16. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
11. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
13. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
14. Хрестоматия по логопедии ч.1, ч.2 п.р. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова – М.: гуманитарный изд.центр «ВЛАДОС», 2007
15. Научно-методический журнал «Логопед»

Интернет ресурсы:

- 1.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
- 2.<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>

3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>
4. <http://www.pedlib.ru>
5. <http://vk.com.rechecvetik>
6. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
7. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>;
8. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>;
9. <http://www.pedlib.ru>;
10. <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru>;
11. <http://azbuka-uma.by/node/2азбука ума>;
12. <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fkoshki-mishki.ru%2Fn72-341.html>;
13. <http://prezentacii.com/detskie/э> - Детские презентации - готовые презентации Powerpoint Prezentacii.comprezentacii.com.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 349a00658ff27936f4107e205e83908e0f941efe
Владелец: Полякова Ольга Викторовна
Действителен: с 20.01.2022 по 20.04.2023