

Принято:

Педагогический совет ДОУ

протокол № 1

от 30.08. 2022 г.



Утверждена

и.о.заведующего МБДОУ №20

С.Е.Богдановой

Приказом № 256 от 30.08 2022 г.

**Рабочая программа
общеразвивающей направленности
для детей 3-4 лет
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 20»
на 2022-2023 учебный год**

Курск – 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

1.2 Планируемые результаты усвоения Программы

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.6 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинг

2.7 Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3 Организация режима дня

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.1 Тематическое планирование

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.6 Особенности воспитательной работы. План воспитательной работы

Список литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа для группы детей 3-4 лет (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20», СанПин 2.4.1.3049-13, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), положением о рабочей программе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20», основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Положением о рабочей программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы № 2 общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет МБДОУ 20.

Цели программы:

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности
- повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана на основе Конституции, законодательства РФ и с учетом Конвенции о правах ребенка, в основе которых заложены следующие международные принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
 - уважение личности ребенка;
 - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО Программа реализует принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные методологические подходы к формированию Программы: - культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский); - личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его

личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие; - деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования. Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Учитывается также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста – это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование (из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал и т.д.);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями, двигательная активность ребенка).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей

Обязательная часть Программы построена с учетом Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е Вераксы, Т.С.Комаровой; М.А. Васильевой. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания». Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение

задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности программы «От рождения до школы». Направленность на развитие личности ребенка:

- приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;

- патриотическая направленность Программы;

- в Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей:

- воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру. Нацеленность на дальнейшее образование:

- программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование;

- формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей:

- одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности. Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка:

- программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциям).

Возрастные особенности психофизического развития детей 3 - 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы

бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты основания Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. К целевым ориентирам дошкольного

образования относятся следующие социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте :

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. При реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. Периодичность проведения мониторинга: 2 раза в год (октябрь, апрель). Данные планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам и представлены подробно в педагогической диагностике и программе мониторинга в соответствии с разработанным в МДОУ Положением о мониторинге качества образовательной Программы

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные

единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о Согласно данной модели через Программу реализуется: 26 социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) В соответствии с ФГОС ДО Программой предусмотрено дифференцирование образовательных областей на тематические модули.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются, интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о

необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.1.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Задачи: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к

другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Задачи: Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в

самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Художественная литература.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи: Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия

предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и

питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Задачи: Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы,

насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе

звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная

цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) • досуги_ • <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия

	<ul style="list-style-type: none"> • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др.
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> • рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> • ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др.
Познавательно исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)

	<ul style="list-style-type: none"> др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов
Музыкально художественная	<ul style="list-style-type: none"> • слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. • досуги
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20» применяются следующие виды культурных практик:

- Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)
- Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)
- Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)

- Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)
- Музыкально-театральные гостиные
- Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

- 1/ Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2/ Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;
- 3/ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4/ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом.

Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ

являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Не следует торопиться в этот же день выставлять для обозрения родителей работы.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Еженедельные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

План работы с родителями

Месяц	Содержание мероприятия	Формы работы	Ответственные
Сентябрь	1. Заполнение социального паспорта группы. Цель: сбор информации о социальном положении семей воспитанников	Собеседование, анкетирование	Родители, воспитатели
	2. «Для вас, родители» - режим дня, расписание образовательной деятельности, возрастные	Наглядная информация	Воспитатели

	<p>характеристики детей. Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей</p> <p>3.Родительское собрание «Безопасность детей на дороге»</p> <p>4. Участие родителей в акции «Белый цветок»</p>	<p>Информация на стенде</p> <p>«Мастер класс»</p>	<p>Воспитатели Воспитатели, родители</p>
Октябрь	<p>1. Все о программе «От рождения до школы». Цель: ознакомление родителей с работой МБДОУ и особенностями реализуемой программы</p>	«Круглый стол»	Воспитатели, родители
	<p>2. «Дети 4х летнего возраста». Цель: ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей данного возраста</p>	Вечер вопросов и ответов	Психолог, родители
	<p>3. «ОРВИ – это простуда». Цель: повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний</p>	«Медицинский калейдоскоп» (описание симптомов простудных заболеваний, их варианты)	Старшая медсестра, родители
	<p>4. Консультация: «Волшебство добрых слов».</p>	Информация на стенде. Педагогическое просвещение.	Воспитатели
	<p>5. «Здравствуй, осень!» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений</p>	Совместный досуг	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Ноябрь	<p>1. «Дорога и мы». (ПДД) Цель: педагогическое просвещение родителей по правилам дорожного движения</p>	Информационные листы	Воспитатели
	<p>2. «Живу по расписанию». Цель: повышение родительской компетентности по соблюдению режима дня детей дошкольного возраста</p> <p>3.Консультация: «Когда бывает скучно».</p>	<p>Консультация</p> <p>Буклеты с вариантами игр, в которые можно поиграть по дороге домой.</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p>

	3. «Папа, мама, я – веселая семья». Цель: улучшение детско-родительских отношений	Спортивный праздник	Инструктор по физкультуре, воспитатели
Декабрь	1. «В гостях у Деда Мороза и Снегурочки». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	2. Консультация: «Игры по развитию речи».	Круглый стол с родителями	Воспитатели, родители
	3. «Как встречают Новый год?» Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Индивидуальные беседы	Воспитатели Воспитатели
	4. Родительское собрание		
Январь	1. «Рождество» (Колядки). Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений, сохранение семейных традиций	Развлечение	Воспитатели, родители
	2. Игры: «Самолёт», «Сделай фигуру», «Поймай комара». Цель: повышение родительской компетенции в организации игр с ребенком	Устный журнал	Воспитатели
	3. «В начале было слово». Цель: педагогическое просвещение родителей по речевому развитию детей	Консультация	Воспитатели
Февраль	1. «Правильное питание». Цель: повышение родительской компетенции в вопросах профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта	Беседа с родителями	Шеф-повар, старшая медсестра
	2. Комплекс пальчиковых игр «Играем дома». Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей	Устный журнал	Воспитатели
	3. «Развитие любознательности». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития детей	Буклет	Воспитатели
Март	1. «Особенности детей 3-4 летнего возраста». Цель: повышение знаний родителей по вопросам психологии ребенка	Информация на стенде Выставка	Педагог-психолог Воспитатели

	2. Организация фотовыставки: «Как я маме помогаю...»	фотографий	
	2. «Ваши отношения с детьми». Цель: пропаганда, воспитание и сохранение семейных ценностей	«Семь правил для родителей»	Воспитатели
	3. «Мамин день». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
Апрель	1. «Физическое развитие детей младшего возраста». Цель: педагогическое просвещение родителей	Папка-передвижка, буклет	Воспитатели
	2. «Как правильно закаляться». Цель: повышение родительской компетенции в вопросах охраны здоровья детей; пропаганда профилактики повышения устойчивости организма к резким изменениям условий внешней среды	Устные рекомендации, обмен опытом	Старшая медсестра, родители
	3. Изготовление костюмов и показ сказки. Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Неделя «Театральная весна»	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители
	4. «Улица и дети». Цель: педагогическое просвещение родителей по ПДД	Оформление стенда	Воспитатели, родители
Май	1. «Оптимальное меню для растущего организма». Цель: повышение родительской компетенции по формированию знаний о физиологической потребности в питании растущего организма	Информационный бюллетень	Старшая медсестра, воспитатели
	2. «Что нового вы узнали в детском саду?» Цель: выявление отношения родителей к работе ДОУ	Анкетирование	Воспитатели, родители
	3. Родительское собрание «Наши достижения».	Информация в «папках-передвижках»	Воспитатели, родители

2.6 Особенности организации педагогической диагностики и мониторинг

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия группы № 2 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20» обеспечивают успешную реализацию ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе №2 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группового помещения, прогулочного участка и материала, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС группы содержательно насыщена:

- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС группы соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20».

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- уголок ряженья;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальный уголок;
- физкультурный уголок;
- книжный уголок;
- уголок воды и песка;
- отдыха (уголок уединения);

В групповом помещении общеразвивающей направленности имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей: наглядные пособия: русские народные сказки «Три Медведя», «Теремок», «Колобок»; пальчиковые игры: «Почтальон», «Два медведя», «Мы делили апельсин» «Компот»; сюжетно-ролевые игры «Покормим кукол», «Укладываем кукол спать», «Ремонтируем автобус» отражающие разнообразные занятия детей и взрослых.
- для процессуальных и сюжетных игр: (игрушки-персонажи: куклы две больших и восемь маленьких в одежде, которую можно снимать и надевать; стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, стол, буфет, чайный набор, дощечки для нарезания продуктов и пр.); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), купания (ванночки, флаконы, салфетки), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем, машинки); набор инструментов для изготовления мебели, домов и пр.; машины разных размеров (две большие машины, десять маленьких и семь средних машин, велосипеды, грузовики, легковые машины и пр.); так же имеются детские телефоны, пирамидки, конструктор.
- для познавательного и речевого развития детей: пирамидки для индивидуальных занятий; конструктор «Лего» наборы кубиков, дидактические игры: «Чей домик», «Овощи-фрукты», «Съедобное-несъедобное» и др.).
- для развития познавательной активности, экспериментирования: стол с песком и водой; плавающие и тонущие предметы (губки, резиновые игрушки и пр.); мягконабивные игрушки мячики из разных тканей, заполненные различными материалами (лоскутками и пр.).
- для развития речи: книжки с картинками (сборник потешек: «Пальчик-мальчик...», «Тили-бои! Тили-бом!...», «Дождик, дождик, пуще...» стихотворений: А. Барто «Девочка чумазая», С. Маршак «Жираф», «Белые медведи», А. Блок «Зайчик»; песен: «Жили у бабуся...», «Песенка про Чебурашку»; сказок: «Рукавичка», «Коза-дереза» Е. Благинина, «Два жадных медвежонка» А. Краснов).
- для художественно-эстетического развития детей: музыкальные инструменты (гитара, бубен, барабан, ленточки, колокольчики); стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей; краски (гуашь, акварель); кисти для рисования, клея; палитра, ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага разных форматов и цветов, картон для аппликации; пластилин (не липнущий к рукам).
- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (бубны, барабаны, колокольчики, дудочки, ленточки); аудиосредства (магнитофон).
- для театрализованной деятельности: оснащение для разыгрывания сказок и потешек (наборы сказочных персонажей: мышка, заяц, волк, лиса, дедушка, бабушка; маски: волка, лошади, совы, собаки, колобка, зайца, медведя и др.); пальчиковый театр.
- для физического развития детей: «шведская стена», гимнастические кольца, горка способствующие развитию двигательной активности детей; массажные дорожки, коврики с разным покрытием; игрушки, развивающие мелкую и крупную моторику, крутилки, мячи разных размеров набитые мягким материалом, в том числе массажные мячики; кегли, обручи, кольца; игрушки, которые можно катать (мячи); застёжки - молнии, пуговицы, шнуровки и др., предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующим методическим комплектом:

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Комплексная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой –М. «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015г)

Направление (образовательная область)	Название, авторы методических пособий, технологий	Дидактическое обеспечение
Социально коммуникативное развитие	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Буре Р.С. «Социально нравственное воспитание дошкольников» (изд. Мозаика – Синтез Москва 2014г.) • Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Младшая Группа (3-4 года) (изд. Мозаика – Синтез Москва 2014г.) • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.- М.,изд. «Мозаика-Синтез», 2014г Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. (М.,изд. «Мозаика-Синтез», 2014г) •Шорыгина Т.А. Добрые сказки (беседы о человеческом участии и добродетели <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> •Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).- М. «Мозаика-Синтез», 2011г • Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3- 7лет). (М.,изд. «Мозаика-Синтез», 2015г) •Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду.-С-Пб, Детство-Пресс, 	<p>Оборудование для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Семья», «Парикмахерская» и др). Дидактические игры. Различные виды театра. Серия «Рассказы по картинкам». Тематические плакаты: «Моя семья», «Защитники Отечества». Наборы тематических картинок «Семья», «Детский сад», «Мы играем» Лото «Профессии», «Кем быть». Набор иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо» Наборы иллюстративного демонстрационного материала: •«Правила маленького пешехода» •«Пожарная безопасность», •«ОБЖ»</p> <p>Иллюстрированные книжки –малышки из серии «Для самых маленьких»: «Главные правила безопасности для малышей», «Главные правила для воспитанных малышей» «Наш друг Светофор»-М,2007г</p> <p>Плакат: «Правила дорожного движения»</p>

	2011г	Ширма для родителей «Безопасность»
Познавательное развитие	<p>ФЭМП •Арапова-Пискарёва Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез,2009г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа». –М.: изд. Мозаика – Синтез, 2014г. • Минкевич Л.В. «Математика в детском саду» (Москва изд. «Скрипторий» 2010г • Сербина Е.В. Математика для малышей. –М, Просвещение, 1992г.</p> <p>Развитие познавательной исследовательской деятельности •Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез, 2015г •Веракса Н.Е.,Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.:Мозаика-Синтез,2014г</p> <p>•Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.:Мозаика-Синтез,2015г</p> <p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром • Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (3-4 года) (изд. Мозаика – Синтез Москва 2014г.) •Дыбина О.А. Неизведанное рядом.Опыты и эксперименты для дошкольников. –М. ТЦ Сфера,2015г. • Дыбина О.А. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников–М. ТЦ Сфера,2015г. • Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим.- М.:Мозаика-Синтез,2014г</p>	<p>Рабочая тетрадь: Денисова Д.,Дорожин Ю. Математика для малышей. Развивающие игры: - игра «Чудесный мешочек» - Палочки «Кюизенера» - Блоки «Дьенеша» - Чудесный мешочек(форма) Плакат: «Геометрические фигуры» Настольно-печатные игры: - «Цвет и форма» - «Часть и целое» - «Подбери по цвету и форме» - «Времена года» - «Шесть картинок»</p> <p>Математические наборы Оборудование для познавательно исследовательской деятельности: ёмкости для песка, воды, сыпучие материалы, игрушечные весы, воронки, увеличительные стёкла, мелкие игрушки, мерные кружки и т.п. Пооперационные карты по экспериментированию. Картотека игр-экспериментов. Набор иллюстраций «Что такое хорошо и что такое плохо», «Дружные ребята» Развивающая игра «Хорошо-плохо» Тематические плакаты «Времена года», «Фрукты. Овощи», «Знакомые птицы». Наборы иллюстративного демонстрационного материала: • «Домашние птицы», • «Животные средней полосы», • «Животные жарких стран» • «Животные Арктики и Антарктиды», •»Птицы,</p>

	<p>Ознакомление с миром природы • Соломенникова О.А. «Формирование элементарных экологических представлений» (изд. Мозаика – Синтез Москва 2008г.) • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года). М.:Мозаика Синтез, 2014г • Долгова Т.Л., Кравченко И.В. «Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа». М.ТЦ «СФЕРА», 2013г • Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с детьми младшего дошкольного возраста.-М., 2014г.</p>	<p>обитающие на территории нашей страны» • «Окружающий мир. Садовые цветы». Наст.-печатные игры: - «Когда это бывает» - «Парочки» - «В мире животных» - «Времена года» - «Найди маму» - «Кто в домике живёт» - «В лесу» - домино «Фрукты», «Ягоды» ЭОР: Презентации: «Дикие животные», «Насекомые».</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи, приобщение к художественной литературе. • Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 года)-М.:изд. Мозаика – Синтез, 2014г • Подrezова Т.И. Материалы к занятиям по развитию речи «Одежда», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Птицы». М. Айрис-прес, 2008г • Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. (Для занятий с детьми 2-7 лет).- М.:Мозаика Синтез, 2005г • Гербова., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. 3-4 года.– М. «ОНИКС», 2008г • Гербова В.В., Ильчук Н.П., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. Хрестоматия для дошкольников-М..изд «АСТ», 1999г</p>	<p>Рабочие тетради: - Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа. Прописи для малышей. Младшая группа. ЭОР (электронные образовательные ресурсы) Гербова В.В. Развитие речи во второй младшей группе (методические рекомендации, конспекты занятий, наглядный материал). Наборы картинок: • «Игрушки» • «Посуда», • «Мебель», • «Одежда», • «Времена года» Дидактические игры: • «Кто как кричит», • «Чего не хватает», • «Договори слово», • «Назови слово ласково», • «Кто спрятался на картинке» • «Составь рассказ по картинкам» • «Собери сказку» • «Из какой сказки герой» ЭОР: Презентация «Из истории книги»</p>
Художественно эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность, приобщение к искусству.</p>	<p>Иллюстрированные альбомы: «Дымковская</p>

	<p>•Комарова Т.С. Детское художественное творчество.- М.:изд. Мозаика-Синтез,2006г • Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.2-я младшая группа».- М.: изд. Мозаика – Синтез, 2014г. •Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. I и II. –М. «Скрипторий»,2007г. • Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет» (изд. Мозаика – Синтез Москва 2014г.) • Фирсова А. Чудеса из солёного теста.- М.Айрис-Пресс,2013 • Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет» (изд. Мозаика – Синтез Москва 2014г.) Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>•Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала.- Младшая группа (4-5 лет)- М.:Мозаика-Синтез,2015г Музыкальная деятельность</p> <p>•Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.- М.:Мозаика-Синтез, 2006г</p>	<p>роспись», «Как правильно рисовать животных, птиц, деревья»</p> <p>Иллюстрированная книга «Пластилинография»</p> <p>Пооперационные карты по рисованию, лепке. Дидактические игры: «Подбери по цвету», «Составь узор» ЭОР: Презентация «Дымка». - настольный конструктор, - напольный деревянный конструктор (крупный и средний) - конструктор «Лего», - набор мягких модулей Пооперационные карты по конструированию. Магнитофон. DVD-диски «Любимые сказки», «Песенки из мультфильмов». Набор музыкальных инструментов (барабан, гитара, бубен, дудочка, металлофон) Картинки «Музыкальные инструменты».</p>
Физическое развитие	<p>Физическая культура, формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <p>•Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 2-я младшая группа.(3-4 года)- М.Мозаика-Синтез, 2014г. • Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.- М.Мозаика-Синтез, 2014г. • Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.Мозаика-Синтез, 2014г. • Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр».-М.: изд. Мозаика – Синтез, 2014г. • Технология Поповой М.Н. « Навстречу друг</p>	<p>Плакаты: «Режим дня», «Если хочешь быть здоров» Картотеки: - комплексы утренней гимнастики, -комплексы гимнастики после сна, - подвижные игры для детей младшей группы, - пальчиковые игры</p> <p>Физкультурное оборудование: - мячи большие, средние, малые - обручи, - кольцеброс, - кегли, - скакалки, - мешочки для метания, - канат, - лестница для лазания «Тропа здоровья» (для профилактики плоскостопия)</p>

	другу».- С-Пб,2004г •Османова Г.А. «Новые игры с пальчиками». С-Пб,КАРО,2010г •Кареева Т.Г. Формирование здорового образа жизни.- Волгоград, изд. «Учитель», 2011г	
--	--	--

3.3 Организация режима дня

Режим работы в группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет № 2 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД – 15 минут.

1.1. РЕЖИМЫ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Время	Деятельность детей и воспитателя	Содержание
7.00 - 8.00	«Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!»	Приём детей. Индивидуальная работа Самостоятельная деятельность
8.00 – 8.25	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Совместная деятельность: ▪ «вхождение в день»; ▪ утренняя гимнастика
8.25 – 9.00	«Приятного аппетита!»	Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.40	Минутки познания	Организованная образовательная деятельность
9.15 – 9.25	Веселые минутки	Дыхательная и пальчиковая гимнастика, игровые упражнения
9.40 – 10.00 10.00 – 10.10	«Собрались все дети в круг!» Второй завтрак	Совместная игровая деятельность, подготовка к прогулке
10.10 – 11.50	«Гуляй, присматривайся»	Прогулка на свежем воздухе, игры, наблюдения, труд. Экспериментальная деятельность
11.50 – 12.00	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись»	Труд (самообслуживание). Водные процедуры. Воспитание культурно- гигиенических навыков
12.00 – 12.40	«Это время для обеда, значит, нам за стол пора!»	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды
12.40 – 12.50	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну
12.50 – 15.00	«Дрёма пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну с использованием

		музыкотерапии. Сон
15.00 – 15.30	«Это время - для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры, гимнастика после сна
15.30 - 15.50	«Это время - простокваш, в это время полдник наш!»	Полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.50 – 16.50	«Растем, играя»	Игры, самостоятельная деятельность детей, экспериментирование, труд, чтение художественной литературы
16.50 – 17.00	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения
17.00 – 17.30	«Это время для еды, мы поужинать должны!»	Подготовка к ужину, ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков
17.30 – 19.00	«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!» «Взрослые и дети»	Прогулка. Игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Встречи с родителями

ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Время	Деятельность детей и воспитателя	Содержание
7.00 - 8.00	«Мы рады видеть вас!» «Играем вместе!»	Приём детей. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Прогулка
8.00 – 8.25	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Совместная деятельность: ▪ «вхождение в день», утренняя гимнастика; ▪ оздоровительные процедуры
8.25 – 8.50	«Приятного аппетита!»	Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.30	«Собрались все дети в круг!»	Совместная игровая деятельность, подготовка к прогулке
9.30 – 11.45	«Гуляй, присматривайся и закаляйся»	Прогулка на свежем воздухе, закаливающие процедуры, наблюдения, развлечения. Экспериментальная деятельность
10.00	Второй завтрак	
11.45 – 12.00	Возвращение с прогулки «Умывайся, не ленись – чистым за обед садись»	Водные процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.00 – 12.40	«Это время для обеда, значит, нам за стол пора!»	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды
12.40 – 12.50	«Водичка, водичка, умой моё личико»	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну,
12.50 – 15.00	«Дрёма пришла, сон принесла»	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон
15.00 – 15.30	«Это время - для здоровья, закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры, гимнастика после сна
15.30 - 15.50	«Это время - простокваш, в это время полдник наш!»	Полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков

15.50 – 16.40	«Растем, играя»	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность на участке
16.40 – 16.50	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения
16.50 – 17.30	«Это время для еды, мы поужинать должны!»	Подготовка к ужину, ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков
17.30 – 19.00	«Ну, а вечером опять мы отправимся гулять!» «Взрослые и дети»	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Встречи с родителями

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ

Виды двигательной активности	Организация
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей ребенка. Проходит под руководством воспитателя
Организованная образовательная деятельность Физическая культура	3 раза в неделю по 15 минут в спортивном зале
Физкультурно-оздоровительные мероприятия: - утренняя гимнастика; - двигательная разминка; - пальчиковая гимнастика; - музыкально-ритмические движения; - воздушные и водные процедуры после дневного сна; - гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика; - подвижные игры на открытом воздухе; - логоритмика; - игры-хороводы, игровые упражнения	Ежедневно 6-8 минут ежедневно 5 минут ежедневно 6-8 минут (организованная образовательная деятельность – Музыка) По мере пробуждения детей Ежедневно 5-7 минут Ежедневно 2 подвижные игры – на утренней и вечерней прогулке (по 5-7 минут) 1 раз в неделю 15 минут Ежедневно 10 минут
Активный отдых: - физкультурный досуг; - физкультурные праздники	1 раз в месяц 20-25 минут 2 раза в год 25-30 минут

3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники. «Осень», Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника

Отечества, «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе», «Масленица».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

3.4.1 Тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ		
Образовательная область «Речевое развитие»		
Непосредственно образовательная деятельность «Развитие речи»		
	Тема и задачи	Литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа М.: М Азайка Синтез, 2015.
	Сентябрь	
	Тема: Чтение русской народной сказки «Кот, Петух и Лиса». Задачи: Познакомить детей со сказкой «Кот, Петух и Лиса».	Стр. 31
	Тема: «Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись». Задачи: Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр. 32 Рабочая тетрадь ст.1
	Октябрь	
	Тема: «Звуковая культура речи; звук у». Задачи: Упражнять детей в чёткой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.	Ст.33 Рабочая тетрадь ст.3
	Тема: «Дидактическая игра «Чья вещь». Задачи: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет	Ст.36 Ст.38

<p>картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.</p>	
<p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».</p>	<p>Ст. 39 Рабочая тетрадь ст.2</p>
<p>Задачи: Познакомит со сказкой. Упражнять детей в образовании слов по аналогии.</p>	
<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».</p>	<p>Ст.40</p>
<p>Задачи: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о.</p>	<p>Ст.41</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Ст.42 Рабочая тетрадь ст.4</p>
<p>Тема: «Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».</p>	<p>Ст.43</p>
<p>Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.</p>	<p>Ст.46</p>
<p>Тема: «Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».</p>	<p>Ст.50</p>
<p>Задачи: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.</p>	<p>Ст.51</p>
<p>Тема: «Звуковая культура речи: звук и».</p>	<p>Ст.52</p>
<p>Задачи: Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и.</p>	<p>Ст.54</p>
<p>Тема: «Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живёт?».</p>	<p>Ст.55</p>
<p>Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснение. Правильно и чётко проговаривать слова со звуками «-т-к».</p>	<p>Ст.57</p>
<p>Тема: «Чтение стихотворения из цикла «Детки в клетке» С. Маршака.</p>	<p>Ст.58</p>
<p>Задачи: Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака.</p>	<p>Рабочая тетрадь</p>

<u>Декабрь</u>	Ст.7
Тема: «Чтение русской народной сказки «Снегурушка и Лиса».	Стр. 59
Задачи: Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом Лисы (отличным от лисы из других сказок).	Стр. 60 Рабочая тетрадь ст.6
Тема: «Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Стр. 62
Задачи: Помочь детям вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком «Э» (игра «Эхо») в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Стр. 63
Тема: «Чтение рассказа Н. Воронковой «Снег идёт», стихотворение А. Босева «Трое».	Стр. 64
Задачи: «Познакомить детей с рассказом «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственное впечатление от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение «Трое».	Стр. 66 Рабочая тетрадь ст.9
Тема: «Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди».	Стр. 68
Задачи: Познакомить детей со сказкой «Гуси-Лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	Стр. 69
<u>Январь</u>	Стр. 71
Тема: «Рассматривание сюжетных картинок к сказке «Гуси – Лебеди».	Стр. 72
Задачи: Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы.	Рабочая тетрадь ст.15
Тема: «Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Стр. 73
Задачи: Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Стр. 75 Рабочая тетрадь ст.13
Тема: «Звуковая культура речи звук п и пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	Стр. 76
Задачи: Упражнять в отчётливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Стр. 77 Рабочая тетрадь ст.12 Стр. 79

Февраль

Тема: «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».

Задачи: Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).

Тема: «Звуковая культура речи: звук б, бь».

Задачи: Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь в звукосочетаниях, словах и фразах.

Тема: «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».

Задачи: Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.

Тема: «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».

Задачи: Беседуя с детьми о плохом и о хорошем совершенствовать диалогическую речь.

Март

Тема: Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»

Задачи: Познакомить детей со стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь.

Тема: «Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.

Задачи: Учить детей отчётливо произносить звукоподражание со звуками Т, П, К. Упражнять в звукоподражании с разной скоростью и громкостью.

Тема: «Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».

Задачи: Познакомить детей со сказкой. Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.

Тема: «Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (Д/и «Что изменилось»).

Задачи: Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины. Учить характеризовать местоположение предметов.

Апрель

Тема: «Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическая игра «Когда это бывает».

Задачи: Познакомить со стихотворением, учить

	<p>называть признаки года.</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: звук «Ф».</p> <p>Задачи: Учить отчётливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>Тема: «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка Рябушечка». Рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с русской народной песенкой. Продолжать рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: звук «С».</p> <p>Задачи: Отрабатывать чёткое произношение звука «С». Упражнять детей в умении вести диалог.</p> <p>Май</p> <p>Тема: «Чтение русской народной сказки «Бычок чёрный бочок».</p> <p>Задачи: Познакомить детей со сказкой. Помочь детям вспомнить название и содержание сказок, которые им читали на занятиях.</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи: звук «З».</p> <p>Задачи: Упражнять в произношении звука «з»; учить видеть красивые предметы и явления.</p> <p>Тема: «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».</p> <p>Задачи: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года.</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Непосредственно образовательная деятельность «Формирование элементарных математических представлений»</p>		
	<p>Сентябрь</p> <p>Тема: «Шар и кубик»</p> <p>Задачи: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.12</p>
	<p>Тема: «Величина предметов»</p> <p>Задачи: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький</p> <p>Тема: «Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»»</p> <p>Задачи: Познакомить с составлением группы</p>	<p>Стр.12</p> <p>Стр.13 Рабочая тетрадь ст.4</p>

	предметов из отдельных предметов и выделением из неё отдельных предметов; учить понимать слова: «много, один, ни одного».	
	<p><u>Октябрь</u></p> <p>Тема: «Понятия «много», «один», «ни одного» Задачи: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, ни одного.</p> <p>Тема: Понятия «много», «один», «ни одного». Задачи: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить отвечать на вопрос: Сколько? И определять совокупности словами: один, много ни одного.</p> <p>Тема: Понятия «много», «один», «ни одного». Круг. Задачи: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путём.</p> <p>Тема: Круг Задачи: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупность словами много один ни одного. Продолжать учить различать и называть круг обследовать его форму осязательно-двигательным путём и сравнить круги по величине: большой, маленький.</p> <p><u>Ноябрь</u></p> <p>Тема: Длина предметов. Понятия: длинный – короткий, длиннее – короче. Задачи: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Тема: Сравнение предметов Задачи: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами</p>	<p>Стр.14 Рабочая тетрадь ст.5 Стр.15</p> <p>Стр.16 Рабочая тетрадь ст.8</p> <p>Ст.17</p> <p>Стр.17 Рабочая тетрадь ст.11</p> <p>Стр.18</p> <p>Стр.19</p> <p>Стр.19</p> <p>Ст.20 Рабочая тетрадь ст.13</p> <p>Стр. 20-21</p>

	<p>наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p> <p>Тема: Понятия: один, много. Квадрат</p> <p>Задачи: Познакомить детей с кругом и квадратом. Учить их различать. Продолжаем находить один и много предметов в специально созданной обстановке.</p> <p>Тема: Понятия: один, много. Квадрат и круг</p> <p>Задачи: Продолжать учить различать круг и квадрат и называть их. Находить предметы похожей формы в окружающей среде.</p> <p>Декабрь</p> <p>Тема: Сравнение двух предметов по длине</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Задачи: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей среде. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Тема: Сравнение предметов способами наложения</p> <p>Задачи: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.</p> <p>Тема: Сравнение групп предметов способами наложения</p> <p>Задачи: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее - короче.</p> <p>Январь</p> <p>Тема: Сравнение двух предметов. Понятия: <i>широкий – узкий, шире – уже.</i></p> <p>Задачи: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.</p>	<p>Стр. 21-22</p> <p>Стр. 22-23</p> <p>Стр.23-24 Рабочая тетрадь ст.13</p> <p>Стр.24-25</p> <p>Стр.26</p> <p>Стр.28-29</p> <p>Стр.29-30</p> <p>Стр.30-31</p> <p>Стр.33-34</p>
--	---	---

	<p>Тема: Сравнение двух предметов по ширине. Задачи: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – столько.</p> <p>Тема: Треугольник Задачи: Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуры. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по многу, поровну, столько – столько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире – уже одинаковые по ширине.</p> <p><u>Февраль</u></p> <p>Тема: Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов. Задачи: Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу.</p> <p>Тема; Сравнение предметов по высоте Задачи: Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Тема: Сравнение двух равных групп предметов Задачи: Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по многу, поровну, столько – сколько. Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами приложения и наложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p><u>Март</u> Тема: Сравнение двух неравных групп предметов Задачи: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.</p>	<p>Стр.33-34</p> <p>Стр. 34</p> <p>Стр. 35-36</p> <p>Стр.37-38</p> <p>Стр.37-38</p> <p>Стр.38-39</p> <p>Стр.39-40</p> <p>Стр. 40-41</p> <p>стр. 41</p> <p>стр. 41-42</p> <p>ст.</p>
--	--	---

Задачи: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник.

Тема: Сравнение двух неравных групп предметов

Задачи: Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.

Тема: Сравнение двух равных и неравных групп предметов

Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями больше – меньше, столько – сколько, поровну. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.

Тема: Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине

Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов способом наложения и приложения и пользоваться словами больше – меньше, столько – сколько. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

Апрель

Тема: Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу

Задачи: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Тема: Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу

Задачи: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.

Тема: Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.

Задачи: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные

	<p>направления относительно себя и обозначать словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Тема: Части суток: утро, вечер.</p> <p>Задачи: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.</p> <p>Май</p> <p>Тема: Сравнение двух предметов по величине.</p> <p>Задачи: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями сколько – столько, больше – меньше.</p> <p>Тема:</p> <p>Задачи: Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p> <p>Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие» Непосредственно образовательная деятельность «Формирование целостной картины мира»</p>		
	<p>Тема и задачи</p>	<p>Литература</p>
	<p>Сентябрь</p> <p>Тема: «Овощи с огорода»</p> <p>Задачи. Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».</p> <p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Задачи. Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта. основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Ст.25</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p>

<p>3.10.18</p>	<p>Тема: «Папа, мама, я — семья» Задачи. Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.</p> <p>Тема: «Мебель» Задачи. Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.</p> <p>Октябрь</p> <p>Тема: «Меняем воду в аквариуме» Программное содержание. Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.</p> <p>Тема: «Одежда» Задачи. Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.</p> <p>Тема: «Кто в домике живет?» Задачи. Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.</p> <p>Тема: «Чудесный мешочек» Задачи. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.</p> <p>Ноябрь</p> <p>Тема: «В гостях у бабушки» Задачи: Продолжать знакомить с домашними животным, их детенышами. Учить правильно обращаться с</p>	<p>Ст. 19</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 21</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 19</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Ст.26</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 23</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 25</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 24</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»</p>
-----------------------	--	--

	<p>домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Тема: «Помогите Незнайке» Задачи. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>Тема «Варвара-краса, длинная коса» Задачи. Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.</p> <p>Тема «Теремок» Задачи. Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p> <p>Декабрь</p> <p>Тема. «Подкормим птиц зимой» Программное содержание. Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.</p> <p>Тема «Найди предметы рукотворного мира» Задачи. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.</p> <p>Тема «Хорошо у нас в детском саду» Задачи. Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.</p> <p>Тема «Наш зайчонок заболел» Задачи. Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать</p>	<p>Ст.29</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 26</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 28</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 27</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Ст.32</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 29</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 30</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p>
--	---	--

	<p>горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.</p> <p style="text-align: center;">Январь</p> <p>Тема «В январе, в январе, много снега во дворе...» Задачи: Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>Тема «Приключение в комнате» Задачи. Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.</p> <p>Тема «Деревянный брусочек» Задачи. Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева: учить выделять признаки дерева.</p> <p>Тема «Радио» Задачи. Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p> <p style="text-align: center;">Февраль</p> <p>Тема «У меня живет котенок» Задачи: Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.</p> <p>Тема «Смешной рисунок» Задачи. Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p> <p>Тема «Мой родной город» Задачи. Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке).</p>	<p>окружением» Ст. 32</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Ст.34</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 34</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 34</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 36</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Ст.35</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 37</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с</p>
--	--	--

	<p>Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).</p> <p>Тема «Вот так мама, золотая прямо!» Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p> <p style="text-align: center;">Март</p> <p>Тема . «Уход за комнатным растением» Задачи. Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.</p> <p>Тема «Золотая мама» Задачи. Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.</p> <p>Тема «Как мы с Фунтиком возили песок» Программное содержание. Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей —он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.</p> <p>Тема «Что мы делаем в детском саду» Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения —воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p> <p style="text-align: center;">Апрель</p> <p>Тема . «Прогулка по весеннему лесу» Задачи. Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших</p>	<p>предметным и социальным окружением» Ст. 38</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 39</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Ст.37</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 40</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 41</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 42</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Ст.39</p>
--	--	---

	<p>связях в природе.</p> <p>Тема «Тарелочка из глины» Задачи. Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.</p> <p>Тема «Няня моет посуду» Задачи. Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения — помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.</p> <p>Тема «Что лучше: бумага или ткань?» Задачи. Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p>Тема. «Экологическая тропа» Программное содержание. Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.</p> <p>Тема «Подарки для медвежонка» Задачи. Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.</p> <p>Тема «Подарок для крокодила Гены» Задачи. Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 44</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 45</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 46</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Ст.42</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 48</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 49</p>
--	---	---

	<p style="text-align: center;">Тема «Опиши предмет»</p> <p>Задачи. Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Ст. 50</p>
--	---	---

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Программа «От рождения до школы» не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды (как, например, в программе Монтессори), помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды.

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим

количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);

- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности де-тей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

3.6 Особенности воспитательной работы. План воспитательной работы

Цель воспитательной системы – создание комфортных условий субъектам деятельности для реализации цели учреждения.

Современный детский сад должен стать местом, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребёнком под руководством умного взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника.

Реализация этой цели осуществляется посредством решения следующих задач:
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направление	Месяц	Тема
<p>Патриотическое воспитание</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Тема «Я и мое имя» Цель: развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии. Беседы «Кто я?», «Для чего человеку имя?», «Полное» и «неполное» имя.</p> <p>Игра «Назови ласково». Составление рассказов: «Я люблю, когда...»</p> <p>Тема: «Мама, папа, я - семья» Цель: Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи, условным обозначением.</p> <p>Беседа с детьми «Моя семья» Рассказы детей о членах своей семьи. Рассматривание семейных фотографий из альбома «Я и моя семья» Чтение «Петушок с семьей» К. Д. Ушинского. Разучивание пальчиковой игры «Этот пальчик - дедушка...» Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Тема: «Бабушка родная моя» Цель: Учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Беседа «Бабушки и внуки». Игра -посиделки "Ладушки в гостях у бабушки". Чтение произведений: «Бабушка» А. Валасина, «Едем, едем к бабушке» Н. Пикулева, «Про бабушку» Н. Капутикян. Прослушивание песни «Бабушка, испеки оладушки»</p> <p>Тема: «Братья и сестры» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «семья, братья, сестры».</p> <p>Беседа «Есть братишка (сестренка) у меня», с рассматриванием фотографий. Чтение «Я свою сестренку Лиду», «Младший брат» А. Барто.</p>
	<p>Октябрь</p>	<p>Тема «Каждый при деле» Цель: Дать представление о семейных обязанностях. Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям. Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) Сюжетно - дидактическая игра «Научим куклу Катю наводить порядок в комнате, убирать игрушки...» Чтение «Мама очень устает» Р. Новикова, «Много дел у мамы нашей» М. Божанова.</p> <p>Тема «Взрослые и дети» Цель: дать понятие, что</p>

		<p>старшие заботятся о младших, младшие помогают. Беседы «Взрослые и дети», «Что значит любить родителей?» Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме?», «Как помирить поссорившихся членов семьи».</p> <p>Тема: «Детский сад» Цель: дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). Беседа «Хорошо у нас в саду». Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Чтение стихотворений: «В детский сад пришел я с мамой» И. Демьянов, «Мы приходим в детский сад» О. Высоцкая.</p> <p>Беседа «Моя группа» Цель: знакомство с группой, расположением игрушек, игровых зон. Беседа «Для чего нужен порядок в группе?» Занятие-экскурсия по группе «Давайте познакомимся» Дид/игра «Что где лежит?»</p>
	Ноябрь	<p>Тема «Кто нам помогает?» Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Беседа о труде няни, наблюдение за ее трудом, рассказ воспитателя о том, что необходимо беречь труд няни, помогать.</p> <p>Тема «Мои друзья» Цель: развивать элементарные представления о дружеских отношениях. Беседы «Мои друзья», «Мой самый лучший друг». Игра «Назови ласково своего друга». Лепка «Угостим оладушками всех друзей». Чтение стихов о дружбе: «Подружки» А. Кузнецова, «Дружит с солнцем ветерок» Ю. Энтин.</p> <p>Тема «Будем дружно мы играть» Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. Беседа «Мы дружные ребята». Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?». Прослушивание песни «Дружба крепкая».</p> <p>Тема: «Мой город» Цель: учить называть город, в котором живут дети, прививать любовь к родному городу. Беседа «Город, в котором я живу». Рассматривание фотографий «Достопримечательности Конаково». Аппликация «Герб моего города».</p>
	Декабрь	<p>Тема «Улицы города» Цель: Дать понятие о том, что в городе много улиц, что у каждой улицы своё название. Беседа «Улицы нашего города». Рассматривание фотографий с улицами города. Экскурсия по улицам, прилегающим к детскому саду.</p> <p>Тема «Моя улица, мой дом» Цель: продолжать знакомить с улицами родного города, познакомить с</p>

		<p>понятием - домашний адрес. Беседа «Мой домашний адрес». Работа по заучиванию домашних адресов. Конструирование «Мой дом».</p> <p>Тема «Зимушка-зима» Беседа «Хороша ты, зимушка-зима» Работа в книжном уголке: зимняя природа России (рассматривание иллюстраций) Чтение произведений о зиме: «Поет зима, ауклет» С. Есенин, «Снег идет» Л. Воронковой, «Зимняя сказка» С. Козлов. Заучивание заклички «Уж ты, зимушка-зима»</p> <p>Тема: Новый год - волшебный праздник» Цель: рассказать, что Новый год – это праздник, который встречают во всех городах и странах. Беседа «Новый год у ворот». Заучивание стихов «Дед Мороз», «Ёлочка», Аппликация «Ёлочка красавица» Рисование «Зажжем на елочки огни»</p>
	Январь	<p>Тема: «Праздники в нашей семье» Цель: подводить детей к пониманию, что в каждой семье есть свои традиции. Беседа о том, как провели новогодние каникулы дети с родителями, куда ездили, в какие игры играли, как дарили подарки.</p> <p>Тема «Наша Родина - Россия» Цель: Познакомить детей с нашей большой родиной – Россией. Дать первоначальные представления о ней. Беседа «Моя Россия». Рассматривание России на карте. Чтение художественных произведений о Родине. Заучивание «Я узнал, что у меня есть огромная семья» Г. Бакланов. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением родных просторов. Прослушивание русских народных песен, частушек.</p> <p>Тема: «Птицы наши друзья» Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Вызвать желание нарисовать ветку рябины, чтобы покормить снегирей, которые прилетели и ждут. Рассматривание картинок, с изображением птиц Тверской области. Рисование «Приглашаем снегирей съесть рябинку поскорей» Участие в акции «Покормите птиц зимой» Целевая прогулка к кормушкам. Чтение «Снегири» А. Прокофьев.</p>
	Февраль	<p>Тема «Поиграем?» Цель: рассказать, что русский народ, придумал много подвижных игр для детей. Беседа «Такие разные игры» Рассматривание картинок изображающих детей, играющих в народные игры. Разучивание русской народной игры «Зайка беленький», «Карусель», «Козлик».</p> <p>Тема «Мой папа – лучший друг» Цель: продолжать прививать детям чувство гордости за свою семью, уважительное, заботливое отношение к взрослому.</p>

		<p>Рассказы детей о своих папах. Фотовыставка «Мой папа – лучший друг».</p> <p>Тема «Наши защитники» Цель: Дать понятие, что Отечество – это наша Родина, а воины (папы) защищают свою страну. Беседа о празднике «Дне защитника Отечества». Рассматривание иллюстраций с изображением военных. Изготовление подарков для пап. Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».</p> <p>Тема «Русские потешки» Цель: продолжать познакомить с русским фольклором. Рассматривание иллюстраций в книгах с потешками. Заучивание потешки «Котик-коток», «Сорока-ворона», «Расти коса до пояса», «Водичка-водичка».</p>
	Март	<p>Тема «Весна красна» Цель: воспитывать любовь к родной природе, умение видеть ее красоту. Беседа «К нам весна шагает быстрыми шагами». Рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами. Заучивание потешки «Приди весна с радостью». Чтение произведений о весне: сказка «Как весна зиму поборол», «Как зима кончилась» В. Сутеев.</p> <p>Тема «Грачи прилетели» Цель: продолжать знакомить детей с птицами Тверской области. Рассматривание репродукции картины «Грачи прилетели», беседа по картине.</p> <p>Тема: «Мамочка любимая моя» Цель: Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг. Беседа «Моя мама, самая лучшая». Изготовление подарков для мамы. Чтение стихов «Мама» А. Барто, «Дорогая наша мама» О. Высоцкой, «Маму поздравляют малыши» Л. Мироновой. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Фотовыставка «Мамы каждые важны, мамы каждые нужны»</p> <p>Тема: «Матрешек русский хоровод» Цель: Дать представление о том, как народные мастера делают игрушки; вызвать интерес к образам, учить видеть красоту. Рассматривание иллюстраций с матрешками. Танцевальная песня «Мы – веселые матрешки». Дидактическая игра «Найди матрешку», «Собери матрешку». Рисование «Украсть матрешку», «Бусы для матрешки».</p>
	Апрель	<p>Тема «Медсестра» Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с трудом медицинской сестры. Экскурсия в медицинский кабинет, рассказ</p>

		<p>медсестры о своей работе. Дид/игра «Кому, что нужно для работы?» Сюжетно-ролевая игра «Кукла заболела»</p> <p>Тема «Наши домашние любимцы» Цель: воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. Беседа «Мой любимый питомец». Создание в группе альбома с домашними животными детей.</p> <p>Тема «Кто привозит продукты в детский сад» Цель: продолжать знакомить с трудом взрослых, наблюдение за трудом водителя. Наблюдение за машиной, привозящей продукты в детский сад, беседа о том, кто управляет машиной, что именно привозит, для чего.</p> <p>Тема «Что за прелесть эти сказки» Цель: Через устное народное творчество приобщать к культуре русского народа. Знакомство с русской народной сказкой. Беседа о русских народных сказках (рассматривание иллюстраций с героями из сказок). Инсценировка сказки «Теремок».</p>
	Май	<p>Тема «Этот день Победы» Цель: дать представление, что давно была война, наш народ победил. Рассказ о празднике «День Победы». Рисование «Праздничный салют».</p> <p>Тема "Что такое хорошо, что такое плохо" Цель: формировать представления детей о том, что такое хорошо, что такое плохо. Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо. Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».</p> <p>Тема «Загадки» Цель: формирование представлений о том, что русский народ талантливый, он придумал много загадок. Развлечение «Отгадай загадку».</p> <p>Тема «Как прекрасен мир» Цель: учить детей видеть вокруг себя красоту родной природы. Целевая прогулка вокруг детского сада, отметить ожившую природу, распутившиеся деревья, цветы на клумбах, послушать поющих птиц, понаблюдать за насекомыми.</p>
Социальное воспитание	Сентябрь	<p>Тема «День рождение детского сада» «Наш детский сад» Беседа о том, чем занимаются в детском саду. зачем ходят.</p> <p>Тема «День рождение детского сада». Экскурсия по детскому саду.</p>
	Октябрь	<p>Тема «Всемирный день животных» «Четвероногие друзья» Бесед а о том, какие домашние питомцы нас окружают. Тема «Всемирный день животных» Загадывание загадок, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций чтение рассказов,</p> <p>Тема «Всемирный день животных» Фотовыставка «Я со своим питомцем»</p>
	Ноябрь	<p>Тема «День матери» «Очень мамочку люблю, мил</p>

		Заучивание стихов о маме, рис Тема «День матери» Флешмоб с мамами
	Декабрь	Тема «Новый год» «Ёлочка - чудесенка» Беседа о том, как и почему мы наряжаем ёлку Тема «Новый год» Рассматривание иллюстраций и разучивание песен и стихов, Выставка ёлочных игрушек
	Январь	Тема «Безопасность» «Красный, желтый, зелёный» Беседа по правилам дорожного движения. Тема «Безопасность» Беседуем с родителями, раздаём буклеты, Д/игры, разбираем ситуации.
	Февраль	Тема «8Марта» «Милых женщин поздравляем» Беседа о том кого поздравляют в этот день. Тема «8Марта» Игры «Ласковые слова», С/ролевые игры «Праздник у Маши»
	Март	Тема «Неделя театра» «Путешествие в сказки В.Сутеева» Тема «Неделя театра» Подготовка костюмов с родителями
	Апрель	Тема «Неделя театра» Драматизация «Кто сказал МЯУ»
	Май	Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» Беседа о культуре поведения и т.д. Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» Чтение произведений С /ролевые игры рассматривание картинок с разными ситуациями.
Физическое и оздоровительное воспитание	Сентябрь	Тема «Неделя здоровья» Беседа «Для чего нам быть здоровым» Тема «Неделя здоровья» И/С «Кукла Катя заболела», «Чистим зубы правильно»
	Октябрь	Тема «Неделя здоровья» Д/И «Витамины» «Полезно/вредно» Тема «Неделя здоровья» Викторина «Что помогает нам не болеть»
	Ноябрь	Тема «Личная гигиена» Беседа «Правила личной гигиены» Тема «Личная гигиена» И/С «Научите куклу Лелю причесываться»
	Декабрь	Тема «Закаляйся» Беседа «Зачем нужно закаливаться?» Тема «Личная гигиена» Чтение произведения «Айболит» Тема «Личная гигиена» Викторина «О здоровье»
	Январь	Тема «Закаляйся» Д/И «Полезно/вредно» Тема «Закаляйся» Спортивный досуг « Закаляйся»
	февраль	Тема «Неделя русского фольклора» Пальчиковая гимнастика по потешке «Как у нашего

		кота» Тема «Неделя русского фольклора» Гимнастика после сна « Идет коза рогатая»
	Март	Тема «Неделя русского фольклора» П/И «Гори, гори ясно», «Гуси лебеди»
	Апрель	Тема «Вместе весело шагать» Беседа «Буду сильными и здоровыми» Тема «Вместе весело шагать» П/И «Догоните меня» «Через ручеек»
	Май	Тема «Вместе весело шагать» Игра развлечение «Паровозик друзей»
Трудовое воспитание	Сентябрь	Тема: «День знаний» Беседа «Зачем нам знания нужны» Тема «День дошкольного работника» Беседа «Кто работает в детском саду» Тема: «День знаний», «День дошкольного работника» Беседа «Профессии детского сада» Рассматривание иллюстраций «Профессии» Сюжетно ролевая игра «Школа» Тема: «День знаний», «День дошкольного работника» Выставка рисунков совместно с родителями.
	Октябрь	Тема «День пожилого человека». Беседа «Пожилые люди – это кто?» Тема «День пожилого человека». Игровая ситуация «Помоги бабушке Тане» Наблюдение на прогулке за поведением пожилых людей. Тема «День пожилого человека» Выставка рисунков совместно с родителями
	Ноябрь	Тема : «День матери» Беседа «Труд моей мамы» Тема: «День матери» Изготовление поздравительных открыток для мам. Тема : «День матери» Видео-поздравление мам
	Декабрь	Тема «Новый год» Беседа «Кто изготавливает игрушки для елки?» Тема «Новый год» Изготовление елочных игрушек из соленого теста.
	Январь	Тема «Новый год» Украшение елки изготовленными игрушками
	Февраль	Тема « День защитника Отечества» Беседа «Есть такая профессия - Родину защищать» Тема «День защитника Отечества» Изготовление поздравительных открыток к празднику. Тема « День защитника Отечества» Поздравление защитников Отечества
	Март	Тема «8 Марта» Беседа «8Марта - праздник всех женщин»

		<p>Тема «8 Марта» Изготовление поздравительных открыток к празднику. Тема «8 Марта» Поздравление мам и бабушек</p>
	Апрель	Тема «День Победы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «День Победы»
	Май	<p>Тема «День Победы» Беседа с рассматриванием иллюстраций «День Победы» Тема «День Победы» Изготовление коллективного коллажа «День Победы» Тема «День Победы» Выставка рисунков и поделок совместно с родителями</p>
Этико-Эстетическое воспитание	Сентябрь	<p>Тема: «День знаний» Беседы: «Что такое школа»; «День рождения Детского сада» Тема: «День знаний» Коллективная аппликация «Школьные колокольчики»; Рисование с родителями «С днем рождения любимый сад!» Просмотр фотографий детского сада. Тема: «День знаний» Праздничная встреча у ворот. Тема : «День рождения Детского сада» - выставка рисунков</p>
	Октябрь	<p>Тема «День пожилого человека». Беседа : «Старших надо уважать»; Тема : «Осенины» Беседа : «Наступила осень, холодает.» Тема : «Осенины» Аппликация из опавших листьев «Полет фантазии»; Изготовление поделок из природного материала. Разучивание песен об осени. Тема «День пожилого человека» фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой»</p>
	Ноябрь	<p>Тема : «День матери» Беседа «Моя мамочка» Тема : «День матери» Изготовление поздравительных открыток ко Тема : «Осенины» Проведение праздника «Осенины» дню матери. Рисование «Портрет мамы» Тема «Новый год»: разучивание танцев и песен к празднику. Выставка поделок из природного материала. Тема : «День матери» Фотовыставка «Моя мама - лучше всех!» Видео поздравление «С праздником милая мамочка»</p>
	Декабрь	<p>Тема «Новый год» Беседа «Что такое Новый Год» Рассматривание иллюстраций «Лучший праздник – Новый год» Тема «Новый год»: разучивание танцев и песен к празднику. Рисование «Украшаем елку»; «Наши елочные игрушки»</p>

		Тема «Новый год» проведение утренника. «Новогоднее чудо»
	Январь	Тема «Рождество» Беседа о празднике «Рождество» Тема «Рождество» Изготовление совместно с родителями поделок к Рождеству. Рисование «Рождественский ангел» Тема «Рождество» Выставка поделок «Рождественское чудо»
	Февраль	Тема «День защитника Отечества» Беседа «Кого называют защитники» Тема «День защитника Отечества» Коллективная аппликация « Машина для папы» Тема «8 Марта» Разучивание танцев и песен к празднику. Тема «День защитника Отечества» Фотовыставка «Мой папа самый сильный» Выставка рисунков
	Март	Тема «8 Марта» Беседа «Как я маме помогаю» Тема «Пасха» Беседа «Пасхальные традиции» Тема «8 Марта» Разучивание танцев и песен к празднику. Изготовление поздравительных открыток. Тема «8 Марта» Видео поздравление «Мамочки, бабушки с праздником вас!» Выставка рисунков.
	Апрель	Тема «День Победы» Беседа «Что это за праздник - День Победы» Тема «Пасха» Изготовление пасхальных поделок. Рисование «Раскрась пасхальное яйцо» Лепка «Пасхальные яйца» Тема «Пасха» Выставка пасхальных поделок
	май	Тема «День защиты детей» Беседа «Дети - Цветы жизни» Тема «День Победы» Прослушивание музыкальной композиции «День Победы» Изготовление коллективного коллажа «Этот День Победы.» Тема «День Победы» Выставка рисунков; Фотовыставка «Памятники Победы»

Литература

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Мирилова Т.Л. Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средняя группы. - Волгоград: ИТД «Корифей».

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2015.
- Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. М.: «Мозаика-синтез», 2016
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2015.
- Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2013.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство «Мозаика-синтез», 2010.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. – М.: Астрель, 200

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.
- Степаненкова. Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Развитие игровой деятельности

- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: «Мозаика-синтез», 2012.

Взаимодействие с семьёй

- Иванова Т.В. Родительские собрания в ДОУ. Младшая и средняя группы. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
- Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.