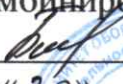


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 20»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 1
от « 30 » 08 2022

УТВЕРЖДЕНА

приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №20»
 С.Е. Богданова
от « 30 » 08 2022 № 256



Рабочая программа
тьютерского сопровождения воспитанников
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
на 2022-2023 учебный год

Курск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели, задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.1.3. Основные направления тьюторского сопровождения.....	4
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	4
1.3. Планируемые результаты.....	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми.....	6
2.2. Основные направления тьюторского сопровождения воспитанников с ОВЗ.....	6
2.3. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками	8
2.4. Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДОУ и роль тьютора в этом процессе.....	8
2.5. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников	10
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1. Психолого-педагогические условия для реализации Программы.....	11
3.2. Циклограмма работы тьютора	13
3.3. Планирование образовательной деятельности.....	13
3.3.1. Учебный план образовательной деятельности.....	13
3.4. Режим дня в группах воспитанников, организованных тьюторским сопровождением.....	18
3.5. Календарно-тематическое планирование деятельности тьютора по основным направлениям.....	20
3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа тьюторского сопровождения дошкольного образования разработана для воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в соответствии с Адаптированными основными общеобразовательными программами:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20»;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабослышащих воспитанников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20», с учетом их психофизических особенностей с ЗПР и с НОДА.

Данная программа создает условия взаимодействия педагога и воспитанника, в ходе которых решается широкий круг задач, связанных с самоопределением воспитанника в окружающем образовательном пространстве, обеспечением понимания ребенком возможностей использования собственных ресурсов, ресурсов ДОУ и других образовательных учреждения для достижения образовательных целей, выстраиванием вместе с ним его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого воспитанника, совершающего реальные действия, регулируемые им самим.

Сопровождение необходимо рассматривать как особую сферу деятельности тьютора, ориентированную на взаимодействие с воспитанником по его поддержке в становлении личностного роста, социальной адаптации, в организованной образовательной деятельности.

Содержание и организационные условия реализации программы

Программа тьюторского сопровождения имеет статус услуги, которая оказывается воспитаннику ежедневно в течение всего учебного года. График оказания услуги педагога-тьютора предполагает время в режиме образовательной деятельности воспитанника (в соответствии с расписанием).

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием и с учетом посещаемости воспитанниками ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание условий для индивидуального сопровождения в образовательном процессе и успешного включения в среду образовательного учреждения воспитанников с ОВЗ.

Задачи тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

1. Создание комфортных условий для нахождения воспитанника в группе ДОУ: организация рабочего места, места для игр, уголка уединения, отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.
2. Социализация - включение воспитанника в среду сверстников, в жизнь группы, ДОУ, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы, преодоление затруднений в образовательной деятельности. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности ребёнка.
4. Организация сопровождения другими специалистами: воспитатель, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обеспечение преемственности и последовательности в работе специалистов с ребенком.
5. Осуществление взаимодействия с родителями ребёнка с ОВЗ:
 - включение родителей в процесс обучения и воспитания;
 - формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;

— содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, путях его дальнейшего развития.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в развитии ребенка с ОВЗ.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность реализации будет достигнута при соблюдении следующих **принципов**:

- признание объективности существования индивидуальных целей воспитанников в образовательном процессе;
- индивидуализации и персонализации образовательного процесса;
- максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности; — непрерывности и преемственности - понимание образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемости (психологической, педагогической, информационной и др. тьюторской составляющих).

1.1.3. Основные направления тьюторского сопровождения

1. **Общеразвивающее тьюторство:**

- подбор игр, доступных по возрасту и развитию ребенка;
- выявление интересов и наклонностей ребенка;
- взаимодействие с родителями и педагогами, с целью планирования наиболее эффективной для ребенка, образовательной стратегии;

2. **Предметное тьюторство:**

- сопровождение ребенка в том направлении, которое было выявлено при изучении интересов, наклонностей и потенциальных возможностей.

3. **Адаптационное тьюторство:**

- помощь ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОУ;
- изучение информации о ребенке (в т.ч. его интересов);
- включение ребенка в образовательный процесс.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне организации специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики нарушения и особенностей здоровья каждого ребенка. Но в условиях инклюзивного образования мы должны помнить, что дети с ОВЗ и дети с нормой развития находятся в равных условиях, должны получать равное воспитание и обучение, но все же специфика работы с определенным нарушением у ребенка с ОВЗ должна быть. Она проявляется в применении специальных приемов и методов в соответствии с возможностями и способностями ребенка.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. Говоря о детях с ОВЗ, мы предполагаем, что процесс их воспитания и обучения будет носить коррекционную направленность.

Коррекционная работа - это деятельность, направленная на исправление определенных особенностей психического или познавательного, не соответствующих возрастным нормам, и которая осуществляется с помощью использования специальных приёмов обучения и специальной организацией процесса обучения.

Содержанием коррекционной работы является фактический материал, который должны усвоить дети, на базе которого они могут адекватно ориентироваться в окружающей действительности и успешно войти в общеобразовательный процесс.

Программа лично-ориентированного (тьюторского) сопровождения разработана на воспитанников с ОВЗ:

№ п/п	Ф.И.О. воспитанника /Дата рождения	Заключение	Возрастная группа/направленность группы	Заключение ТПМПК/ППК	Содержание работы тьютора
1.	Андреев Кирилл Егорович 09.09.2015 г.	ОВЗ (ребенок-инвалид)	Подготовительная группа № 10 комбинированной направленности	Заключение ТПМПК № 677 от 08.08.2019 г.	<i>Общеразвивающее тьюторство.</i> Подбор доступных по возрасту и развитию дидактических игр, выявление интересов и наклонностей, взаимодействие с воспитателем и психологом, с целью планирования эффективной образовательной стратегии.
2.	Ельникова Зинаида Павловна	ОВЗ		Заключение ТПМПК № 10492 от 30.03.2021 г.	Разработка специально организованной развивающей среды с дидактическими материалами, подобранными в соответствии с требованиями программы, с опорой на практические навыки
3.	Поливанов Виктор	ОВЗ (ребенок-инвалид)	Подготовительная группа № 5 комбинированной направленности	Заключение ТПМПК № от 17.10.2019 г.	<i>Общеразвивающее тьюторство.</i> Подбор доступных по возрасту и развитию дидактических игр, выявление интересов и наклонностей, взаимодействие с воспитателем и психологом, с целью планирования эффективной образовательной стратегии.

4.	Березин Артем	ОВЗ (ребенок-инвалид)	Старшая группа № 11 комбинированной направленности	Заключение ТПМПК № 1158 от 29.10.2019 г.	Разработка и подбор методических текстов, визуальной поддержки, альтернативной коммуникации
5.	Березин Даниил	ОВЗ (ребенок-инвалид)	Старшая группа № 11 комбинированной направленности	Заключение ТПМПК № 1157 от 29.10.2019 г.	
6.	Сараева Ульяна	ОВЗ (ребенок-инвалид)	Подготовительная группа № 5 комбинированной направленности	Заключение ТПМПК № 11167 от 02.10.2020 г.	<i>Адаптированное тьюторство.</i> Оказание помощи ребенку на начальном этапе вхождения в коллектив группы ДОУ, изучение информации о ребенке, включение ребенка в образовательный процесс.

1.3. Планируемые результаты

Основным результатом работы тьютора на дошкольной ступени образования является становление субъектной позиции ребенка (согласно возрастным особенностям). Эта позиция строится из трех составляющих: рефлексии, самоопределения и умения пользоваться ресурсами. Рефлексия в детском саду состоит из понимания ребенком своих умений («я умею вырезать», «я знаю игры и умею в них играть с другими детьми»), осознании того, что он может делать сам, а что — с взрослыми, когда ребенок может адекватно оценить свои возможности. Самоопределение — из умения осознанно выбирать себе занятие, а также умения предоставить (на уровне ребёнка - дошкольника) результат работы (понимание «а что должно получиться в итоге?»). Умение пользоваться ресурсами включает в себя общение с субъектами пространства: сверстниками и взрослыми. Здесь ребенку очень важно уметь просить о помощи и предлагать свою, задавать и отвечать на вопросы.

Целевые ориентиры:

1. Решение индивидуальных задач (осознанное формирование (или коррекция) индивидуального стиля мышления, познавательной и творческой деятельности);
2. Повышение эмоциональной устойчивости, развитие настойчивости и терпимости как черт характера; появление новых творческих инициатив; коррекция коммуникативной сферы;
3. Социализация, успешность (участие в досугах, развлечениях, праздниках, конкурсах и т.п.)
4. Развитие у воспитанника навыков образовательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Технология тьюторского сопровождения и организационные формы работы с детьми.

Программа предусматривает овладение самостоятельной образовательной деятельностью, развитие творческих способностей, самоопределение воспитанника.

№ п/п	Вид технологии	Формы работы
1	Диагностическая:	<ul style="list-style-type: none"> • сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанницы, её интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении; • отслеживание положительной динамики в развитии ребёнка с ОВЗ.
2	Прогностическая:	<ul style="list-style-type: none"> • выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у ребёнка психолог педагогических проблем; • разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе; • разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ.
3	Регулятивная:	<ul style="list-style-type: none"> • оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство ДОО ребёнка с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем; • проведение индивидуальных коррекционноразвивающих занятий с ребёнком с ОВЗ; • включение в образовательный процесс (инклюзивное обучение) специалистов дошкольного образовательного учреждения; • консультирование родителей.
4	Аналитическая:	<ul style="list-style-type: none"> • отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ; • оценивание успешности воспитанницы с ОВЗ в освоении АОП, в случае необходимости внесение необходимых коррективов
5	Оздоровительная:	<ul style="list-style-type: none"> • артикуляционная, пальчиковая гимнастика, динамические и релаксационные паузы, физминутки.

2.2. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений воспитанника с социумом в ДОО

Тьютор и воспитанник	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребенком, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем - организующей и гармонизирующей силой; — следит за состоянием ребенка-эмоциональным (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и физически (если подопечному нужно отдохнуть - может вывести его из группы; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); — координирует общую деятельность воспитанника, дозирует образовательную нагрузку; — создает условия для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
Тьютор и воспитатель группы	<p>Тьютор:</p> <ul style="list-style-type: none"> обсуждает с воспитателем: <ul style="list-style-type: none"> — цели и задачи своей работы; — возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы из группы и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;

	— каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок - воспитатель - тьютор.
Тьютор и другие дети	Тьютор: — следит за тем, что происходит в детском коллективе - о чем дети говорят, во что играют; — объясняет детям, как общаться со сверстником; — если тема разговора касается особенностей подопечного - отвечает на вопросы. — не подчеркивать особенность детей, а показывать сильные стороны, вызывая к нему симпатию сверстников личным отношением, вовлекать слушающих детей в доступное взаимодействие;
Тьютор и родители	Тьютор: — установление контакта с родителями, определение задач и составление плана совместной работы; — формирует у родителей адекватное отношение к своему ребенку, установку на сотрудничество и умение принять ответственность в процессе анализа проблем ребенка, реализации стратегии помощи; — рассказывает родителям подопечного о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; — дает родителям необходимую информацию об особенностях развития своего ребенка; — формирует интерес к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации — оказывает эмоциональную поддержку; — проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы; — отвечает на вопросы родителей других детей, часто это делается через воспитателя.
Тьютор и другие специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.)	Тьютор: — вносит предложения по оптимизации работы с подопечным; — помогает в составлении индивидуальных программ; — осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для воспитанника, помощь воспитаннику в ориентировании, в задании и др.)

2.3. Методы и приемы совместной деятельности тьютора с воспитанниками с ОВЗ

Наиболее эффективные методы работы с детьми с ОВЗ:

1. **Игровые методы**, применение игровых ситуаций - обучение через игру - эти дети плохо сидят за столом, неусидчивые, невнимательные, поэтому, если тема «СЧЕТ», то мы считаем игрушки, тарелки, одну убрали, сколько стало и т.п. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, применив игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей.

2. **Метод стимулирования общения и взаимодействия с другими детьми** - игра, помощь других детей в одевании/раздевании, помыть руки, привести ребенка с коридора или спальни (уходят, уединяются, когда устают). Например, когда мальчики играют в футбол, дать пасс Роме, игра в семью с девочками, Рома моет посуду, то есть выполняет то, что ему посильно;

3. **Методы расслабления** - физминутки, пальчиковые игры, методы релаксации и массажа - позволяют снять мышечные спазмы и зажимы особенно в области лица - артикуляционные упражнения - «улыбка, часики, гримасы и в области кистей рук - пальчиковая гимнастика, массажные мячи.

4. **Дидактические игры** - игры на развитие познавательной деятельности - сначала этот ребенок может другим детям подавать карточки, затем уже и сам включаться в деятельность - это

настольные игры, пазлы, конструирование. В процессе любого вида деятельности необходимо постоянно применять одни и те же приемы обучения, начиная с более тесного контакта и постоянного контроля за действиями ребенка, но со временем давать больше самостоятельности в выполнении различных действий.

Для активизации деятельности воспитанников с тьютором используются следующие активные приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий с каким-то определенным символом - идем в туалет - картинка с туалетом, моем руки - картинка с умывальником и ребенком (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой - минус). Можно использовать карточки для того, чтобы ребенок с ОВЗ понимал, когда начинается занятие и его окончание, переход с одной деятельности на другую или переход из-за столов на коврик.
2. Прием «рука в руке», очень эффективен в работе по развитию мелкой моторики, на занятиях по музыке, физкультуре, где есть перестроения, хороводы.
3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, для развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи. То есть долго речь взрослого ребенок с ОВЗ воспринимать не может, ему нужен наглядный материал.
4. Речевые интонационные приемы: выделение речью важной информации, где-то более строгим голосом (что касается правил и норм поведения), вопросы и т.п..
5. Активные приемы рефлексии - самоанализ деятельности ребенку провести сложно, поэтому это делает воспитатель: у Кати сегодня хорошо получилось то, то.. и использовать похвалу или поощрение (жетончики);
6. Приемы релаксации - элементы пальчиковой гимнастики, массажа, просто полежать или походить, элементы психо гимнастики, то есть смена деятельности;
7. Привлечения других детей - выбираем ответственного смотреть за ребенком с ОВЗ после прогулки до обеда, привести его за руку из коридора, спальни, если долго находится в туалете, проверить и объяснить, что нужно выходить.

Методы и приемы, способствующие достижению выбранных задач при реализации АОП:

1. Создание ситуаций
2. Индивидуальное научение
3. Работа по показу, образцу
4. Работа совместно со взрослым
5. Обучение в паре со здоровым ребенком
6. Научение через «рутины» - ежедневно повторяющиеся действия
7. Обучение в паре с ребенком с таким же нарушением
8. Обучение в паре с родителями
9. Обучение через создание препятствий («не слышу, когда кричишь»)
10. Научение через ресоциализацию - устранение ранее сложившихся моделей поведения и одновременное приобретение новых (игнорирование и положительное подкрепление)
11. Работа по схемам
12. Выделение/создание образцов для подражания (др. дети)
13. Материальное подкрепление («конфетка»)
14. Научение средой (др. дети одобряют/не одобряют поведение)
15. Обучение художественным словом
16. «Заразительность» - как другие: похвала или порицание действий др. детей
17. Использование родительского авторитета (как «+», так и «-»)
18. «Попустительство» - возможность ребенку самому решать, выбирать следующее действия и ощущать их последствия
19. Порицание путем нежелательной для ребенка деятельности («Не занимался, теперь все отдыхают, а ты доделываешь»).

2.4. Особенности взаимоотношений воспитанника с особенностями развития в системе ДОУ и роль тьютора в этом процессе.

Ребенок с ОВЗ и воспитатель	Для этого тьютор:
Ребенок слушает воспитателя и выполняет его инструкции	— привлекает внимание ребенка к воспитателю: «Смотри на (имя воспитателя), слушай. »; — «Смотри в тетрадь, на мольберт»; — «Возьми карандаш (кисть), пиши (рисуй) .» ; — «Открывай тетрадь, возьми листок...»; и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	Для этого тьютор:
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	— следит за организацией рабочего пространства воспитанника; — соотносит задания воспитателя с возможностями воспитанника; — если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; — если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. <i>Примечание.</i> Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом воспитателя.
Ребенок с ОВЗ и другие дети	Для этого тьютор:
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других детей к нему	— наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог одноклассников: «Дай, пожалуйста, ластик» - «На» - «Спасибо. На, возьми обратно».
Ребенок с ОВЗ и родители	Для этого тьютор:
Ребенок перед заходом в группу прощается с родителями, в конце дня - встречает родителей и прощается с тьютором	— помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях сада - помогает рассказать, что было в саду, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обменяться несколькими фразами и с родителями других детей.

2.5. Особенности взаимодействия тьютора с семьями воспитанников

Родители воспитанников с особенностями развития могут стать активными помощниками в работе тьютора с их ребенком в ДОУ. У родителей и ребенка появляется важная тема для разговоров - жизнь в детском саду. Так как тьютор находится в близком общении с ребенком (как в процессе образовательной деятельности так и в режиме дня), он может представить полную картину жизни своего подопечного. Тьютор информирует родителей об успехах ребенка, рассказывает о трудностях, о том, каким образом их удалось преодолеть. Тьютор также интересуется у родителей о том, как ребенок справляется с различного рода заданиями, дома и возникают ли проблемы в этой связи, дать рекомендации, ответить на вопросы родителей.

Необходимо особо отметить сложность включения родителей в коррекционный процесс. Активность родителей и понимание ими сути и цели занятий, является необходимым условием эффективности образовательного процесса и процесса социализации.

Основные направления работы с родителями:

- Установление контакта с родителями прибывших детей, объяснение задач, составление плана совместной работы;
- Формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи.
- Оказание родителям эмоциональной поддержки:

- Содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребенка, прогноза развития;
- Формирование интереса к получению теоретических и практических умений в процессе обучения и социализации ребёнка;
- Проведение совместного анализа промежуточных результатов, разработка дальнейших этапов работы.

Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует комплексного подхода, что предусматривает участие педагога-психолога, учителя—дефектолога.

Задачи работы с семьей:

1. Совместная деятельность
2. Обучение
3. Консультирование
4. Просвещение
5. Информирование

Этапы работы с семьей.

1-й этап. Динамика позиционирования семьи и ДООУ (выявление уровня готовности родителей к построению партнерских отношений учреждением):

- участие в образовательном процессе;
- стремление посещать обязательные мероприятия для родителей;
- заинтересованность в делах детей, группы, ДООУ;
- понимание своей роли в событийном пространстве ДООУ (группы);
- выявление степени готовности семьи к партнерству с образовательным учреждением.

2-й этап. Развитие социального партнерства:

знакомство. На этом этапе проводится мониторинг родительских запросов и ресурсов.

Выявляются общие ценности, определяются взаимная полезность участников.

- совместная деятельность. На общем собрании происходит обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса, проектирование образовательного процесса.
- партнерство (реализация образовательного процесса). Помощь в организации и участие в праздниках, досугах, спортивных соревнованиях, проектной деятельности.

Организация работы с родителями с тьюторских позиций будирует социальную активность, стремление понимать и разрешать проблемы дошкольного сообщества. Значительно меняются межличностные отношения в семьях. Родители воспитанников участвуют в формировании принципиально новой модели сотрудничества с ДООУ, в реализации образовательных интересов детей.

Формы работы с родителями:

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- памятки, буклеты;
- информационные листовки для уголка;
- родительские собрания;
- семинары.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия для реализации Программы

1. Организация образовательной среды для дошкольников

- это, в первую очередь, проектирование открытой, вариативной образовательной среды;
- повышение доступности образовательных ресурсов для освоения детьми индивидуальных образовательных маршрутов и проектов;
- проектирование специальной образовательной среды для дошкольников с ОВЗ и инвалидностью;
- координация взаимодействия субъектов образования.

2. Организационно-методическое обеспечение поддержки дошкольника:

- подбор методических средств для разработки индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

- методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса;
- подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения.

3. Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов дошкольников:

- выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений воспитанников;
- вовлечение ребенка в разработку его индивидуальных образовательных маршрутов, проектов; 1
- сопровождение детей в реализации маршрутов;
- подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации;
- педагогическая поддержка рефлексии дошкольников;
- организация участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, проектов ребенка.

Планирование основных видов деятельности по Программе:

1. Информационное обеспечение.
2. Организационная деятельность.
3. Учебно-методическая работа.
4. Диагностико - аналитическая деятельность.

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Информационное обеспечение		
1.1.	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в ДОУ воспитанников с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
1.2.	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровьезберегающие, личностно-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие.	В течение года	Тьютор
1.3.	Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: -изготовление методического и практического материала для ООД с ребёнком с особыми образовательными потребностями, для родителей по развитию и воспитанию ребёнка с ОВЗ; - оформление методических и практических рекомендаций для специалистов инклюзивного обучения по организации образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ; - оказание помощи специалистам при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, смотрах, соревнованиях, праздниках и др., проводимых в ДОУ; - участие ребёнка с ОВЗ в выставках	В течение года	Тьютор

	творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ.		
2	Организационная деятельность		
2.1.	Оказание помощи ребёнку с ОВЗ по успешному включению в процесс ООД группы	Ежедневно	Тьютор
2.2.	Участие ребёнка с ОВЗ в выставках творческих работ, соревнованиях, праздниках и пр., проводимых в ДОУ с учетом возможностей и интересов ребёнка	В соответствии с планом работы ДОУ	Тьютор
3.	Учебно-методическое направление		
3.1.	Разработка и реализация адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ	Февраль	Тьютор
3.2.	Оформление и ведение дневника ежедневных наблюдений за ребёнком с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
3.3.	Консультирование родителей, специалистов инклюзивного обучения	В течение года	Тьютор
3.4.	Участие в педагогических советах ДОУ, на совещаниях специалистов инклюзивного обучения, на заседаниях ППк	По плану работы ДОУ, графику работы ППк	Тьютор
4.	Диагностико-аналитическая деятельность		
4.1.	Обновление банка данных на ребёнка с ОВЗ	В течение года	Тьютор педагог-психолог.
4.2.	Анализ медицинской карты, беседы с родителями о здоровье ребёнка, его питании, соблюдении им режимных моментов дома.	Февраль-Апрель	Тьютор, воспитатель, мед.работник
4.3.	Анкетирование родителей. Анализ работы тьютора по итогам учебного года, задачи на новый учебный год.	Май	Тьютор, старший воспитатель

3.2. Циклограмма работы тьютора

Дни недели	Сопровождение в режимных моментах (согласно режиму дня)	Сопровождение в период ОД	Работа с документами, организация развивающей среды, подготовка пособий и оборудования для ОД
Понедельник	7.00-9.00	9.00-10.15	12.40-14.12
	10.15-11.00	11.00-12.10	
		15.30-16.00	
Итого :	2 ч. 45 мин.	2 ч. 55 мин.	1 ч.32 мин.
Всего :	7 ч. 12 мин.		
Вторник	7.00-8.40	8.40-11.15	12.40-14.12
	11.20-12.00	12.00-12.20	
		15.35-15.55	
Итого:	2 ч. 20 мин.	3 ч. 15 мин.	1 ч. 32 мин.
Всего:	7 ч. 12 мин.		
Среда	8.00-9.00	9.00-12.45	13.30-14.22
	12.45-13.30		

Итого:	1 ч.45 мин	3 ч. 45 мин.	1 ч.42 мин.
Всего:	7 ч. 12 мин.		
Четверг	7.00—8.40	8.40-11.25	12.40-14.12
	11.25-12.10	12.10-12.30	
		15.35-15.55	
Итого:	2 ч. 25 мин.	3 ч. 15 мин.	1 ч.32 мин.
Всего:	7 ч.12 мин.		
Пятница	7.00-9.00	9.00-12.20	13.30-14.22
	12.20-13.30		
	3 ч.10 мин.	2 ч.20 мин.	1 ч.42 мин.
Итого:			7 ч.12 мин.
Всего:			

3.3. Планирование образовательной деятельности

3.3.1. Учебный план образовательной деятельности

➤ Учебный план образовательной деятельности на воспитанника группы комбинированной направленности детей 5-6 лет № 11 **Березина Артема** на 2021-2022 учебный год.

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент				
Образовательные области	Образовательная деятельность (другие виды деятельности и направления, реализующие образовательные области)	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Недельный объем образовательной нагрузки (мин.)	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	4	20	
	Развитие элементарных математических представлений	1	4	20	
	Конструирование	1	4	20	
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	20	
	Ознакомление с худ. литературой	1	4	20	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	20	
	Лепка	1	4	20	
	Аппликация	1	4	20	
	Музыка	2	8	50	
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	75	
	Здоровье	Как часть ОД Ознакомления с окружающим, совместная и самостоятельная деятельность			
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность			
	Трудовая деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность			
	Безопасность	Как часть ОД по ознакомлению с окружающим. Совместная и самостоятельная деятельность			

	ИТОГО:		13	52	4 ч. 45 мин.
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ)				
	Коррекционные занятия	Индивидуальные занятия с логопедом	2	8	40
		Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1	4	25
	ВСЕГО:		1	4	1 ч. 05 мин.

➤ Учебный план образовательной деятельности на воспитанника группы комбинированной направленности детей 3-4 лет № 2 **Ельниковой Зинаиды** на 2021-2022 учебный год.

1.	Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент				
	Образовательные области	Образовательная деятельность (другие виды деятельности и направления, реализующие образовательные области)	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Недельный объем образовательной нагрузки (мин.)
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	
		Развитие элементарных математических представлений	1	4	
		Конструирование			
	Речевое развитие	Развитие речи (развитие устной речи)	1	2	
		Развитие речи (ознакомление с худ. литературой)	1	2	
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	
		Лепка	1	2	
		Аппликация	1	2	
		Музыка	2	8	
	Физическое развитие	Физическая культура	3	12	
		Здоровье	Как часть ОД Ознакомления с окружающим, совместная и самостоятельная деятельность		
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность		
		Трудовая деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность		
		Безопасность	Как часть ОД по ознакомлению с окружающим. Совместная и самостоятельная деятельность		
	ИТОГО:				
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ)				
	Коррекционные занятия	Индивидуальные занятия с логопедом			
		Индивидуальные занятия с педагогом-психологом			
	ВСЕГО:				

➤ Учебный план образовательной деятельности на воспитанника группы комбинированной направленности детей 6-7 лет № 5 **Поливанова Виктора** на 2021-2022 учебный год.

1. Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент				
Образовательные области	Образовательная деятельность (другие виды деятельности и направления, реализующие образовательные области)	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Недельный объем образовательной нагрузки (мин.)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	30
	Развитие элементарных математических представлений	2	8	60
	Конструирование	1	4	30
Речевое развитие	Развитие речи (развитие устной речи)	1	4	30
	Развитие речи (подготовка к овладению грамотой)	1	4	30
	Развитие речи (ознакомление с худ. литературой)	1	4	30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	30
	Лепка	1	4	30
	Аппликация	1	4	30
	Музыка	2	8	60
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	90
	Здоровье	Как часть ОД Ознакомления с окружающим, совместная и самостоятельная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность		
	Трудовая деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность		
	Безопасность	Как часть ОД по ознакомлению с окружающим. Совместная и самостоятельная деятельность		
ИТОГО:		15	60	7 ч. 30 мин.
2. Вариативная часть (формируемая ДОУ)				
Коррекционные занятия	Индивидуальные занятия с логопедом	2	8	40
	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1	4	30
ВСЕГО:		1	4	1 ч. 10 мин.

➤ Учебный план образовательной деятельности на воспитанника группы комбинированной направленности детей 5-6 лет № 11 **Березина Данила** на 2021-2022 учебный год.

1. Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент				
Образовательные области	Образовательная деятельность (другие виды деятельности и направления, реализующие образовательные области)	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Недельный объем образовательной нагрузки (мин.)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	20
	Развитие элементарных математических представлений	1	4	20
	Конструирование	1	4	20
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	20
	Развитие речи (ознакомление с худ. литературой)	1	4	20
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	20
	Лепка	1	4	20
	Аппликация	1	4	20
	Музыка	2	8	50
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	75
	Здоровье	Как часть ОД Ознакомления с окружающим. Совместная и самостоятельная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность		
	Трудовая деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность		
	Безопасность	Как часть ОД по ознакомлению с окружающим. Совместная и самостоятельная деятельность		
ИТОГО:		13	52	4 ч. 45 мин.
2. Вариативная часть (формируемая ДОУ)				
Коррекционные занятия	Индивидуальные занятия с логопедом	2	8	40
	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1	4	25
ВСЕГО:		1	4	1 ч.05 мин.

➤ Учебный план образовательной деятельности на воспитанника группы комбинированной направленности детей 6-7 лет № 5 **Сараевой Ульяны** на 2021-2022 учебный год.

1. Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент				
Образовательные области	Образовательная деятельность (другие виды деятельности и направления, реализующие образовательные области)	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Недельный объем образовательной нагрузки

	образовательные области)			(мин.)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	30
	Развитие элементарных математических представлений	2	8	60
	Конструирование	1	4	30
Речевое развитие	Развитие речи (развитие устной речи)	1	4	30
	Развитие речи (подготовка к овладению грамотой)	1	4	30
	Развитие речи (ознакомление с худ. литературой)	1	4	30
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	30
	Лепка	1	4	30
	Аппликация	1	4	30
	Музыка	2	8	60
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	90
	Здоровье	Как часть ОД Ознакомления с окружающим, совместная и самостоятельная деятельность		
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность		
	Трудовая деятельность	Совместная и самостоятельная деятельность		
	Безопасность	Как часть ОД по ознакомлению с окружающим. Совместная и самостоятельная деятельность		
ИТОГО:		15	60	7 ч. 30 мин.
2.	Вариативная часть (формируемая ДОУ)			
Коррекционные занятия	Индивидуальные занятия с логопедом	2	8	40
	Индивидуальные занятия с педагогом-психологом	1	4	30
ВСЕГО:		1	4	1 ч. 10 мин.

3.3. Режим дня в группах воспитанников, организованных тьюторским сопровождением

№	Содержание деятельности	Время в режиме дня
Березин Артем 5-6 лет		
1	Прием / индивидуальное и подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности/ утренняя гимнастика/мотивация деятельности	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов) / дежурство/завтрак	8.30-8.50
3	Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
4	Образовательная деятельность	9.00-10.00

5	Подготовка к прогулке/ прогулка/ игры/ наблюдения/ труд	10.00- 12.00
6	Возвращение с прогулки / игры/подготовка к образовательной деятельности	12.00-12.10
7	Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры) /обед	12.10-12.30
8	Подготовка ко сну / дневной сон	12.30-15.00
9	Постепенный подъем / закаливающие процедуры / речевое общение/ игры/умывание/	15.00-15.20
10	Подготовка к полднику / полдник	15.20-15.30
11	Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	15.30-16.00
12	Образовательная деятельность Вечерняя целенаправленно организованная деятельность / <i>занятие кружка</i>	16.00-16.25
13	Игры, общение, досуги, индивидуальное общение с детьми	16.25-17.20
14	Подготовка к ужину/ ужин	17.20-17.40
15	Подготовка к прогулке/ прогулка / взаимодействие с семьями/ уход детей домой	17.40-19.00

Поливанов Виктор 6-7 лет

№	Содержание деятельности	Время в режиме дня
1	Прием / индивидуальное и подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности/ утренняя гимнастика/мотивация деятельности	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов) / дежурство/завтрак	8.30-8.50
3	Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
4	Образовательная деятельность	9.00-10.50
5	Подготовка к прогулке/ прогулка/ игры/ наблюдения/ труд	10.50- 12.20
6	Возвращение с прогулки / игры	12.20-12.30
7	Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры) /обед	12.30-13.00
8	Подготовка ко сну / дневной сон	13.00-15.00
9	Постепенный подъем / закаливающие процедуры / речевое общение/ игры/умывание/	15.00-15.20
10	Подготовка к полднику / полдник	15.20-15.30
11	Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	15.30-16.00
12	Образовательная деятельность Вечерняя целенаправленно организованная деятельность / <i>занятие кружка</i>	16.00-16.30
13	Игры, общение, досуги, индивидуальное общение с детьми	16.30-17.20
14	Подготовка к ужину/ ужин	17.20-17.30
15	Подготовка к прогулке/ прогулка / взаимодействие с семьями/ уход детей домой	17.30-19.00

Ельникова Зинаида 3-4 года

№	Содержание деятельности	Время в режиме дня
1	Прием / индивидуальное и подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности/ утренняя гимнастика/мотивация деятельности	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов) / дежурство/завтрак	8.30-8.50
3	Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
4	Образовательная деятельность	9.00-10.40
5	Подготовка к прогулке/ прогулка/ игры/ наблюдения/ труд	10.40- 11.50
6	Возвращение с прогулки / игры	11.50-12.10

7	Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры) /обед	12.10-12.30
8	Подготовка ко сну / дневной сон	12.30-15.00
9	Постепенный подъем / закаливающие процедуры / речевое общение/ игры/умывание/	15.00-15.20
10	Подготовка к полднику / полдник	15.20-15.30
11	Совместные и самостоятельные игры / общение/досуги/индивидуальное общение с детьми	15.30-17.20
12	Подготовка к ужину/ ужин	17.20-17.40
13	Подготовка к прогулке/ прогулка / взаимодействие с семьями/ уход детей домой	17.30-19.00

Березин Даниил 5-6 лет

№	Содержание деятельности	Время в режиме дня
1	Прием / индивидуальное и подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности/ утренняя гимнастика/мотивация деятельности	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов) / дежурство/завтрак	8.30-8.50
3	Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
4	Образовательная деятельность	9.00-10.00
5	Подготовка к прогулке/ прогулка/ игры/ наблюдения/ труд	10.00- 12.00
6	Возвращение с прогулки / игры/подготовка к образовательной деятельности	12.00-12.10
7	Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры) /обед	12.10-12.30
8	Подготовка ко сну / дневной сон	12.30-15.00
9	Постепенный подъем / закаливающие процедуры / речевое общение/ игры/умывание/	15.00-15.20
10	Подготовка к полднику / полдник	15.20-15.30
11	Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	15.30-16.00
12	Образовательная деятельность Вечерняя целенаправленно организованная деятельность / <i>занятие кружка</i>	16.00-16.25
13	Игры, общение, досуги, индивидуальное общение с детьми	16.25-17.20
14	Подготовка к ужину/ ужин	17.20-17.40
15	Подготовка к прогулке/ прогулка / взаимодействие с семьями/ уход детей домой	17.40-19.00

Сараева Ульяна 6-7 лет

№	Содержание деятельности	Время в режиме дня
1	Прием / индивидуальное и подгрупповое общение, обучение разным видам деятельности/ утренняя гимнастика/мотивация деятельности	7.00-8.30
2	Подготовка к завтраку (умывание, опробование продуктов) / дежурство/завтрак	8.30-8.50
3	Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
4	Образовательная деятельность	9.00-10.50
5	Подготовка к прогулке/ прогулка/ игры/ наблюдения/ труд	10.50- 12.20
6	Возвращение с прогулки / игры	12.20-12.30
7	Подготовка к обеду (умывание, опыты, развивающие игры) /обед	12.30-13.00
8	Подготовка ко сну / дневной сон	13.00-15.00
9	Постепенный подъем / закаливающие процедуры / речевое общение/ игры/умывание/	15.00-15.20
10	Подготовка к полднику / полдник	15.20-15.30

11	Совместные и самостоятельные игры / подготовка к образовательной деятельности	15.30-16.00
12	Образовательная деятельность Вечерняя целенаправленно организованная деятельность / <i>занятие кружка</i>	16.00-16.30
13	Игры, общение, досуги, индивидуальное общение с детьми	16.30-17.20
14	Подготовка к ужину/ ужин	17.20-17.30
15	Подготовка к прогулке/ прогулка / взаимодействие с семьями/ уход детей домой	17.30-19.00

3.5. Календарно-тематическое планирование деятельности тьютора по основным направлениям

№	№ Содержание деятельности	Сроки	Ответственные участники
1.	Информационное обеспечение		
1.1.	Пополнение нормативно-правовой и методической базы	В течение года	Тьютор
1.2.	Консультации для педагогов по запросу	В течение года по запросу	Тьютор, воспитатель
1.2.1.	«Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)»		
1.2.2.	Методы реализации ИОМ		
1.3.	Консультации для родителей воспитанников по вопросам устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей	В течение года	Тьютор
1.4.	Формирование базы данных технологий тьюторского сопровождения	В течение года	Тьютор
1.5.	Оформление наглядного и печатного материала, выставок	В течение года	Тьютор
1.6.	Создание информационной базы данных по организации тьюториала в работе с воспитанниками	В течение года	Тьютор
2	Организационная деятельность		
2.1.	Разработка документов «личное дело тьютора»	В течение года	Тьютор
2.2.	Оказание помощи воспитаннику в процессе образовательной, коррекционно-развивающей деятельности, по успешному включению в детский коллектив	Ежедневно	Тьютор
2.3.	Создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения.	Ежедневно	Тьютор
2.4.	Содействие участию каждого воспитанника в дополнительной творческой деятельности с учетом интересов	В соответствии с планом работы ДОУ	Тьютор
3.	Учебно-методическое направление		
3.1.	Составление и корректировка индивидуальных образовательных	Сентябрь, май	Тьютор, специалисты, воспитатели

	маршрутов, участие в разработке адаптированных программ.		
3.2.	Подготовка и организация работы тьюторской группы: «Коррекция поведения», «Развитие психических процессов, психомоторики, сенсорное развитие»	1 раз в 2 недели	Специалисты
3.3.	Подготовка и организация индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих занятий	Согласно расписания	Тьютор
3.4.	Представление тьюторантов на ППк	По плану работы ППк ДОУ/ при необходимости	Тьютор
3.5.	Участие в педагогических советах, семинарах, работе ППк ДОУ	В течение года	Тьютор
4.	Диагностико-аналитическая деятельность		
4.1.	Обновление базы данных воспитанников	В течение гола	Тьютор
4.2.	Анализ личных дел воспитанников	В течение гола	Тьютор
4.3.	Анкетирование родителей	По мере необходимости	Тьютор
4.4.	Непрерывная диагностика	В течение года	Тьютор
4.5.	Анализ и отчет тьютора о проделанной работе за учебный год	Май	Тьютор, старший воспитатель
4.6.	Составление (утверждение) плана работы на следующий учебный год	Июнь (сентябрь)	Тьютор, старший воспитатель

3.6. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие под ред. М.Л. Семенович;
3. Ковалева Т.М. «Тьюторское сопровождение как ресурс развития процесса индивидуализации», авторский подход: методы и приемы обучения детей с ОВЗ в условиях ДОУ.
4. Воронина Е.В. Инновационный проект образовательного учреждения;
5. Ковалева Т.М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. Педагогический университет «Первое сентября»;
6. Зинина В. Г. Система работы с родителями с тьюторских позиций. Научно-методический электронный журнал «Концепт».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 349a00658ff27936f4107e205e83908e0f941efe
Владелец: Полякова Ольга Викторовна
Действителен: с 20.01.2022 по 20.04.2023