

Принято:
Педагогический совет ДОУ
протокол № 1
от 30.08. 2022 г.



**Рабочая программа
общеразвивающей направленности
для детей 4-5 лет
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 20»
на 2022-2023 учебный год**

Курск – 2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

2.1.5. Образовательная деятельность «Художественно-эстетическое Развитие»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и Мониторинга

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Организация режима дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4.1. Тематическое планирование

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.6. Особенности воспитательной работы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по развитию детей 4-5 лет (Далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20» города Курска, СанПин 2.4.1.3049-13, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 10 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20».

1.1.1. Цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры

(классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития восторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость,

координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны

взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры освоения программы применительно к группе среднего дошкольного возраста

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Отличительной особенностью реализации Программы является интеграция содержания всех образовательных областей с включением регионального компонента как важного элемента в процессе приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через реализацию вариативной части. Интеграция содержания образовательных областей обеспечивает создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его

возрастных возможностей и способностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает: - взаимосвязь всех направлений работы с детьми; - «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности; - соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы. Комплексно-тематическое планирование осуществляется через:

- выбор темы недели, которая первоначально рассматривается в непосредственно образовательной деятельности в первый день недели;
- планируемую совместную деятельность взрослых и детей на неделю, которая продолжает предложенную тему (утренние беседы, наблюдения, детское экспериментирование, чтение художественной литературы, детское проектирование);
- совместную деятельность взрослых и детей, строящуюся на понятном и доступном для детей материале, который несет эмоциональную окрашенность;
- подбор материалов, находящихся в групповых «центрах» развития, отражающих тему недели;
- отражение в продуктивной деятельности и в игре предлагаемого познавательного материала, который является основой для решения практических задач;
- «проживание» эмоционально окрашенных событий, связанных с темой недели, позволяет «присвоить» знания и они становятся личным опытом детей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления, становления целостной картины мира. Большая часть используемых тем логично и естественно связана с определённым временем (сезоном, месяцем, календарной датой). Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» Речевое развитие включает:

- * владение речью как средством общения и культуры;
- * обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- * развитие речевого творчества;
- * развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- * фонематического слуха;
- * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

2.1.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие:

- * предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- * становление эстетического отношения к окружающему миру;
- * формирование элементарных представлений о видах искусства;
- * восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- * стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- * реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных

потребностей и интересов

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно- образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон (лейтмотив)).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).
- Дежурство, хозяйственно- бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и Закаливающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).
- Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков).
- Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).
- Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность).
- Совместные с педагогом коллективные игры (педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию).
- Дежурство, хозяйственно- бытовой труд (самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек).
- Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и Закаливающие мероприятия (оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни).
- Самообслуживание (формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой,

включающий комплекс культурно- гигиенических навыков).

– Природоохранный труд (развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.).

– Чтение художественной литературы (способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым. Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Игры народов Курского края; Русские: «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки»,

«Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Серый заяк». Марийские – «Билиша», «Катание мяча». Спортивные игры: «Городки», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровье», «Модель закаляющих процедур с учетом климатических условий Курского края, особенностей психофизического здоровья каждого ребенка». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др. Детско-взрослые проекты. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры, инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в

ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности организации культурных практик Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления

заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки и развития детской инициативы

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные принципы работы с семьями воспитанников:

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников:

- первичное знакомство, беседа, анкетирование;
- проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;
- проведение совместных мероприятий;
- наглядная информация для родителей;
- работа родительских клубов, родительские собрания;
- групповые консультации и др.

Перспективный план работы с родителями в средней группе Цель: Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Задачи: — повышать психолого-педагогическую культуру родителей; — способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом. — приобщать родителей к активной, совместной работе с педагогами ДОО в новом учебном году.

План работы с родителями

Форма проведения	Тема и цель проводимой работы	Ответственные
Октябрь		
Собеседование, анкетирование	"Давайте познакомимся" (заполнение социального паспорта группы) Цель: сбор информации о социальном положении семей воспитанников	Воспитатели
Консультации	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»; «Что должен уметь ребенок в 4 года». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по возрастным особенностям развития детей 4-5 лет.	Воспитатели
Экскурсия по территории детского сада	«Природа нашего края».	Воспитатели
Папка-передвижка	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».	Воспитатели

	Цель: обогатить знания родителей по вопросам укрепления здоровья детей.	
Ноябрь		
Родительское собрание	«Средний дошкольный возраст, – какой он?» Цель: ознакомление родителей с требованиями программы средней группы.	Воспитатели
Развлечение	«День матери». Цель: создание благоприятной атмосферы, любви, радостного настроения.	Воспитатели
Стендовая информация	«Если вы решили купить ребенку книгу...» Цели: привлечь родителей к проблеме развития связной речи детей.	Воспитатели
Декабрь		
Музыкальный праздник	1. «Здравствуй, Дед Мороз!» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Воспитатели, муз. руководитель
Беседа	«Как вести себя на празднике». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь в воспитании детей	Воспитатели
Выставка поделок из бросового и природного материала	«Город, в котором я живу».	Воспитатели
Выставка совместных рисунков детей и родителей	«Зима - краса». Цель: создание атмосферы праздника, положительных эмоций от совместной работы с детьми.	Воспитатели
Творческая мастерская	«Игрушки для ёлки». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Воспитатели
Родительское собрание	«Чему учит сюжетно - ролевая игра!» Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения	Воспитатели

Январь		
Консультация	«Искусство быть родителем!» Цель: расширять представления родителей о методах воспитания детей, помочь взглянуть на этот вопрос с другой стороны.	Воспитатели
Памятка для родителей	«Как быть послушным?» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Воспитатели
Досуг	«Рождественские посиделки». Цель: знакомство с народными обрядами; установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Воспитатели, муз. руководитель
Советы	«Учимся правильно накрывать на стол». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	Воспитатели
Памятка	«Берегите зубы». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики кариеса	Старшая медсестра
Февраль		
Консультация	«Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность». Цель: повышение педагогической компетентности родителей».	Воспитатели
Фотовыставка	«Наши замечательные папы». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Воспитатели
Изготовление	«Герб семьи».	Воспитатели
Совместный досуг	«Папа, мама, я – дружная семья». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Воспитатели, муз. руководитель
Памятка	«Безопасность дошкольника». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка дома	Воспитатели
"Круглый стол"	«Как исправить нарушение осанки». Цель: повышение родительской	Старшая медсестра, Воспитатели,

	компетентности по профилактике сколиоза	родители
Март		
Выставка детских работ	«Моя мамочка». Цель: создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций.	Воспитатели
День открытых дверей	Утренник, посвящённый 8 марта. Цель: создание атмосферы праздника, любви.	Воспитатели, муз. руководитель
Педагогические беседы с родителями	«Как воспитывать самостоятельность». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей «Артикуляционная гимнастика». Цель: обучение родителей выполнению упражнений артикуляционной гимнастики	Воспитатели, учитель-логопед, родители
Консультация	«У ребенка аллергия». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей.	Воспитатели, старшая медсестра
Практикум	«Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками». Цель: установление эмоционального контакта между детьми;	Воспитатели
Родительское собрание	«Закаливание». Цель: повышение родительской компетенции в вопросах охраны здоровья детей; пропаганда ведения здорового образа жизни в семье	воспитатели
Апрель		
День открытых дверей	Посещение мероприятий и режимных моментов. Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду	Воспитатели, родители.
Буклет	«Как правильно заботиться о глазах». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики глазных заболеваний	Воспитатели, родители.
Памятка	«Создание благоприятной семейной обстановки». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Воспитатели
Дискуссия	«Наши привычки – привычки наших	Воспитатели

	детей». Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения	
Май		
Консультация	«Страна безопасности». Цель: профилактика безопасного образа жизни.	Воспитатели
Рекомендации	«Летний отдых». Цель: пропаганда семейных ценностей	Воспитатели
Выставка	«Моя семья». Цель: формировать ценность семейного воспитания, получение удовлетворения от совместной деятельности с детьми.	Воспитатели, родители
Папка-передвижка	«День Победы». Цель: патриотическое воспитание детей и родителей.	Воспитатели
Субботник	«Наш участок – самый красивый». Цель: создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	Воспитатели, родители
Родительское собрание	«Посмотрите, какими мы стали» (итоговые успехи за год). Цель: подведение итогов усвоения программы средней группы.	Воспитатели

2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого у педагога имеется необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Мониторинг проходит два раза в год - начало учебного года (сентябрь), конец учебного года (май). Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, Построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия группы № 10 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 20» обеспечивают успешную реализацию ФГОС ДО.

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Организации, осуществляющей образовательную деятельность по Программе, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований: - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ включает: - обеспечение необходимыми программами, методическими указаниями для реализации используемых программ; - методическими пособиями для работы с детьми.

Литература

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. – М.: ТЦ Сфера 2012.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
- Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду. - СПб: «ДЕТСВО_ПРЕСС», 2008
- Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 20013.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Средняя группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.
- Зеленова Н.Г. Осипова Л. Е. «Я – ребёнок , и я ...и я имею право!..» - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
- Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. Средняя группа. - Волгоград: ИТД «Корифей».
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2016.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
- Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

- Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. - «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
- Матова В.Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2014.
- Микляева Н.В. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Микляева Н.В. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Микляева Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Мирилова Т.Л. Эмоциональное развитие ребенка. Младшая и средняя группы. - Волгоград: ИТД «Корифей».
- Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников на основе народных традиций. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2010.
- Пантелеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Средняя группа. Разработки занятий. - Волгоград: ИТД «Корифей».
- Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Младшая и средняя группы. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей».
- Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
- Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Алешина Н.В. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 20011.
- Белая К.Ю. Тематические прогулки в детском саду. – М.: УЦ «Перспектива», 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2012.
- Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
- Дыбина О.В. Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Издательство «Мозаика-синтез», 2012.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2012.
- Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

- Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе. Издательство «Мозаика-синтез», 2013.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2013
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Издательство «Мозаика-синтез», 2015.
- Сигимова М.Н. Познание мира растений: занятия с детьми 4-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2012.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2014.
- Рыжова Н.А. Мини-музей в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2008.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство «Мозаика-синтез», 2010.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. Издательство «Мозаика-синтез», 2010.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Издательство «Мозаика-Синтез», 2015.
- Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет – М.: Издательство Оникс, 2009.
- Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. – М.: Астрель, 2009.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – СПб.: ЛОИРО, 2000.
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009.

- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010.
- Каплунова И.А., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург», 2007.
- Рибцун О. Г. Оригами «Литера ЛТД», 2010

Образовательная область «Физическое развитие»

- Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет. – м.: ВАКО, 2007.
- Дудулевич М.Н. Играй – не зевай: подвижные игры с дошкольниками. – М.: Просвещение, 2007.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. Владимир: ВКТ, 2008.
- Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы. Издательство «ВАКО», 2008.
- Морозова Л. Д. Сюжетные игры-занятия и подвижные игры в детском саду. – М.: АРКТИ, 2012.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Развитие игровой деятельности

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2012.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: «Мозаика-синтез», 2012.
- Колбасина Т.В. Игры для детей дошкольного возраста. – Москва: Образ компании, 2006.
- Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
- Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
- Лялина Л.А. Народные игры в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
- Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.:
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2013.
- Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников 2-7 лет. – М.: ВАКО, 2008.
- Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М.: ВАКО, 2008.

Взаимодействие с семьёй

- Давыдова О.И. Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
 - Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 - Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
 - Иванова Т.В. Родительские собрания в ДООУ. Младшая и средняя группы. - Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
 - Иванова Т.В. Родительские собрания в ДООУ. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
 - Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
 - Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДООУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: Учитель, 2014.
 - Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
 - Микляева Н.В. Семейный и родительский клубы в детском саду. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2012.
 - Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2013.
- Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011.

3.3. Организация режима дня

Режим работы в группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет № 10 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20»:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МБДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность НОД – 20 минут.

РЕЖИМЫ ДНЯ

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА**

Время	Содержание
7.00 - 8.30	Приём, осмотр, дежурство, игры, утренняя гимнастика.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность детей по интересам, игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности.
9.00 – 9.50	Непосредственно-образовательная деятельность.
9.50 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
12.10 – 12.30	Возвращение с прогулки, игры
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 15.00	Подготовка к дневному сну, сон
15.00 – 15.20	Подъём, воздушные, водные процедуры
15.20 - 15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30 – 17.20	Самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, индивидуальное общение с детьми
17.20 – 17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьями, уход детей домой

ЛЕТНИЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ ГОДА

Время	Содержание
7.00 - 8.15	Приём детей. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Прогулка
8.15 – 8.30	Совместная деятельность: ▪ «вхождение в день», утренняя гимнастика; ▪ оздоровительные процедуры
8.30 – 8.55	Совместная деятельность Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.30	Совместная игровая деятельность, подготовка к прогулке
9.30 – 11.50	Прогулка, закаливающие процедуры, наблюдения, развлечения. Деятельность на огороде и цветнике. Экспериментальная деятельность
11.50 – 12.05	Водные процедуры. Воспитание культурно-гигиенических навыков
12.05 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед. Воспитание культуры еды
12.40 – 12.50	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну,
12.50 – 15.00	Подготовка ко сну с использованием музыкотерапии. Сон
15.00 – 15.30	Закаливающие процедуры, гимнастика после сна
15.30 - 15.50	Полдник, воспитание культурно-гигиенических навыков
15.50 – 16.50	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность на участке
16.50 – 17.00	Игры на снятие эмоционального напряжения
17.00 – 17.25	Подготовка к ужину, ужин. Воспитание культуры еды
17.25 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка. Игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. Встречи с родителями

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В данном подразделе обозначены

задачи педагога и приведен перечень событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

ЗАДАЧИ

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Проводить праздники: «День знаний» (1 сентября) «День воспитателя» (27 сентября) Праздник Осени (октябрь) «Подари радость детям» (20 ноября) «День матери» (27 ноября) «Новый год» Святки-колядки» «День защитника Отечества» (23 февраля) «Масленица» «Международный женский день 8 Марта» «День смеха» (1 апреля) «День космонавтики» (12 апреля) «Международный день земли» (22 апреля) 147 «Пасха» «День труда» (1 мая) «День Победы» (9 мая) «Международный день защиты детей»

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

3.4.1. Тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи
1.	Сентябрь	Осень	Задачи: учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Расширять знания о взаимосвязи живой и неживой природы. Познакомить с народным календарем
2.	Октябрь	Я в мире человек	Задачи: формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, представления детей о своей семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.
3.	Ноябрь	Мой город, моя страна.	Задачи: знакомить с родным городом (поселком); выдающимися людьми, прославившими Россию. Формировать начальные представления о родном крае,

			его истории и культуре. Расширять представления о видах транспорта и его назначении; представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения; знания о профессиях. Воспитывать любовь к родному краю.
4.	Декабрь	Новогодний праздник	Задачи: организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
5.	Январь	Зима	Задачи: знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления и местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы и умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Закреплять знания о свойствах льда и снега. Воспитывать любовь к зимним видам спорта и зимней природе.
6.	Февраль	День защитника Отечества	Задачи: знакомить детей с "военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать любовь к Родине.
7.	Март	8 Марта	Задачи: организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.
8.	Апрель	Весна	Задачи: формировать элементарные экологические представления и представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширять представления детей о весне, представления о правилах безопасного поведения на природе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлечь детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Воспитывать бережное отношение к природе.

9.	Май	День Победы	Задачи: формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине и уважение к ветеранам войны.
----	-----	-------------	--

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в группе № 10 обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, прогулочных участков и материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, РППС в группе № 10 содержательно насыщена.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы группы № 10 для детей 4-5 лет.

В групповом помещении организованы зоны для:

- приёма пищи и занятий;
- развития движений;
- театрализованной деятельности;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- создан мини-музей «Куклы своими руками».

В группе имеются материалы и игрушки:

- для социально-коммуникативного развития детей (наглядные пособия, отражающие разнообразные занятия детей и взрослых: (книги, портреты российских и зарубежных детских писателей; схемы-маски, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации)
- для процессуальных и сюжетных игр (игрушки-персонажи: куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать: 2 куклы среднего размера в брючном костюме, 3 куклы среднего размера в платье, 2 куклы среднего размера в весенней одежде; стационарная кукольная мебель (обычная деревянная кровать, коляски кукольная); игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), лечения (игрушечные наборы, в которые входят градусник, шприц, трубочка для прослушивания, кусочки ваты, бинтик и пр.), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем), уборки (губка, мыло, раковина, совок, веник, салфетки); игры в парикмахерскую (зеркало, расчёска, ленточки, флаконы, ножницы, бигуди, фен, каталоги), игры в магазин (весы, игрушечный калькулятор, касса, деньги, муляжи продуктов и др.), строительный набор деревянный для изготовления мебели, домов, дорожек и пр.; машины разных размеров, цветов и назначения (1 маленький грузовик, мотоциклы), предметы-заместители в коробках (кубики, палочки, шишки, жёлуди, шарики).
- для познавательного и речевого развития детей: пирамидка и стержень с зазорами для нанизывания с цветными элементами; наборы деревянных кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, сачки, черпачки, грабельки, молоточки, веера и др; настольные пазлы (детали разного размера и количества); конструкторы (разных размеров и фактур). Наборы геометрических фигур, счетные палочки, наборы: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

- для развития познавательной активности, экспериментирования: трубочки для продувания; природные материалы (шишки, каштаны, желуди, камешки, ракушки); злаковые культуры (пшено, ячмень, просо, овес, рожь): «волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками; игрушки и предметы для наблюдения (мыльные пузыри, султанчики, ленточки, и др.); наборы предметных картинок и сюжетных картин по темам («Домашние и дикие животные», «Деревья», «Фрукты», «Профессии», «Правила дорожного движения»), картотеки экспериментов.
- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки и др.), звучащие игрушки (говорящие, поющие), игры и пособия для развития мелкой моторики рук (прищепки, карандаши, шнуровки, массажные мячи, различный материал для составления букв: шнурки, палочки, ленточки, пуговицы), картотеки артикуляционных, дыхательных упражнений, дыхательных игр, стихи-рифмовки, потешек для заучивания с детьми.
- для художественно-эстетического развития детей: портреты писателей; альбом с фотографиями музыкальных инструментов; музыкальные инструменты (пианино, дудка); стенд для демонстрации детских рисунков и поделок; ёмкости для хранения материалов для изобразительной деятельности.
- для изобразительной деятельности: наборы цветных карандашей, фломастеров, восковых мелков; краски акварель; кисти для рисования; клей-карандаш, клей ПВА; ёмкости для воды, красок, клея; салфетки для вытирания рук и красок; бумага (цветная, тонированная, акварельная, бархатная, самоклеющаяся), картон (белый, цветной) для аппликации разных размеров; глина, пластилин, ватманы, безопасные ножницы, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; трафареты для закрашивания; доски для рисования мелками, подставки для работы с пластилином, глиной, тестом, схемы пошагового рисования (птицы, животные, насекомые), тетради-раскраски.
- для музыкального развития детей: игрушечные музыкальные инструменты (дудочка, шумовые инструменты, в том числе самодельные, пианино); игрушки с фиксированной мелодией (планшет, звуковые книжки); аудиосредства (акустическая колонка); портреты композиторов, аудиоматериалы с записями музыкальных произведений (детские песенки из мультфильмов, веселые песенки для детей, голоса птиц)
- для театрализованной деятельности: шапочки-маски для театрализованных представлений (животные, птицы); плоскостной театр животных, шляпы, персонажи для пальчикового театра, модели диких и домашних животных, фланелеграф, магнитный театр «Три медведя», «Колобок», «Репка».
- для физического развития детей: верёвки, ленточки задающие изменение направления движения; массажные дорожки и коврики с разным покрытием (пуговицы и т.д.); игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику («Веселые карандаши», «Моталочки», «Черепашки»), в том числе: массажные мячи разных размеров и варежки; «косички» для выполнения гимнастических упражнений. Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО РППС образовательного учреждения обеспечивает: – максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития; - возможность общения и совместной деятельности детей (в том

числедетей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

- реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

- содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

- **Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.**

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения детей.

- **Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.**

- **Полуфункциональность материалов предполагает:**

-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

-наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.**

- **Доступность среды предполагает:**

-доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

-свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом

его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.6. Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы с детьми 4 – 5 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание воспитательной работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи этой работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3.6.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ЗАДАЧИ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично, отталкиваясь и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

3.6.2. . ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

ЗАДАЧИ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать

первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в

зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

3.6.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ЗАДАЧИ

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать

употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый - грязный, светло - темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят, медвежата - медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Художественная литература.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

3.6.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

ЗАДАЧИ

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин - из металла, шины - из резины и т. п.). Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Приобщение к социокультурным ценностям.

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными

явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну - 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка - самая высокая, эта (оранжевая) - пониже, эта (розовая) - еще ниже, а эта (желтая) - самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его

с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с миром природы.

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В

процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

3.6.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ЗАДАЧИ

Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений

живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с

формирования навыка разрезания по прямой, сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно, измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь,

кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. **Совершенствовать танцевальные движения:** прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Сентябрь		
Осень		
Задачи: учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Расширять знания о взаимосвязи живой и неживой природы. Познакомить с народным календарем.		
Дата	Тема и задачи	Литература
Образовательная область «Речевое развитие»		
Непосредственно образовательная деятельность "Развитие речи"		
	Беседа «Надо ли учиться говорить?» Задачи: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В. В. "Развитие речи в д/с" с.34
	"Звуковая культура речи: звуки <u>с</u> и <u>сь</u>" Задачи: объяснить детям артикуляцию звука <u>с</u> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Гербова В. В. "Развитие речи в д/с" с.35
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Непосредственно образовательная деятельность "Ознакомление с окружающим миром"		
	"Что нам осень принесла?" Задачи: расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» с.28
	"Правила безопасного поведения на улицах" Задачи: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре; познакомить с понятием «пешеходный переход»; учить узнавать и называть транспортные средства.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». с.40
Образовательная область «Познавательное развитие»		

Непосредственно образовательная деятельность "Формирование элементарных математических представлений"		
	«Сравнение множеств» Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов , обозначать результаты сравнения <u>словами</u> : <i>поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения <u>словами</u> : <i>большой, маленький, больше, меньше</i> .	И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" с.12
	«В гостях у кролика» Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов , разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения	И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" с.13

Октябрь		
Осень		
Задачи: учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время. Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени. Расширять знания о взаимосвязи живой и неживой природы. Познакомить с народным календарем.		
Дата	Тема и задачи	Литература
Образовательная область «Речевое развитие» Непосредственно образовательная деятельность "Развитие речи"		
	Беседа «Надо ли учиться говорить?» Задачи: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В. В. "Развитие речи в д/с" с.34
	"Звуковая культура речи: звуки <u>с</u> и <u>сь</u>" Задачи: объяснить детям артикуляцию звука <u>с</u> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Гербова В. В. "Развитие речи в д/с" с.35
Образовательная область «Познавательное развитие» Непосредственно образовательная деятельность "Ознакомление с окружающим миром"		
	"Что нам осень принесла?" Задачи: расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» с.28
	"Правила безопасного поведения на улицах" Задачи: уточнить представления детей об улице, дороге, тротуаре; познакомить с понятием «пешеходный переход»; учить узнавать и называть транспортные средства.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников».с.40
Образовательная область «Познавательное развитие» Непосредственно образовательная деятельность "Формирование элементарных математических представлений"		

	<p>«Сравнение множеств» Задачи: Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения <u>словами</u>: <i>поровну, столько - сколько</i>. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения <u>словами</u>: <i>большой, маленький, больше, меньше</i>.</p>	И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" с.12
	<p>«В гостях у кролика» Задачи: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения</p>	И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" с.13
Ноябрь		
Я в мире человек		
<p>Задачи: формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, представления детей о своей семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>		
<p>Образовательная область "Речевое развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Развитие речи"</p>		
	<p>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» Задачи: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p>	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.36
	<p>Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Задачи: познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.</p>	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.37
	<p>Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». Задачи: порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.</p>	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.38
	<p>"Звуковая культура речи: звуки <u>з</u> и <u>зь</u>" Задачи: учить произносить звук <u>з</u> твердо и мягко; различать слова со звуками <u>з</u>, <u>зь</u>. Упражнять детей в произношении изолированного звука <u>з</u></p>	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.39
	<p>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Задачи: помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p>	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.40
<p>Образовательная область "Познавательное развитие" Непосредственно образовательная деятельность</p>		

"Ознакомление с окружающим миром"		
	<p>"Моя семья" Задачи: ввести понятие "Семья". Дать детям представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи</p>	<p>Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением", с. 19</p>
	<p>"Петрушка идет трудиться" Задачи: учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.</p>	<p>Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением", с. 21</p>
	<p>"Мои друзья" Задачи: учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь. Формировать понятия "друг", "дружба". Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.</p>	<p>Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением", с. 24</p>
	<p>"Кто я?" Задачи: дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма; определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям; составлять словесный портрет человека; вызвать у детей потребность рассказать о себе.</p>	<p>Блинова Г.М. "Познавательное развитие детей", с.4</p>
<p>Образовательная область "Познавательное развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Формирование элементарных математических представлений"</p>		
	<p>«Геометрические фигуры» Задачи: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения.</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" с.14</p>
	<p>«Необыкновенный зоопарк» Задачи: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" с.15</p>
	<p>«Число 3» Задачи: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос <i>«Сколько?»</i> Упражнять в умении определять геометрические фигуры (<i>шар, куб, квадрат, треугольник, круг</i>) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки.</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" с.17</p>

	<p>«Счет до 3» Задачи: учить считать в пределах 3, используя следующие <u>приемы</u>: при счете правой рукой указывать на предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, <u>падеже</u>: последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>), обозначать результаты сравнения</p>	И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" с. 18
	<p>"Прямоугольник" Задачи: познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. Закрепить умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" с. 20

Декабрь		
Новогодний праздник		
Задачи: организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.		
Дата	Тема и задачи	Литература
Образовательная область "Речевое развитие"		
Непосредственно образовательная деятельность "Развитие речи"		
	<p>Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк" Задачи: познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и серый волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p>	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.46
	<p>"Чтение и заучивание стихотворений о зиме" Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.</p>	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.47
	<p>Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" Задачи: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.</p>	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.49
	<p>"Звуковая культура речи: звук ш" Задачи: показать детям артикуляцию звука <u>ш</u>, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах). различать слова со звуком <u>ш</u></p>	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.49
Образовательная область "Познавательное развитие"		
Непосредственно образовательная деятельность "Ознакомление с окружающим миром"		
	<p>"Что такое Новый год?" Задачи: расширять представления детей об окружающем мире. Развивать диалогическую речь, обогащать активный словарь, развивать</p>	Блинова Г.М. "Познавательное развитие детей", с.10

	воображение, фантазию.	
	"Весёлое новогодье. Новый год у ворот" Задачи: познакомить с народными традициями и обрядами, приуроченными к празднованию Нового года. Приобщить детей к истокам народной культуры. Расширять представления детей о Новом годе Воспитывать стремление и умение доставлять радость близким людям, благодарить за новогодние подарки.	Блинова Г.М. "Познавательное развитие детей", с.12
	"Новогодний праздник" Задачи: активизировать и расширять словарный запас по теме "Новый год", развивать зрительное, слуховое восприятие, творческое воображение.	Блинова Г.М. "Познавательное развитие детей", с.13
	"Как встречают Новый год" Задачи: знакомить детей с традицией встречи Нового года в России и других странах и со способом изготовления поздравительной открытки в нетрадиционной технике.	Блинова Г.М. "Познавательное развитие детей", с.15
Образовательная область "Познавательное развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Формирование элементарных математических представлений"		
	«Образование числа 4» Задачи: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов , выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом предметы по двум признакам величины (<i>длине и ширине</i>).	И. А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" с. 23
	Счет до 4 Задачи: познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы « <i>Сколько?</i> », « <i>Который по счету?</i> ». Закреплять умение считать в пределах 4 Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И. А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" с. 24
	Образование числа 5 Задачи: познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И. А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" с. 25
	Счет до 5 Задачи: продолжать учить детей в счете до 5. Познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (<i>длине, ширине</i>).	И. А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений" с. 28

Январь		
Зима		
<p>Задачи: знакомить с зимними видами спорта. Расширять представления детей о зиме. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширять представления и местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы и умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Закреплять знания о свойствах льда и снега. Воспитывать любовь к зимним видам спорта и зимней природе.</p>		
Дата	Тема и задачи	Литература
Образовательная область "Речевое развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Развитие речи"		
	"Звуковая культура речи: звук <u>ж</u>" Задачи: упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <u>ж</u> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <u>ж</u> .	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.52
	Обучение рассказыванию по картине "Таня не боится мороза" Задачи: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.54
	"Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать". Задачи: выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.55

<p align="center">Образовательная область "Познавательное развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Ознакомление с окружающим миром"</p>		
	<p>"Почему растаяла Снегурочка?" Задачи: учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда.</p>	<p>Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой", с.45</p>
	<p>"Стайка снегирей на ветках рябины" Задачи: учить выделять характерные особенности снегиря. Расширять представления детей о многообразии птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.</p>	<p>Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой", с.48</p>
	<p>"В гости к деду Природоведу (экологическая тропа зимой) " Задачи: расширять представления о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.</p>	<p>Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой", с.48</p>
	<p>"Зимующие птицы нашего края" Задачи: уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц, формировать знания об общих признаках птиц. Учить видеть особенности строения и поведения птиц. Развивать наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство сопереживания ко всему живому, что нас окружает.</p>	<p>Блинова Г.М. "Познавательное развитие детей", с.47</p>
<p align="center">Образовательная область "Познавательное развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Формирование элементарных математических представлений"</p>		
	<p>«Далеко – близко» Задачи: познакомить со значением слов <i>«далеко - близко»</i>. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений", с.33</p>
	<p>«Счет звуков на слух в пределах 5» Задачи: упражнять представления звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов <i>«далеко - близко»</i>. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения <u>словами: <i>длинный, короче, самый короткий, самый длинный.</i></u></p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений", с.34</p>
	<p>«Сравнение предметов по длине» Задачи: продолжать учить сравнивать три предмета по длине, обозначать результаты сравнения словами.</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений", с.35</p>

Февраль		
День защитника Отечества		
Задачи: знакомить детей с "военными" профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Воспитывать любовь к Родине.		
Дата	Тема и задачи	Литература
Образовательная область "Речевое развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Развитие речи"		
	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе" Задачи: познакомить со сказкой "Федорино горе". Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.56
	Звуковая культура речи: звук <u>ц</u> Задачи: объяснить детям, как правильно произносится звук <u>ц</u> , упражнять в произнесении звука. Развить фонематических слух детей.	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.57
	Составление рассказов по картине "На полянке" Задачи: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.58
	"Урок вежливости" Задачи: рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.59

<p align="center">Образовательная область "Познавательное развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Ознакомление с окружающим миром"</p>		
	<p>"Наша армия" Задачи: дать представления и воинах, которые охраняют нашу Родину; Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники. Уточнить понятие "Защитники Отечества".</p>	<p>Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением", с. 37</p>
	<p>"Они защищали Родину. Памятники защитникам Отечества" Задачи: познакомить детей с памятниками тем, кто защищал страну, родной город в разные периоды истории. Обсудить с детьми понятие "защитники"; воспитывать патриотические чувства, уважение к историческому прошлому.</p>	<p>Блинова Г.М. "Познавательное развитие детей", с.52</p>
	<p>"Родина. Любовь к Отечеству" Задачи: закрепить понятие "Родина", подвести детей к пониманию того, что любить родину - это знать её, все делать для нее, защищать её.</p>	<p>Блинова Г.М. "Познавательное развитие детей", с.54</p>
	<p>"Государственные символы России" Задачи: знакомство детей с флагом, гербом и гимном России; воспитание любви к родине.</p>	<p>Блинова Г.М. "Познавательное развитие детей", с.55</p>
<p align="center">Образовательная область "Познавательное развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Формирование элементарных математических представлений"</p>		
	<p>«Счет на ощупь в пределах пяти» Задачи: упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>)</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений", с.37</p>
	<p>«Счет движений в пределах пяти» Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя <u>словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></u></p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений", с.39.</p>
	<p>"Счёт указанного количества движений" Задачи: учить воспроизводить указанное количество движений (<i>в пределах 5</i>).Упражнять в умении называть и определять знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений", с.40</p>
	<p>«Степашка убирает игрушки» Задачи: учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>)</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений", с.42</p>

Март		
8 Марта		
<p>Задачи: организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления. Привлечь детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Знакомство с народной культурой и традициями</p> <p>Задачи: Знакомить с народными промыслами . Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка). Привлечь детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи, продолжить знакомство с устным народным творчеством.</p>		
Дата	Тема и задачи	Литература
Образовательная область "Речевое развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Развитие речи"		
	"Готовимся встречать весну и международный женский день" Задачи: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.61.
	"Звуковая культура речи: звуки <u>щ-ч</u>" Задачи: упражнять детей в правильном произнесении звука <u>щ</u> и дифференциации звуков <u>щ-ч</u> .	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.62.
	"Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко". Задачи: познакомить со сказкой "Петушок и бобовое зернышко". Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок.	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.63.
	"Составление рассказов по картине" Задачи: проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.64

<p align="center">Образовательная область "Познавательное развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Ознакомление с окружающим миром"</p>		
	<p>"Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь" Задачи: уточнять знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.</p>	<p>Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением", с.27</p>
	<p>"Пусть всегда будет мама" Задачи: продолжать формировать представление детей о празднике "8 Марта"; продолжать работу над обогащением словаря; упражнять в выразительном чтении стихов.</p>	<p>Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением", с.30</p>
	<p>"Филимоновские игрушки" Задачи: познакомить детей с народно-прикладным искусством России; формировать эстетическое отношение к творчеству народных мастеров; приобщать к народному искусству через прослушивание стихотворений.</p>	<p>интернет</p>
	<p>"Художественные промыслы Курского края" Задачи: познакомить детей с народным творчеством мастеров родного края; воспитывать интерес к искусству народных мастеров Курского края - козлянской игрушке; бережное отношение к предметам искусства.</p>	<p>Блинова Г.М. "Познавательное развитие детей", с.28.</p>
<p align="center">Образовательная область "Познавательное развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Формирование элементарных математических представлений"</p>		
	<p>«Сравнение предметов по размеру» Задачи: объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения <u>словами</u>: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Закрепить умение двигаться в заданном направлении.</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений", с.43.</p>
	<p>«Сравнение предметов по высоте» Задачи: учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения <u>словами</u>: <i>высокий, низкий</i>. Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений", с.44</p>
	<p>«Счет в пределах пяти» Задачи: показать независимость результата счета от расстояния между предметами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения <u>словами</u>: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i>.</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений", с.45</p>
	<p>«Сравнение цилиндра с шаром» Задачи: продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром Закреплять представление о том, что результат счета не зависит</p>	<p>И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных</p>

	от расстояния между предметами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	математических представлений", с.46
Апрель		
Весна		
<p>Задачи: формировать элементарные экологические представления и представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Расширять представления детей о весне, представления о правилах безопасного поведения на природе. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Привлечь детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>		
Дата	Тема и задачи	Литература
Образовательная область "Речевое развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Развитие речи"		
	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост" Задачи: познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.65.
	"Звуковая культура речи: звуки <u>л</u>, <u>ль</u>" Задачи: упражнять детей в четком произнесении звука <u>л</u> Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками <u>л</u> , <u>ль</u> .	Гербова В.В. Развитие речи в детском сад, с.66.
	"Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками" Задачи: учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", с.67
	"Заучивание стихотворений" Задачи: помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду", стр.67

<p align="center">Образовательная область "Познавательное развитие" Непосредственно образовательная деятельность " Ознакомление с окружающим миром "</p>		
	<p>"Экологическая тропа весной" Задачи: дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой", с.66
	<p>"В гости к хозяйке луга" Задачи: учить отгадывать загадки о насекомых. Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.</p>	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой", с.59
	<p>"Посадка лука" Задачи: дать элементарные представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Формировать трудовые умения и навыки.</p>	Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой", с.54
	<p>"Весна" (итоговое занятие) Задачи: уточнить и систематизировать представления детей о весне.</p>	Блинова Г.М. "Познавательное развитие детей" с.35
<p align="center">Образовательная область "Познавательное развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Формирование элементарных математических представлений"</p>		
	<p>«Группа предметов в пределах пяти» Задачи: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p>	И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений", с.48
	<p>«Счет в пределах пяти (количественный и порядковый)» Задачи: закреплять навыки количественного и порядкового счета 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат <u>словами</u>: самый большой, меньше, самый маленький, еще меньше, больше.</p>	И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений", с.49
	<p>«Соотношение формы предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом» Задачи: учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений", с.50
	<p>«Сравнение предметов по величине» Задачи: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных</p>	И. А. Помораева, В.А. Позина "Формирование

	признаков предмета (<i>размера, цвета</i>). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве	элементарных математических представлений", с.51
Май		
День Победы		
Задачи: формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине и уважение к ветеранам войны.		
Дата	Тема и задачи	Литература
Образовательная область "Речевое развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Развитие речи"		
	"День Победы" Задачи: выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы"	Гербова В.В. "Развитие речи в д\саду", с.70
	"Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>" Задачи: упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i>	Гербова В.В. "Развитие речи в д\саду", с.71
Образовательная область "Познавательное развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Ознакомление с окружающим миром"		
	"Парад Победы" Задачи: формировать чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги. Закреплять представления о празднике Дня Победы. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине и уважение к памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.	Шипунова В.А. "Великая Отечественная война"
	"Вещи войны" Задачи: познакомить детей с историей Великой Отечественной войны и с предметами, которые использовались во время ВОВ (бинокль, фляжка, фронтовые "треугольники" и др.)	Шипунова В.А. "Великая Отечественная война"
Образовательная область "Познавательное развитие" Непосредственно образовательная деятельность "Формирование элементарных математических представлений"		
	«Сравнение множеств» Задачи: закрепить умения упражнять в сравнении двух групп предметов , разных по цвету, форме, величине, определяя их равенства или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения <u>словами</u> : <i>больше, меньше, поровну</i> .	И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений",
	«Сравнение множеств» Задачи: закреплять умения считать до 5, умения уравнивать неравные группы предметов , знания о геометрических фигурах, называть и различать их и умения ориентироваться в пространстве, во времени.	И. А. Помораева В.А. Позина "Формирование элементарных математических представлений",

3.5 Перспективное планирование работы по ознакомлению детей с родным краем

Сентябрь.

1. Разработка проекта: «Мой любимый город Курск».
2. Беседа о городе.
3. Рассматривание альбома «Город Курск – город Воинской Славы».

Октябрь.

1. Беседа «Улица, на которой я живу».
2. Рисование «Моя улица».

Ноябрь.

1. Экскурсия вокруг детского сада «Природа нашего края».
2. Аппликация: «Осень в нашем городе».

Декабрь.

1. Беседа: «Любимое место отдыха в городе».
2. Выставка поделок из бросового и природного материала: «Город, в котором я живу».

Январь.

1. Совместная экскурсия с родителями на Триумфальную Арку «Природа нашего края зимой».
2. Аппликация: «Деревья зимой».

Февраль.

1. Беседа; «Наша армия родная».
2. Изготовление «Герб семьи».

Март.

1. Рассказ о лучших людях нашего города.
2. Рисование: «Моя мама».

Апрель.

1. Беседа: «Весна в нашем городе».
2. Аппликация: «Веточка вербы».

Май.

1. Совместная экскурсия детей и родителей к мемориалу Воинской славы. Возложение цветов.
2. Выставка работ «Памятные места нашего города».
3. Презентация проекта: «Мой любимый город Курск».

Июнь.

1. Беседа на тему: «Красота нашего города летом».
2. Совместная экскурсия детей и родителей к Курскому цирку.

Июль.

1. Совместная экскурсия с родителями на Триумфальную Арку «Природа нашего края летом».
2. Аппликация на тему: «Лето в городе».

Август.

1. Составление рассказа из личного опыта: «Отдых летом».
2. Фотовыставка на тему: «Интересные факты из летнего отдыха»

3. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

План по патриотическому воспитанию.

Месяц	Работа с детьми	Работа с родителями
Сентябрь	<p>Тема "Моя семья"</p> <p>Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий). Сюжетно-ролевая игра "Семья".</p> <p>Оформление и рассматривание альбомов «Моя семья».</p> <p>Цель: формировать представление о составе семьи, воспитывать любовь и уважение к близким родным людям.</p> <p>Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.</p> <p>Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.</p> <p>Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».</p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.</p> <p>Фотоколлаж "Мой дом"</p> <p>Цель: изучить и рассказать об истории происхождения своего дома.</p> <p>Рисование на тему «Моя семья»</p> <p>Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Все профессии важны, все профессии нужны»</p> <p>Цель: закрепить знания о труде родителей дома и на работе, воспитывать чувства любви, уважения и заботы; расширять представления о профессиях</p>	<p>Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».</p>
Октябрь	<p>Тема «Мой любимый детский сад»</p> <p>Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.</p> <p>Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.</p> <p>Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду.</p> <p>Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них.</p> <p>НОД «Наш детский сад»</p> <p>Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача.</p> <p>Беседа: «Где аккуратность, там и опрятность»</p> <p>Цель: закрепить знания и умения детей об этикете.</p>	<p>Консультация «Патриотическое воспитание дошкольников»</p>

	<p>Поможем бабушке Федоре воспитывать аккуратность в выполнении дел. ООД «Будем дружно мы играть» Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно.</p> <p>6. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость</p>	
Ноябрь	<p>Тема «Наша Родина-Россия» Беседа «Наша Родина-Россия». Цель: уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык). Экскурсия по селу "Наши достопримечательности" Цель: знакомить детей с достопримечательностями села, воспитывать любовь к родному краю. Беседа символы России: «Государственный флаг РФ». Цель: познакомить с Государственным флагом РФ, назначении, символике цветов и их взаиморасположении. «Государственный герб России». Цель: познакомить с изображением Государственного герба РФ, формировать элементарные представления о происхождении и функции герба России, о символическом значении цветового сочетания и образов в нем. «Государственный гимн России» Цель: познакомить с государственным гимном России и правилами его использования, рассказать о его происхождении, назначении, содержании; определить его признаки, сходные с признаками других музыкальных произведений и отличные от них. Конкурс чтецов «Стихи о Родине». Цель: воспитывать чувства любви, уважения и заботы к Родине. Беседа «Дом, улица, адрес». Цель: продолжать знакомить детей с родным селом, развивать коммуникативные умения. Изготовление альбома «Природа родного края». Цель: формировать представление детей о красоте уральской природы, воспитывать</p>	<p>вместе с ребенком составьте «Герб семьи», «Генеалогическое дерево»</p>

	<p>чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. Рисование на тему «Моя Родина». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к Родине.</p>	
Декабрь	<p>Тема «Русская матрешка» Занятие «Такие разные матрешки». Рассматривание матрешек. Сравнение матрешек и определение их настроения. Сравнение матрешек Нижегородской области (семеновская и полхов-майданская). Дидактические игры «Обед для матрешек», «Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?». Рисование «Танцующая матрешка», «Почему матрешка грустная?», «Украсим сарафаны матрешкам». Апликация «Разноцветные матрешки». Чтение «У меня матрешка есть» (З. Медведева), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины потешки» (В. Берестов)</p>	<p>Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание в ДОУ»</p>
Январь	<p>Тема «Народные праздники» Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество» Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси. Развлечение «В гости коляда пришла». Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество». Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Знакомство с русскими народными играми. Цель: прививать любовь к родной культуре.</p>	<p>«Советы родителям по патриотическому воспитанию»</p>
Февраль	<p>Тема «Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню защитника Отечества) Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». Слушание в записи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. Цель: познакомить с подвигами богатырей. Расширение кругозора. 2. "Гордость моей семьи ". Рассказ о родственниках, служивших в армии или побывавших на войне. Цель: воспитывать у детей желание</p>	<p>Консультация «Что, значит, уважать ребёнка»</p>

	<p>рассказывать о родственниках - воинах, воспитывать гордость за них. Праздник «Масленица». Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам, интерес к истории России, национальную гордость. Изготовление подарков для пап и дедушек. Цель: прививать желание заботиться о своих близких родных. Просмотр презентации «Кто сторожит тишину?». Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память. Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить». Цель: развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.</p>	
Март	<p>Тема «Моя мама» Беседа «О мамах родных и очень важных». Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. Изготовление подарка мамам, бабушкам. Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек. Праздник «Мы поздравляем мам с 8 марта». Цель: воспитывать желание поздравить мам, бабушек, заботиться о них. Сюжетно — ролевая игра «Дочки – матери». Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки». Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p>	<p>Папка-передвижка «Это надо знать» (выдержки из «Семейного кодекса Российской Федерации», «Закона об образовании», «Декларация прав ребёнка», «Конвенция о правах ребёнка», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024г.»)</p>
Апрель	<p>Тема «Наши космонавты» НОД «Покорение космоса». Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать Спортивное развлечение "Мы - космонавты". Цель. Развивать у детей ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>	<p>Консультация «Как мы ведем себя в обществе». Консультация «Почему дети ведут себя плохо»</p>

	<p>Праздник «Славится Россия чудо – мастерами».</p> <p>Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям.</p> <p>Презентация «Праздник Пасхи».</p> <p>Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.</p>	
Май	<p>Тема «Праздник Весны»</p> <p>Развлечение «Веснянка».</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать представление детей о весне; формировать интерес к культуре своего народа.</p> <p>Беседа «Знамя Победы».</p> <p>Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.</p> <p>ООД «Этот день Победы».</p> <p>Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.</p> <p>Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат.</p> <p>Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.</p> <p>Оформление стенда «Мои папа и дедушка – защитники Отечества».</p> <p>Цель: воспитывать любовь и уважение к близким родным людям, как к защитникам Родины.</p> <p>Акция «Гирлянда Дружбы».</p> <p>Цель: расширять представление о дружбе, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение друг другу, стремление помогать, участвовать в коллективных делах.</p>	«Как рассказать нашим детям об этой Великой Войне»

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Праздники: «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Масленица», «Весна», «Лето»; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения: «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Русское народное творчество: «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские

народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты: «День матери», «День Победы»

Спортивные развлечения: «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит», «Вот мы какие – солдаты молодые! Скоро подрастём, в армию пойдём!» «Папа, мама, я – спортивная семья!»

Забавы: «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фото выставки: «Давайте познакомимся», «По дороге в детский сад», «Спорт любить – здоровым быть!», «Наши замечательные папы», «Мамочка родная», «Интересные факты из летнего отдыха».

Конкурсы: «Герб семьи», «Новогодняя игрушка», «Украшаем группу к Новому году», «Весенний букет», «Город, в котором я живу».

Тематические недели: «Пожарная безопасность», «Время добрых дел», «Ура, Масленица!», «ПДД»

8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

План работы с родителями

Форма проведения	Тема и цель проводимой работы	Ответственные
Сентябрь		
Собеседование, анкетирование	"Давайте познакомимся" (заполнение социального паспорта группы) Цель: сбор информации о социальном положении семей воспитанников	Воспитатели
Консультации	«Возрастные особенности детей 4-5 лет»; «Что должен уметь ребенок в 4 года». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по возрастным особенностям развития детей 4-5 лет.	Воспитатели
Фотоконкурс	«Любимый сердцу уголок» Цель: вовлечение родителей в жизнь группы.	
Экскурсия вокруг детского сада	«Природа нашего края».	Воспитатели
Родительское собрание	«Средний дошкольный возраст, – какой он?» Цель: ознакомление родителей с требованиями программы средней группы.	Воспитатели
Октябрь		
Педагогические беседы с родителями	« Семейное чтение как средство формирования у детей знаний о правилах дорожного движения ». Цель: повышение активности родителей к обеспечению безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста через чтение художественной литературы.	Воспитатели
Размещение в родительском уголке энциклопедии здоровья	«Психическое развитие ребёнка пятого года жизни». Цель: познакомить родителей с особенностями психического развития детей. Понимание и	Педагог-психолог

	принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.	
Папка-передвижка	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей». Цель: обогатить знания родителей по вопросам укрепления здоровья детей.	Воспитатели
Фотоколлаж	«По дороге в детский сад» «Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация совместной деятельности родителей, воспитателей и воспитанников, повышающей культуру участников дорожного движения.	Воспитатели, старшая мед. сестра
Анкетирование	«Хорошо ль у нас в саду?» Цель: выявить степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения к потребностям ребенка.	Воспитатели
Ноябрь		
Утренник	"Осенины" Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Воспитатели, родители, муз. руководитель
Творческая мастерская	"Тихий тренажер" Цель: привлечь родителей к пополнению нетрадиционным оборудованием физкультурного уголка в группе.	Воспитатели
Развлечение	«День матери». Цель: создание благоприятной атмосферы, любви, радостного настроения.	Воспитатели, муз. руководитель
Стендовая информация	«Если вы решили купить ребенку книгу...» Цели: привлечь родителей к проблеме развития связной речи детей.	Воспитатели
Декабрь		
Музыкальный праздник	1. «Здравствуй, Дед Мороз!» Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений	Воспитатели, муз. руководитель

Беседа	«Как вести себя на празднике». Цель: распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая и практическая помощь в воспитании детей	Воспитатели
Выставка поделок из бросового и природного материала	«Город, в котором я живу».	Воспитатели
Выставка совместных рисунков детей и родителей	«Зима - краса». Цель: создание атмосферы праздника, положительных эмоций от совместной работы с детьми.	Воспитатели
Творческая мастерская	«Игрушки для ёлки». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Воспитатели
Родительское собрание	«Чему учит сюжетно - ролевая игра!» Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения	Воспитатели
Январь		
Консультация	«Искусство быть родителем!» Цель: расширять представления родителей о методах воспитания детей, помочь взглянуть на этот вопрос с другой стороны.	Воспитатели
Памятка для родителей	«Как быть послушным?» Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Воспитатели
Досуг	«Рождественские посиделки». Цель: знакомство с народными обрядами; установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Воспитатели, муз. руководитель
Совместная экскурсия с родителями на Триумфальную Арку	«Природа нашего края зимой».	Воспитатели
Советы	«Учимся правильно накрывать на стол». Цель: воспитание и сохранение семейных традиций	
Памятка	«Берегите зубы». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики кариеса	Старшая медсестра
Февраль		
Консультация	«Детское «ХОЧУ» и родительская	Воспитатели

	снисходительность». Цель: повышение педагогической компетентности родителей».	
Фотовыставка	«Наши замечательные папы». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Воспитатели
Изготовление	«Герб семьи».	Воспитатели
Экскурсия в мини-музей	"Край родной, навек любимый!" Цель: нравственное и патриотическое воспитание детей и родителей.	Воспитатели
Совместный досуг	«Папа, мама, я – дружная семья». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Воспитатели, муз. руководитель
Памятка	«Безопасность дошкольника». Цель: педагогическое просвещение родителей по вопросам безопасности ребенка дома	воспитатели
"Круглый стол"	«Как исправить нарушение осанки». Цель: повышение родительской компетентности по профилактике сколиоза	Старшая медсестра, Воспитатели, родители
Март		
Выставка детских работ	«Моя мамочка». Цель: создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций.	Воспитатели
День открытых дверей	Утренник, посвященный 8 марта. Цель: создание атмосферы праздника, любви.	Воспитатели, муз. руководитель
Педагогические беседы с родителями	«Как воспитывать самостоятельность». Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей «Артикуляционная гимнастика». Цель: обучение родителей выполнению упражнений артикуляционной гимнастики	Воспитатели, учитель-логопед, родители
Консультация	«У ребенка аллергия». Цель: повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей.	Воспитатели, старшая медсестра
Практикум	«Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками». Цель: установление эмоционального контакта между детьми;	Воспитатели

Родительское собрание	«Закаливание». Цель: повышение родительской компетенции в вопросах охраны здоровья детей; пропаганда ведения здорового образа жизни в семье	воспитатели
Апрель		
День открытых дверей	Посещение мероприятий и режимных моментов. Цель: повышение интереса к мероприятиям, проводимым в детском саду	Воспитатели, родители.
Буклет	«Как правильно заботиться о глазах». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики глазных заболеваний	Воспитатели, родители.
Памятка	«Создание благоприятной семейной обстановки». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений	Воспитатели
Неделя "Театральная весна"	Изготовление костюмов и показ сказки. Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений.	Муз. руководитель Воспитатели родители
Дискуссия	«Наши привычки – привычки наших детей». Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения	Воспитатели
Май		
Консультация	«Страна безопасности». Цель: профилактика безопасного образа жизни.	Воспитатели
Рекомендации	«Летний отдых». Цель: пропаганда семейных ценностей	Воспитатели
Выставка	«Моя семья». Цель: формировать ценность семейного воспитания, получение удовлетворения от совместной деятельности с детьми.	Воспитатели, родители
Совместная экскурсия детей и родителей к мемориалу Воинской славы. Возложение цветов.		
Папка-передвижка	«День Победы». Цель: патриотическое воспитание детей и родителей.	Воспитатели
Субботник	«Наш участок – самый красивый». Цель: создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.	Воспитатели, родители

Родительское собрание	«Посмотрите, какими мы стали» (итоговые успехи за год). Цель: подведение итогов усвоения программы средней группы.	Воспитатели
-----------------------	---	-------------