

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 20 комбинированного вида города Курска

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «30» 08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом и.о. заведующего МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида №20  
«30» 08 2022 г. № 256

  
С.Е.Богданова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет, имеющими ОНР, ФФН в подготовительной группе  
комбинированного вида учителя-логопеда  
на 2022-2023 учебный год.

Курск

2022 г.

<b>I. Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Нормативно-правовая база.....	3
1.3. Цели, задачи, направления.....	4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.5. Характеристика детей с ФФН, ОНР (III уровень речевого развития).....	7
1.6. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.7. Мониторинг речевого развития обучающихся.....	10
<b>II. Содержательный раздел.....</b>	<b>12</b>
2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.....	12
2.2. Календарно - тематический план работы с детьми 5 - 6 лет, имеющими нарушения речи в условиях группы комбинированного вида.....	13
2.3. Содержание логопедической работы по преодолению ФФН, ОНР (III уровень речевого развития) у детей 6-7 лет (подготовительная группа).....	23
2.4. Содержание и планирование индивидуальных занятий.....	26
<b>III. Организационный раздел.....</b>	<b>33</b>
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.....	36
3.2. Формы методы и средства организации образовательной деятельности.....	40
3.3. Материально-техническое обеспечение программы.....	38
3.4. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.....	40
<b>IV. Список литературы.....</b>	<b>43</b>

## **I. Целевой раздел.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учителя-логопеда ДООУ по логопедической работе с детьми 6-7 летнего возраста, имеющими ФФН, ОНР (III уровень речевого развития) в условиях групп комбинированного вида на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, реализующейся в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20».

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Актуальность разработки программы диктуется требованиями ФГОС ДО, среди которых - задача обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). В соответствии с основными положениями стандарта Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), их специальных образовательных потребностей и является механизмом адаптации образовательной программы.

Структура Программы включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел раскрывает цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, планируемые результаты по освоению Программы. В содержательном разделе подробно описана коррекционная деятельность учителя-логопеда и основные технологии реализации Программы (формы, методы, способы работы) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Организационный раздел включает в себя описание системы условий реализации образовательной деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

## 1.2. Нормативно-правовая база.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Декларация прав ребенка;
- ✓ Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- ✓ Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Основной базой Программы являются:

Программа «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- ✓ «Парциальная программа обучения грамоте детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой
- ✓ Методические рекомендации О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет ».
- ✓ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной

## 1.3. Цели, задачи, направления.

### Цель программы:

Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных

трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, профилактика появлений дисграфий и дислексий.

### **Задачи:**

#### *Коррекционно – образовательные:*

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;
- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты.

#### *Коррекционно – развивающие:*

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;
- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;
- развитие фонетико – фонематических процессов;
- развитие темпа – ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно – голосового аппарата;
- формирование (обогащение) лексико – грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование (развитие) оптико – пространственных и временных представлений.

#### *Коррекционно – воспитательные:*

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;

- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- воспитание общечеловеческих качеств.

### **Основные направления работы:**

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
5. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

**Основная цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

### **Основная цель подгрупповых занятий:**

воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

## **1.4. Принципы и подходы к формированию программы.**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;

- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- **принцип взаимосвязи** работы над различными сторонами речи;
- **принцип обеспечения** активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность*. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия* в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников*. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

### 1.5. Характеристика детей с ФФН, ОНР (III уровень речевого развития).

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Характерной особенностью фонетической стороны речи этих детей является не только неправильное произношение звуков, но и их перестановка, замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, усугубляет ее смазанность и неотчетливость.

Многочисленные дефекты звукопроизношения варианты:

1) недифференцированное произнесение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем 2-х или 3-х других звуков, например, мягких: мягкий звук гь произносится вместо звуков с, ч, ш (тябака, мятик, тюба, вместо собака, мячик, шуба);

2) замена одних звуков другими, более простыми по артикуляции и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произношения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития (например, звук йог употребляется вместо звуков ль, л, р, звук ф — вместо звуков с, ш):

3) смешение звуков. Это явление характеризуется не-устойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. В одних случаях ребенок употребляет звук верно, в других — этот же самый звук заменяет другими, близкими акустически или артикуляционно. Причем неустойчивость произношения усиливается в самостоятельной речи детей, свидетельствуя о том, что подобные отклонения в формировании произношения связаны в значительной степени с недостаточностью фонематического восприятия. В этих случаях дети затрудняются воспроизводить ряды слогов с оппозиционными звуками, хотя изолированно эти же звуки произносятся ими правильно (например, бапа - папа; тадата - датата и т.п.). Допускаются ошибки при выделении звуков из слогов и слов, при определении наличия звука в слове, отборе картинок и придумывании слов с определенным звуком. Испытывают дети затруднения при выполнении элементарных заданий, связанных с выделением ударного звука в слове. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах практически им недоступно. Все это еще раз свидетельствует о низком уровне развития фонематического восприятия. В целом, комплекс описанных недостатков в сфере произношения и восприятия звуков у таких детей дает основание отнести их к категории детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Раннее их выявление, проведение направленного обучения в условиях специального детского сада позволяет не только своевременно исправить дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Под **общим недоразвитием речи у детей** с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой сторонам речи.

При общем недоразвитии речи отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие у детей может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой речи, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Условно можно выделить три уровня общего недоразвития речи, причем первые два характеризуют глубокие степени нарушения речи, а на третьем, более высоком уровне, у детей остаются лишь отдельные пробелы в развитии звуковой стороны речи, словарного запаса и грамматического строя.

**Третий уровень речевого развития** характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развернутой, грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений уже нет, имеются лишь отдельные пробелы в развитии

фонетики, лексики и грамматического строя. Отчетливо выступают недостатки чтения и письма, которые будут охарактеризованы в специальной главе.

В устной речи детей, находящихся на третьем уровне речевого развития, обнаруживаются отдельные аграмматичные фразы, неправильное или неточное употребление некоторых слов, фонетические недостатки менее разнообразны, чем у детей, находящихся на первом и втором уровнях развития речи.

Третий уровень общего недоразвития речи у детей характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.

2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).

4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера, стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

**Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:**

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать

взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей, с нарушениями речи, включены в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

### **1.7. Мониторинг речевого развития обучающихся.**

Логопедическое обследование проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Данные обследования заносятся в речевой протокол. По итогам обследования, на психолого-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается план коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной логопедической группы. Для воспитанников, чей уровень развития познавательной деятельности ниже возрастной нормы, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут.

На этапе завершения логопедической работы в подготовительной группе дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической и монологической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя - логопеда ДОО может быть обеспечена **посредством мониторинга**, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на ее основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда в группе комбинированного вида в ДОО Федеральным государственным требованиям (ФГТ) к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопедических групп;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопункта ДОО реализуется по двум направлениям:

Работа со всеми воспитанниками в рамках службы сопровождения ДОО. Работа с детьми, зачисленными в группы комбинированного вида.

Обследование по заявкам. Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители и т. д.).

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие группы комбинированного вида ДОО. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, обучающихся в группах комбинированного вида. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в группы комбинированного вида, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

Цели обследования:

- Выявить детей, имеющих нарушения речи.
- Направить детей на ПМПк.
- Провести качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты.

- Фонематическое восприятие.
- Артикуляционная моторика.
- Звукопроизношение.
- Сформированность звуко-слоговой структуры.
- Навыки языкового анализа.
- Грамматический строй речи.
- Навыки словообразования.
- Понимание логико-грамматических конструкций.
- Связная речь.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей с нарушениями речи, посещающих группы комбинированного вида, заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга.

Приемы диагностического изучения:

- сбор анамнестических данных;
- беседы с родителями;
- наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре;
- беседа с детьми;
- беседа с воспитателями.

Результаты логопедического мониторинга заносятся в диагностическую карту.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности.**

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

При обследовании речевого развития в МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 20" были выявлены дети с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), общее недоразвитие речи (ОНР). Общее недоразвитие речи (III уровень речевого развития) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее связную речь, фонетико-фонематическую, и лексико-грамматическую системы языка.

Все эти дети были направлены на территориальную ПМПК и зачислены в старшую группу комбинированного вида для детей с ТНР.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Коррекционную работу можно разделить на 3 периода:

1 период – октябрь, ноябрь;

2 период – декабрь, январь, февраль;

3 период – март, апрель, май.

В сентябре проводится исследование состояния речи и неречевых психических функций детей: логопед наблюдает за детьми во время режимных моментов, проводит индивидуальные занятия, заполняет речевые карты, оформляет документацию.

Диагностика устной речи детей проводится по альбому логопеда О.Б. Иншаковой, с 1 по 14 сентября, с 13 по 24 мая. Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность проводится с октября. В первые две недели января у детей зимние каникулы. Логопедом проводятся индивидуальные занятия с детьми, организуется совместная деятельность, проводятся игры и упражнения на мелкую моторику. В первые 2 недели мая у детей весенние каникулы. В июне только индивидуальные занятия.

В соответствии СанПин продолжительность занятий у детей 5 лет - 20 минут, 6 лет - 25 минут, 7 лет - 30 минут.

**Объем программы:** на изучение непосредственно образовательной деятельности речевое развитие (звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, навыки связной речи, обучение грамоте) в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в старшей группе отводится по 136 часов в год.

## **2.2. Календарно - тематический план работы с детьми 5 - 6 лет, имеющими нарушения речи в условиях группы комбинированного вида**

Планирование по каждому тематическому событию включает следующие **разделы:**

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, овладение элементарными навыками письма и чтения.
2. Развитие словаря.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.

### **1. Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звуко-слогового анализа и синтеза**

#### **а) Развитие просодической стороны речи**

Формировать правильное речевое дыхание.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

#### **б) Коррекция произносительной стороны речи**

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

#### **в) Работа над слоговой структурой слова**

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех, четырех слогов и пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, температура, градусник)

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

#### **г) Формирование произносительной стороны речи.**

Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

Вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений и в связной речи.

Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов, доступного звуко – слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.

Формировать правильное произношение звуков: шипящих, свистящих, сонорных звуков, аффрикат.

Автоматизация правильного произношения поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи.

Совершенствовать навыки по дифференциации звуков по участию голоса (с-з), по твердости – мягкости (л-ль), по месту образования (с-ш).

#### **д) Овладение элементарными навыками письма и чтения.**

Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить выделять звук в словах (в начале, середине, конце).

Учить выделять звук и ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов и в словах.

Учить выделять ударный звук в слове.

Учить преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов (лак – лик).

Учить навыкам звукового анализа и синтеза односложных и двусложных слов (мак, лук; мама, деда, липа).

Учить составлять и анализировать предложения с простыми предлогами и без предлогов. Упражнять в составлении графических схем предложений.

## **2. Развитие словаря**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Объяснять значение слов с опорой на словообразовательную структуру (мебельщик – рабочий, который изготавливает и ремонтирует мебель).

Упражнять в подборе и практическом употреблении синонимов в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый).

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (бодрее, добрее, злее).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (широкая душа, сгореть от стыда).

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе, развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с уменьшительно-ласкательным значением.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

## **3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов мужского и женского рода по временам.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования.

Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Учить преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец-танцевать-танцовщик-танцовщица-танцующий).

Учить дифференцировать и использовать в речи простые и сложные предлоги (из-за, из-под).

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа предложения из двух-трех-четырёх слов (с предлогом и без предлога).

#### **4. Развитие связной речи и речевого общения**

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, загадки-описания, рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, рассказы по предложенному плану педагогом или коллективно составленному плану, по демонстрации действий, из личного опыта.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи .

Развивать и совершенствовать навыки диалогической и монологической форм речи.

Месяц	Недел я	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико - фонематическая сторона речи	Связная речь
Октябрь	1 27.09-01.10	Осень	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным предложением. Преобразование существительных единственного числа именительного падежа в форму множественного числа. Образование прилагательных от существительных.	<b>Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках</b> Формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание, голос; воспитывать умение слушать друг друга.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы-описания
	1 02.10 – 08.10	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным предложением. Преобразование существительных единственного числа именительного падежа в форму множественного числа	<b>Звуки У-А</b> Учить детей различать звука У-А с опорой на разные виды контроля, формировать навыки словоизменения. Учить дифференцировать звуки У-А в словах, слогах и предложениях.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему
	2 11.10 – 15.10	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Расширение глагольного словаря. Практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	<b>Звуки П-Пь</b> Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков. Развивать дыхание и голос.	Пересказ русской народной сказки "Мужик и медведь" с элементами драматизации
	3 18.10 – 22.10	Фрукты.	Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.	<b>Звуки Т-ТЬ</b> Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков. Развивать дыхание и голос. Развивать навыки звукового анализа и синтеза на материале слогов и слов. Развивать фонематический слух.	Пересказ рассказа Л.Н.толстого "косточка" с помощью сюжетных картин
	4 25.10 – 29.10	Перелётные птицы	Формирование навыков словообразования. Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.	<b>Звуки Х-Хь, К-Х</b> Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков. Развивать дыхание и голос. Учить детей дифференцировать звуки в словах, предложениях.	Пересказ сказки И.С. Соколова-Микитова "Улетают журавли" с помощью опорных сигналов
Ноябрь	1 01.11 – 05.11	Грибы, Ягоды.	Согласование имён существительных с числительными. Образование прилагательных от существительных. Закреплять понятие о словах-признаках.	<b>Звуки: Ы, А, У, И, Ы, О</b> Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков. Развивать дыхание и голос. Учить детей дифференцировать звуки в словах, предложениях. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов.	Пересказ рассказа В. Катаева "Грибы" с помощью сюжетных картин

Месяц	Недел я	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико - фонематическая сторона речи	Связная речь
	2 08.11 – 12.11	Домашние животные. Место обитания домашних животных.	Закреплять знания детей по теме. Формировать номинативный словарь.	<b>Звуки М-Мь, Н-Нь.</b> Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков. Развивать дыхание и голос. Учить детей дифференцировать звуки в словах, предложениях. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов.	Составление рассказа "Неудачная охота" по серии сюжетных картин
	3 15.11 – 19.11	Дикие животные и их детёныши	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и прилагательных по теме.	<b>Звуки Н-М, Б.</b> Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков. Развивать дыхание и голос. Учить детей дифференцировать звуки в словах, предложениях. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов.	Пересказ рассказа В.Бианки "Купание медвежат"
	4 22.11 – 26.11	Осенняя одежда, обувь, головные уборы	Образование относительных прилагательных. Дифференциация типов одежды по сезонам.	<b>Звуки Б-Бь, П-Б</b> Учить детей находить отличия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков. Развивать дыхание и голос. Учить детей дифференцировать звуки в словах, предложениях. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов.	Составление описательного рассказа с опорой на схему
Декабрь	1 29.11 – 03.12	Зима. Зимние месяцы	Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в различных падежах.	<b>Звуки С-Сь</b> Учить детей находить отличия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков. Развивать дыхание и голос. Учить детей дифференцировать звуки в словах, предложениях. Развивать звукобуквенный анализ слогов и слов.	Составление рассказа "Зимние забавы" по сюжетной картинке (образец - рассказ логопеда)
	2 06.12 – 10.12	Зима. Дикие животные зимой	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	<b>Звуки С-З</b> Учить давать характеристику звуков в сравнительном аспекте.	Составление рассказа "Кормушка" по серии сюжетных картин
	3 13.12 – 17.12	Мебель	Расширение предикативного словаря. Практическое закрепление в речи употребления имён существительных в косвенных падежах.	<b>Звуки З-Зь</b> Учить давать характеристику звуков в сравнительном аспекте. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза.	Составление рассказа "Как изготавливают мебель" по серии сюжетных картин
	4 20.12 – 26.12	Посуда	Закрепление употребления имён существительных в творительном падеже.	<b>Звуки Сь-Зь</b> Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане. Развивать фонематический слух. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях.	Пересказ русской народной сказки "Лисица и журавль" с элементами драматизации

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико - фонематическая сторона речи	Связная речь
	5 27.12 – 31.12	Новый год	Развитие навыка словообразования. Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.	<b>Звуки В-Вь</b> Учить давать характеристику звуков в сравнительном плане. Развивать фонематический слух. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях.	Пересказ русской народной сказки "Лисица и журавль" с элементами драматизации
Каникулы 01.01.2021 – 08.01.2021					
Январь	3 10.01 – 14.01	Животные жарких стран	Закрепление употребления имён существительных множественного числа в родительном падеже. Формирование навыка словообразования по теме.	<b>Звуки Т-Д</b> Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков в сравнительном плане. Развивать фонематический слух и восприятие.	Пересказ рассказа Б.С. Житкова "Как слон спас хозяина от тигра"
	4 17.01 – 21.01	Семья	Словообразование притяжательных прилагательных. Обучение составлению сложноподчинённых предложений. Расширение словаря антонимов.	<b>Звуки Ть-Дь</b> Учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на разные виды контроля. Развивать фонематический слух и восприятие.	Составление рассказа по сюжетной картине "Семья"
Февраль	1 24.01 – 28.01	Инструменты	Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже. Формирование словаря глаголов.	<b>Звуки Г-К, Гь-Кь</b> Учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на разные виды контроля. Развивать фонематический слух и восприятие.	Пересказ сказки "Две косы"
	2 01.02 – 05.02	Морские, речные и аквариумные обитатели	Образование притяжательных прилагательных.	<b>Звук и буква Й</b> Дать детям понятие о механизме образования звука Й. Автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях.	Пересказ рассказа Е. Пермяка "Первая рыбка"
	3 07.02 – 11.02	День защитников отечества	Расширение словаря по теме "Военные профессии". Развитие навыка словообразования.	<b>Звуки Е, Я</b> Дать детям понятие о механизме образования звуков Е, Я. Автоматизировать у детей звуки Е, Я в слогах, словах и предложениях.	Составление рассказа "Собака - санитар" по серии сюжетных картин
	4 14.02 – 25.02	Транспорт	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже. Дифференциация транспорта по видам.	<b>Звуки Ш-С</b> Учить детей характеризовать звуки Ть, Дь с опорой на разные виды контроля. Развивать фонематический слух и восприятие.	Составление рассказа "Всё хорошо, что хорошо кончается" по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий

Месяц	Недел я	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико - фонематическая сторона речи	Связная речь
Март	1 01.03 – 05.03	Весна	Формирование и расширение семантического поля слова "жук". Развитие словаря прилагательных.	<b>Звуки Ж-З</b> Учить детей давать характеристику звуков Ж,З в сравнительном плане. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях. Развивать дыхание и голос. Учить координировать речь с движением.	Пересказ рассказа У.Д. Ушинского "Четыре желания"
	2 08.03 – 12.03	Мамин праздник	Развитие навыков словообразования. Формирование словаря по теме.	<b>Звуки Ж-Ш-С-З</b> Учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов, предложений. Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам.	Составление рассказа "Поздравляем маму" по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
	3 15.03 – 19.03	Перелётные птицы весной	Формирование и расширение семантического поля слова "ласточка". Расширение глагольного словаря по теме.	<b>Звуки Л-Ль</b> Учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов, предложений. Учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам.	Составление рассказа "Скворечник" по серии сюжетных картин
	4 22.03 – 26.03	Растения и животные весной	Формирование и расширение семантического поля слова "цветок". Расширение глагольного словаря по теме.	<b>Звук Ц</b> Формировать и расширять знания о "семантическом поле", валентности слов. Автоматизировать звук Ц в словах, слогах и предложениях.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого "Весна" с придумыванием последующих событий
Апрель	1 29.03 – 02.04	Наша страна	Упражнение в образовании синонимических рядов.	<b>Звуки Ц-С</b> Дать понятие о механизме образования звуков Ц,С с опорой на различные виды контроля. Учить дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина "Страна, где мы живём" с изменением действующих лиц и добавлением последующих событий
	2 05.04 – 09.04	Наша страна. Народные праздники.	Закрепление предложно-падежных конструкций.	<b>Звук и буква Ю</b> Дать понятие о букве Ю.Выполнять упражнения для закрепления печатного образа буквы.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина "Страна, где мы живём" с изменением действующих лиц и добавлением последующих событий
	3 12.04 – 16.04	Профессии	Формирование навыков словообразования.	<b>Звук и буква Р</b> Дать понятие о механизме возникновения звука Р, Автоматизировать звук Р в слогах, словах и предложениях.	Составление рассказа "Кто кормит нас вкусно и полезно" (из коллективного опыта)

Месяц	Недел я	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Фонетико - фонематическая сторона речи	Связная речь
	4 19.04 – 23.04	Наш дом	Упражнение в образовании слов сложного состава.	<b>Звуки Р-Рь</b> Дать понятие о механизме возникновения звука Рь, автоматизировать звук Рь в слогах, словах, предложениях. учить детей дифференцировать звуки Р-Рь в слогах, словах, предложениях.	Составление рассказа "Дом, в котором я живу" (из личного опыта)
	5 26.04 – 30.04	Сад - огород - лес	Формирование семантического поля слова "Бабочка".	<b>Звуки Ч-ТЬ</b> Дать понятие о механизме возникновения звуков Ч-ТЬ в сравнительном плане. . учить детей дифференцировать звуки Ч-ТЬ в слогах, словах, предложениях.	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского "Стыдно перд соловушкой" с придумыванием предшествующих событий
Май	1 03.05-07.05	Человек	Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; образование возвратных глаголов; образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; словарь антонимов.	<b>Звуки Ф-Фь, Ф-В</b> Познакомить со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. Упражнять в составлении предложений и делении их на слова; развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов. Воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками.	Составление рассказа "Человек" по серии сюжетных картин
	2 10.05 – 14.05	Домашние животные	Преобразование глаголов ед.ч. во мн.ч.; употребление существительных в форме род. пад. мн.ч.	<b>Звуки Ш-Щ</b> Познакомить со звуками Ш, Щ, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам, упражнять в определении места звуков словах; упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Воспитывать аккуратность при использовании раздаточного материала.	Составление рассказа "Щенок" по серии сюжетных картин
	3 17.05 – 21.05	Школа	Образование прилагательных в сравнительной степени; образование глаголов в прошедшем времени; словарь синонимов.	<b>Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ</b> Дать понятие о механизме возникновения звуков Щ,Ч,Сь,ТЬ в сравнительном плане. учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)
	4 24.05 – 25.05	Диагностика			

### 2.3. Содержание логопедической работы по преодолению ФФН, ОНР (III уровень речевого развития) у детей 6-7 лет (подготовительная группа).

#### I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

<b>Развитие словаря</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</li><li>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.</li><li>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами – антонимами и словами - синонимами.</li><li>4. Расширение представлений о переносно значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косою заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</li><li>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>), относительными (<i>шерстяной, кожаный</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</li><li>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.</li><li>7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из – за, из – под</i>.</li><li>8. Обогащение экспрессивной речи за счёт имён числительных, местоимённых форм, наречий, причастий.</li></ol>
<b>Совершенство вание грамматического строя речи.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Совершенствования умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.</li><li>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.</li><li>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем лексическим темам.</li><li>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</li><li>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li><li>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.</li></ol>

	<p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однокоренными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шёл сильный дождь.</i>).</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без неё).</p>
<b>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</b>	
<b>Развитие просодической стороны речи.</b>	<p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию плавной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирования умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.</p>
<b>Коррекция произносительной стороны речи.</b>	<p>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Постановка отсутствующих звуков у вновь прибывших детей.</p> <p>3. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровое и речевой деятельности.</p>
<b>Работа над слоговой структурой слова.</b>	<p>1. Закрепление навыков произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (<i>листопад, апельсин</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных.</p> <p>3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечением согласных.</p> <p>4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>

<p><b>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.</li> <li>2. Закрепления представлений о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам и месту образования.</li> <li>3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа <i>мак, осы, лис</i>.</li> <li>4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа <i>лужа, клык, бобр, липа, лист, клин</i>.</li> <li>5. Формировать представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л’], [р’].</li> </ol>
<p><b>Обучение грамоте.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</li> <li>2. Продолжать знакомить с буквами русского алфавита. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</li> <li>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровки; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</li> <li>4. Закрепление знаний известным детям правил правописания.</li> <li>5. Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</li> </ol>
<p><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>2. Совершенствования навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</li> <li>3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</li> <li>5. Совершенствования навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.</li> </ol>

## II период обучения

(декабрь, январь, февраль)

<b>Развитие словаря.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</li><li>2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами.</li><li>3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тёпленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>) прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением.</li><li>4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, лёгкий, пушистый</i>).</li><li>5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.</li><li>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми предлогами и сложными предлогами (<i>из – за, из – по, между, около, через, возле</i>).</li></ol>
<b>Совершенствовании грамматического строя речи.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</li><li>2. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li><li>3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</li><li>4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.</li><li>5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li><li>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li><li>7. Совершенствование навыков составления сложносочинённых и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины.</li><li>8. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми</li></ol>

	предлогами.
<b>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</b>	
<b>Развитие просодической стороны речи.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</li> <li>2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</li> <li>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</li> <li>4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</li> </ol>
<b>Коррекция произносительной стороны речи.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.</li> <li>2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.</li> <li>3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</li> </ol>
<b>Работа над слоговой структурой слова.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов и использовать их в свободной речи.</li> <li>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</li> </ol>
<b>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.</li> <li>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</li> <li>3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков.</li> <li>4. Формировать умения выделять новые звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> </ol>
<b>Обучение грамоте.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</li> <li>2. Продолжать знакомить с буквами русского алфавита. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами.</li> <li>3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуровки; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумлённые» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.</li> <li>4. Закрепление знаний известным детям правил правописания.</li> <li>5. Формировать умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</li> </ol>

<p><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо).</li> <li>2. Совершенствования навыка составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</li> <li>3. Формировать умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</li> </ol>
---	--

**III период обучения  
(март, апрель, май)**

<p><b>Развитие словаря.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.</li> <li>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печёт, мама печёт блины</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, горячее сердце</i>), однокоренными словами.</li> <li>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тёпленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>) прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением.</li> <li>4. Дальнейшее пополнение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.</li> <li>5. Пополнение словаря отглагольными существительными.</li> <li>6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми предлогами и сложными предлогами (<i>из – за, из – по, между, около, через, возле</i>).</li> <li>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами – антонимами и словами – синонимами.</li> <li>8. закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</li> </ol>
<p><b>Совершенствование грамматического</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее совершенствование сформированных ранее грамматических категорий.</li> <li>2. Совершенствовать умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной</li> </ol>

<p><b>стройка речи.</b></p>	<p>степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчинённых предложений с придаточными времени и причины.</p> <p>8. Закрепление навыков анализа простых распространённых предложений без предлогов и с простыми предлогами.</p>
<p><b>Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</b></p>	
<p><b>Развитие просодической стороны речи.</b></p>	<p>1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p>
<p><b>Коррекция произносительной стороны речи.</b></p>	<p>1. Продолжать работу по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p>
<p><b>Работа над слоговой структурой слова.</b></p>	<p>1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные слова из открытых слогов и использовать их в свободной речи.</p> <p>2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.</p>
	<p>1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.</p>

<p><b>Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</b></p>	<p>2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>3. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырёх звуков.</p> <p>4. Формировать умения выделять новые звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>5. Формировать представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.</p>
<p><b>Обучение грамоте.</b></p>	<p>1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>2. Продолжать знакомить с буквами русского алфавита. 3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>4. Закрепление знаний известным детям правил правописания. Совершенствования умения узнавать буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.</p> <p>5. Формировать умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>
<p><b>Развитие связной речи и речевого общения.</b></p>	<p>1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепления умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.</p> <p>2. Совершенствования навыка составлять описательные рассказы и загадки – описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.</p> <p>3. Формировать умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>

#### **2.4. Содержание и планирование индивидуальных занятий.**

Индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звукопроизносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи..
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

Этапы	Содержание занятий
I. Подготовительный (3-6 часов)	<p>Задачи: Развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;</li> <li>• развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;</li> <li>• формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика);</li> <li>• развитие мелкой моторики;</li> <li>• развитие физиологического и речевого дыхания;</li> <li>• укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).</li> </ul> <p>Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы, требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.</p>
II. Формирование	<p>Задачи:</p>

произносительных  
умений и навыков  
(6 - 36 часов)

- устранение дефектного звукопроизношения и формирование правильной артикуляции звука;
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

На этом этапе осуществляется:

1. Знакомство с артикуляцией звука;
2. Постановка звука;
3. Коррекция звука;
4. Автоматизация поставленного звука.

Постановка звуков проводится в такой последовательности:

1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`].
2. Шипящий [ш].
3. Соноры [л], [л`].
4. Шипящий [ж].
5. Соноры [р], [р`].
6. Аффрикаты [ч], [ц].
7. Шипящий [щ]

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация поставленного звука осуществляется:

- в слогах;
- в словах;
- во фразе;

в предложении;

в тексте;

	<p>в пословицах, поговорках, стихах;  в скороговорках;  в собственном связном высказывании</p> <p>Автоматизация каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и подгруппой:</p> <p>а) С, З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных;  Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.</p> <p>б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых со стечением согласных;</p> <p>в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.</p> <p>Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.</p> <p>По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.</p> <p>Автоматизация звуков в предложениях.</p> <p>Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.</p> <p>Автоматизация звуков в спонтанной речи(в диалогической речи,в играх, развлечениях,режимных моментах, экскурсиях, труде).</p>
<p>III. Дифференциация звуков  + параллельно планирует занятия по коррекции</p>	<p>При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):  [С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];</p>

фонематического недоразвития речи	[Ж-З], [Ж-Ш]; [Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ]; [Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш]; [Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й'], [Л'-Л].
-----------------------------------	--

Вследствие того, что у детей с речевыми нарушениями, как правило, выявляется недостаточная сформированность мелкой моторики, психических функций и общеречевых навыков (словарный запас, лексико-грамматический строй речи и фонематические процессы), то необходимо их развивать на логопедических занятиях с детьми. Это создаст благоприятные предпосылки для развития устной речи и овладения письменной речью. Данное положение отражено в тематическом плане данного блока.

Процесс исправления недостатков звукопроизношения в существенной степени зависит от выполнения методических установок, важнейшими из которых являются следующие:

1. Ребенок должен быть подготовлен к работе, так как его сознательное желание исправить звуки имеет большое значение.
2. Переход от одного этапа работы к следующему должен осуществляться только после усвоения пройденного материала.
3. Каждый поставленный звук необходимо сразу вводить в разговорно-бытовую речь.
4. В течение работы над постановкой звуков родители должны активно помогать ребенку и требовать от него выполнения заданий.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.**

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная для дошкольников.

1. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа

работы по развитию и коррекции речи.

2. Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.

3. Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.

4. Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	<p>Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• речевую активность воспитанников;</li> <li>• игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;</li> <li>• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>• возможность самовыражения детей.</li> </ul>
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность	Предполагает наличие в кабинете мебели (диван), который имеет многофункциональное

материалов	назначение (необходим при постановке отдельных звуков; проведения массажа лицевых мышц и мышц воротниковой зоны; используется во время релаксации; для организации словесных игр и упражнений детей). Также наличие полифункциональных пособий, игр, упражнений, обеспечивающих одновременное решение различных задач коррекционного процесса на одном игровом или речевом материале.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия;</li> <li>• периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости от этапа и содержания коррекционной работы.</li> </ul>
Доступность среды	Предполагает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности;</li> <li>• исправность и сохранность материалов и оборудования.</li> </ul>
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена шкафами и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей;

Методическая литература по коррекции речи детей;

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах);

Рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.

2. Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стенде возле кабинета логопеда;

3. Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется лампа искусственного освещения и приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

4. Зона свободного выбора игр и упражнений представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

С учетом санитарно-гигиенических требований в смежном с логопедическим кабинетом помещении оборудована зона для гигиенических процедур (мытья рук), представлена раковиной, мылом, индивидуальными одноразовыми полотенцами и баком для использованных полотенец.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

### **3.2. Формы, методы и средства организации образовательной деятельности.**

Учитель-логопед планирует коррекционно-развивающие занятия в соответствии с режимом работы ДООУ по согласованию с заведующим, старшим воспитателем, педагогами и родителями. Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий: индивидуальные и подгрупповые.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми дошкольного возраста по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Индивидуальные	Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом
----------------	---

	<p>пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия.</p> <p>Основная цель – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.</p> <p>Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей. Также индивидуальные занятия проводятся с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д</p> <p>Задачи и содержание индивидуальных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие артикуляционного и голосового аппарата;</li> <li>• Развитие просодической стороны речи;</li> <li>• Формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;</li> <li>• Постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;</li> <li>• Автоматизация звуков в облегченных фонетических условиях.</li> </ul> <p>Индивидуальные занятия являются преобладающей формой коррекционной работы.</p> <p>Планирование содержания логопедических занятий осуществляется в соответствии с индивидуальной программой коррекции в речевых картах ребенка: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений.</p> <p>Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи.</p>
Подгрупповые	<p>Основная цель – создание речевой среды для коррекции полифункциональных речевых нарушений у детей с ОНР. Организуются они для одного возраста с данными нарушениями речевого развития.</p> <p>Задачи и содержание подгрупповых занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление навыков произношения изученных звуков.</li> <li>• Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из</li> </ul>

правильно произносимых звуков.

- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Уточнение, расширение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматических и синтаксических сторон речи.
- Развитие диалогической и монологической речи.

Состав подгрупп является стабильным, формируется по результатам диагностики с учетом речевого диагноза. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.

Содержание подгрупповых занятий отражается в календарно-тематическом планировании

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту (п.11.10 СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:

для воспитанников от 4 до 5 лет не более 20 минут

для воспитанников от 5 до 6 лет не более 25 минут

для воспитанников от 6 до 7 лет не более 30 минут

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:

- занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи) не менее 1-2 раз в неделю
- занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи не менее 2 раз в неделю
- занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) различной клинической обусловленности не менее 3 раз в неделю

Продолжительность занятий с детьми:

ФН – от 3 до 6 месяцев;

ФФН и ФН– 1 год

ОНР – 1-3 года.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада компенсирующего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несет индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребенком.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

Наглядные	<p>Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственное наблюдение и его разновидности;</li> <li>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);</li> </ul>
Словесные	<p>Направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и рассказывание художественных произведений;</li> <li>- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.</li> <li>- пересказ;</li> <li>- обобщающая беседа;</li> <li>- рассказывание без опоры на наглядный материал;</li> </ul>
Практические	<p>Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры и упражнения;</li> <li>- игры-драматизации и инсценировки;</li> <li>- хороводные игры и элементы логоритмики;</li> <li>- метод моделирования;</li> <li>- метод проектов.</li> </ul>

### 3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении магнитофона, музыкального центра, ноутбука, компьютера, также возможность педагога использовать медиа- технические средства обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания.
4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемодиагностики для заучивания стихотворений.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматич. строя речи.
14. Раздаточный и демонстрац. материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
16. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска.
17. Слоговые таблицы.
18. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
19. Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе.
20. Логопедические тетради по возрастам.
21. Ребусы, кроссворды, изографы.
22. Магнитофон, аудиокассеты с записью бытовых шумов, «Голосов природы», музыки для релаксации, муз.сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.
23. Ноутбук, электронные образовательные ресурсы, ксерокс.

#### **3.4. Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы**

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М.: Издат-школа, 1996
- Дьякова Е.А., Логопедический массаж. – М.: Академия, 2003
- Г.Г. Голубева Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников. Методическое пособие.- СПб.: Издательство РГПУ им. А.И Герцена, Издательство «Союз», 2000.-61с.
- Пожиленко Е.Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001
- Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-С-П.2000.Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. - С-П. 1998
- Лопухина И.С. Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи.- М.1996.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М, 1993.
- Маркова А.К. О преодолении нарушения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей. — С-П.2000
- Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. — Книголюб, 2005г.
- Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. — М.,2001.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома), - М. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008г.
- Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир» , 2011
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.
- Агранович З.Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. – СПб : Детство-пресс , 2001г.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. - М.2000.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. - С-П. 1999.
- Набор игр - занятий, разработанный педагогическим коллективом детского сада №1565.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С - ПЛ 1999.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление ЗРР.- М. 1973г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.
- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.
- О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007

- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду, М.: ГНОМ и Д, 2001г.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. (тетради для разных возрастных групп). - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
- Арбекова, Н.Е.Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н.Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.
- Коноваленко В.В. Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) -М.2001
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.-М.2003
- Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе.-М.1998 г.Ткаченко Т. А. Логопедические упражнения для развития речи.-М.2001.
- Ткаченко Т.А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.-М. 1981
- Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи.-М.2000.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

#### IV. Список литературы

1. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет) О.С. Гомзяк 2016.
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
3. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи среднего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
5. Методическое пособие В.И.Селиверстовой«Речевые игры с детьми», М.: Владос, 1994
6. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Москва «Просвещение» 2010.
7. Практическое пособие В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко«Индивидуально-подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения». М.: 1998
8. Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» Москва. « Издательство Гном и Д» 2001.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М. «Школьная Пресса», 2013
16. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
11. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017

13. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР/ Н.В. Нищева.- СПб.: Детство- Пресс, 2017
14. Хрестоматия по логопедии ч.1, ч.2 п.р. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова – М.: гуманитарный изд.центр «ВЛАДОС», 2007
15. Научно-методический журнал «Логопед»

Интернет ресурсы:

1. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
2. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>
3. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-voospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>
4. <http://www.pedlib.ru>
5. <http://vk.com.rechecvetik>
6. <http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
7. <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>;
8. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-voospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>;
9. <http://www.pedlib.ru>;
10. <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru>;
11. <http://azbuka-uma.by/node/2азбука ума>;
12. <https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fkoshki-mishki.ru%2Fn72-341.html>;
13. <http://prezentacii.com/detskie/э> - Детские презентации - готовые презентации Powerpoint Prezentacii.comprezentacii.com.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 349a00658ff27936f4107e205e83908e0f941efe  
Владелец: Полякова Ольга Викторовна  
Действителен: с 20.01.2022 по 20.04.2023