


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №20»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1
от «27» 08. 2022.

УТВЕРЖДЕНА
приказом и.о. заведующего
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №20»
С.Е. Богданова
от «27» 08. 2022 № 251



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
Ефремова Н.В.
педагог
дополнительного
образования по познанию

Курск - 2021г.

РАЗДЕЛ №1

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник» (далее программа) для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Закона Российской Федерации от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 № 0-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 20» (приказ комитета образования г. Курска от 07.08.2019 г. №224)
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 04.09.2019 г. № 22)

Программа составлена с учетом программы «Ступеньки к школе» автор Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова, утверждённая Министерством образования

РФ. Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Направленность программы

Образовательная программа по дополнительному образованию «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

Актуальность

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Отличительные особенности программы

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, ко-

торые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Занимательная математика» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Адресат программы: дети 5-7 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду и уже стремятся к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызы-

вать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от педагога), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности. Высшей формой самостоятельности детей является творчество.

Серьёзное внимание необходимо уделять развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, в развивающих играх, головоломках. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Объем и срок освоения программы

Данная образовательная программа рассчитана на два года.

Общее количество учебных часов - 96, количество часов в неделю –1 час в старшей группе, 2 часа в подготовительной, количество учебных недель – 32. Занятия проводятся с учетом индивидуальных способностей детей.

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса

Группы сформированы по возрасту: старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет); состав групп - постоянный.

Режим занятий

Продолжительность занятий: в старшей – 25 минут 1 раз в неделю, в подготовительной – по 30 минут 2 раза в неделю.

Всего в старшей – 32 занятия в год, в подготовительной группе – 64 занятия в год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие логического мышления, смекалки, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширить кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

обучающие:

- познакомить с числовым рядом и составом чисел, получить представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи;
- познакомить детей с общими математическими понятиями;
- учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек;
- формировать мотивацию учения, ориентируя на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- формировать пространственно-временные отношения;
- формировать мыслительные операции (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии);
- формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами;
- активизировать познавательный интерес.

развивающие:

- развивать познавательные способности и мыслительные операции, развивать образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;

- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

- формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность и умение элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;

- вырабатывать умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

- воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу;

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

1.3. Содержание программы

1 занятие в неделю (5-6 лет), всего 32 занятия с сентября по май

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
-----------	------	----------------

<i>Первое полугодие</i>		
1-2	Повторение	2
3-4	Свойства предметов и символы	2
5	Таблицы	1
6	Число 9. Цифра 9	1
7	Число 0. Цифра 0	1
8	Число 10. Запись числа 10	1
9	Сравнение групп предметов. Знак =	1
10	Сравнение групп предметов. Знак \neq	1
11-13	Сложение	3
14-16	Вычитание	3
<i>Второе полугодие</i>		
17-19	Сложение и вычитание	3
20	Знаки $>$ и $<$	1
21	На сколько больше? На сколько меньше?	1
22	На сколько длиннее (выше)?	1
23-25	Измерение длины	3
26	Объемные и плоскостные фигуры	1
27	Сравнение по объему	1
28-29	Измерение объема	2
30-32	Повторение	3

2 занятие в неделю (6-7 лет), всего 64 занятия с сентября по май

№ занятия	Тема	Кол-во занятий
<i>Первое полугодие</i>		
1-4	Повторение	4
5	Число и цифра 1	1
6	Число и цифра 2	1

7	Число 3	1
8	Число и цифра 3	1
9-10	Числа и цифры 1-3	2
11	Точка. Линия. Прямые и кривые линии	1
12	Луч. Отрезок	1
13	Незамкнутые и замкнутые линии	1
14	Ломаная линия. Многоугольник	1
15	Число 4	1
16-17	Число и цифра 4	2
18-19	Числовой отрезок	2
20	Слева, справа	1
21	Пространственные отношения	1
22	Число 5	1
23-24	Число и цифра 5	2
25	Числа и цифры 1-5	1
26	Больше, меньше	1
27	Внутри, снаружи	1
28	Число 6	1
29-30	Число и цифра 6	2
31-32	Повторение	2
	<i>Второе полугодие</i>	
33	Число 7	1
34-35	Число и цифра 7	2
36	Числа и цифры 6 и 7	1
37	Раньше, позже	1
38-39	Измерение объема	2
40-41	Число и цифра 8	2
42	Числа и цифры 6, 7, 8	1
43-44	Число и цифра 9	2

45	Измерение площади	1
46-47	Число и цифра 0	2
48-49	Измерение длины	2
50-51	Измерение длины	
52-53	Число 10	2
54	Сравнение по массе	1
55-56	Измерение массы	2
57	Часы	1
58-64	Повторение	7

1.4. Планируемые результаты

(1 год обучения)

Дети должны уметь:

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравное число предметов;
- сравнивать предметы различной величины, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) длины, высоты;
 - различать форму предметов: круглую, треугольную, четырехугольную;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;
- называть дни недели, последовательность частей суток.

(2 год обучения)

Дети должны знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;

- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- цифры от 0 до 9; знаки +, - , =; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек;
- название текущего месяца, а также последовательность дней недели.

Дети должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и количество предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат па две и четыре равные части;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги;
- считать, (отсчитывать) предметы в пределах 10-20;
- пользоваться порядковыми и количественными числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду;
- составлять число из единиц (в пределах 10);
- составлять из двух меньших и раскладывать па два меньших числа (в пределах 10);
- называть текущий месяц, последовательность дней недели.

РАЗДЕЛ №2

Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34

Продолжительность учебного периода:

- начало занятий - 15.09.2021;

1 год обучения (5-6 лет)

Месяц, № занятия	Тема	Цели	№ п/п
<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие 1	Повторение	1) Повторить порядковый счет до восьми, числа и цифры 1—8, актуализировать умение соотносить цифру с количеством предметов, умение составлять числовой ряд; 2) повторить формы геометрических фигур, способ сравнения предметов по длине путем наложения (приложения); 3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества.	1
Занятие 2	Повторение	1) повторить количественный и порядковый счет до 8 и обратно, числа и цифры 1—8, закрепить представления о числовом ряде, умение сравнивать числа, соотносить цифру с количеством предметов; 2) повторить свойства предметов, формы геометрических фигур, закрепить умение определять форму предметов окружающей обстановки, выражать свойства предметов в речи; 3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, самостоятельность, мелкую моторику рук.	2
Занятие 3	Свойства предметов и символы	1) повторить формы плоских геометрических фигур, пространственные отношения «вверху» — «внизу», «слева» — «справа», свойства предметов — форма,	3

		<p>цвет, размер, уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число (количество предметов);</p> <p>2) сформировать представления о способах обозначения свойств предметов с помощью знаков (символов), опыт придумывания и использования таких обозначений;</p> <p>3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, уточнить известные способы действий в ситуации затруднения;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, мелкую моторику рук.</p>	
<p><u>ОКТАБРЬ</u></p> <p>Занятие 1</p>	<p>Свойства предметов и символы</p>	<p>1) тренировать умение понимать и использовать символы, сформировать представление о том, как обозначить отрицание «не» с помощью зачеркивания (на примере отсутствия у предмета некоторого свойства — не красный, не прямоугольник и др.);</p> <p>2) повторить счет до 8, форму плоских геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник), пространственные отношения «вверху» — «внизу», «слева» — «справа»;</p> <p>3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь,</p>	<p>4</p>

		воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.	
Занятие 2	Таблицы	<p>1) сформировать представление о таблице, строке и столбце, первичный опыт определения и выражения в речи места фигуры в таблице;</p> <p>2) тренировать счетные умения, умение определять и называть форму, цвет и размер плоских геометрических фигур, пользоваться пространственными отношениями «слева» — «справа», «вверху» — «внизу»;</p> <p>3) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, синтез, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие и коммуникативные способности, инициативность.</p>	5
Занятие 3	Число 9. Цифра 9.	<p>1) познакомить с цифрой 9, порядковым счетом до 9, сформировать умение соотносить цифру 9 с количеством;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) тренировать умение сравнивать численность двух групп предметов путем пересчета и составления пар, различать изученные геометрические фигуры, умение ориентироваться в пространстве относительно себя;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, аб-</p>	6

		страгирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.	
Занятие 4	Число 0. Цифра 0.	<p>1) сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) тренировать умение узнавать и называть геометрические тела, умение считать до 9 и соотносить цифры 1—9 с количеством;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность.</p>	7
<u>НОЯБРЬ</u>			
Занятие 1	Число 10. Запись числа	<p>1) сформировать умение считать до 10, различать запись числа 10 и соотносить ее с десятью предметами;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, посмотрю в учебнике»;</p> <p>3) тренировать умение сравнивать количество путем пересчета и путем составления пар, соотносить цифры 1—9 с количеством, прямой и обратный счет до 10, умение составлять числовой ряд;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, па-</p>	8

		мять, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.	
Занятие 2	Сравнение групп предметов. Знак =	<p>1) сформировать представление о равных группах предметов, умение устанавливать их равенство путем составления идентичных пар, познакомить со знаком =;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине путем наложения и приложения, закрепить счет до 10, умение соотносить запись чисел с количеством;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук.</p>	9
Занятие 3	Сравнение групп предметов. Знаки = и ≠	<p>1) сформировать представление о равных и неравных группах предметов, умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления идентичных пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков = и ≠;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение</p>	10

		сравнивать предметы по высоте, закрепить счет в пределах 10; 4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, самостоятельность, инициативность, мелкую моторику рук, творческие способности.	
Занятие 4	Сложение	1) сформировать представление о сложении как объединении групп предметов, о записи сложения с помощью знака +; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	11
<u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие 1	Переместительное свойство сложения	1) сформировать представление о переместительном свойстве сложения; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) закрепить представления о смысле	12

		<p>сложения групп предметов и записи сложения с помощью знака +, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения в пределах 10;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.</p>	
Занятие 2	Сложение	<p>1) сформировать представление о соответствии между сложением мешков и сложением чисел;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) закрепить представления о смысле сложения групп предметов, записи сложения с помощью знака +, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение выполнять действие сложения, счетные умения;</p> <p>4) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.</p>	13
Занятие 3	Вычитание	<p>1) сформировать представление о вычитании как об удалении части из целого, о записи вычитания с помощью знака</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) тренировать умение выделять и</p>	14

		называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам; 4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	
Занятие 4	Вычитание	1) закрепить представление о смысле вычитания, умение выполнять действие вычитания групп предметов и чисел и записывать его с помощью знака сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; 2) сформировать опыт составления задач на вычитание по картинкам и их решения, тренировать счетные умения, закрепить представление о числовом ряде, счет до 10, символьное обозначение свойств предметов «большой» и «маленький»; 3) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	15
<u>ЯНВАРЬ</u> Занятие 1	Вычитание	1) закрепить представления о смысле вычитания, умение выполнять вычитание на основе предметных действий, тренировать умение записывать вычитание с помощью знака составлять и решать задачи по картинкам, сформировать представление о взаимосвязи между целым и частью; 2) тренировать навыки счета в пределах 10, умение ориентироваться в пространстве и пользоваться планом-картой, закрепить умение распознавать и называть цвет предметов и форму геометриче-	16

		ских фигур; 3) тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, коммуникативные качества, навыки контроля и самоконтроля, мелкую моторику рук.	
Занятие 2	Сложение и вычитание	1) закрепить представления о сложении и вычитании, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, Сформировать представление о взаимосвязи между сложением и вычитанием; 2) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1 —10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд; 3) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	17
Занятие 3	Сложение и вычитание	1) закрепить представления детей о сложении и вычитании, взаимосвязи между ними, умение их выполнять на основе предметных действий, тренировать умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков + и -, составлять и решать задачи на сложение и вычитание по картинкам; 2) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, закрепить знание записи чисел 1 —10, порядковый счет в пределах 10, умение составлять числовой ряд;	18

		3) тренировать мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, навыки самоконтроля, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	
<u>ФЕВРАЛЬ</u>			
Занятие 1	Столько же, больше, меньше	<p>1) уточнить представления детей о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сформировать умение записывать результат этого сравнения с помощью знаков = и \neq и определять на предметной основе, в какой группе количество предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, умение записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и тренировать счетные умения;</p> <p>4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мимику лица и мелкую моторику рук.</p>	19
Занятие 2	Знаки >, <	1) сформировать представление о знаках > и <, умение использовать их для записи результата сравнения по количеству групп предметов с помощью составления пар, закрепить умение определять на предметной основе, в какой группе ко-	20

		<p>личество предметов больше (меньше) и на сколько;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание по картинке, записывать сложение и вычитание групп предметов и чисел с помощью знаков + и -, тренировать счетные умения;</p> <p>4) тренировать навыки самоконтроля и мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	
Занятие 3	На сколько больше? На сколько меньше?	<p>1) сформировать представление о сравнении чисел на основе их расположения в числовом ряду, умение с помощью предметных действий отвечать на вопрос «На сколько одно число больше или меньше другого?»;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;</p> <p>4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, ло-</p>	21

		гическое и вариативное мышление, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук.	
Занятие 4	На сколько длиннее (выше)?	<p>1) уточнить представления о сравнении по длине (высоте) и сформировать умение определять на предметной основе, на сколько одна полоска длиннее (выше) или короче (ниже), чем другая;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) закрепить представления детей о числовом ряде, форме геометрических фигур, символах, сложении и вычитании групп предметов и чисел, тренировать счетные умения;</p> <p>4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	22
<u>МАРТ</u> Занятие 1	Измерение длины	<p>1) сформировать представления об измерении длины предметов с помощью мерки;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) закрепить представления детей о сложении и вычитании групп предметов и чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать счетные умения;</p> <p>4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, срав-</p>	23

		нение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.	
Занятие 2	Измерение длины	<p>1) закрепить умение измерять длину предметов с помощью мерки, сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) закрепить представления детей о числовом ряде, сложении и вычитании групп предметов и чисел, умение составлять и решать задачи по картинке, тренировать счетные умения;</p> <p>4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	24
Занятие 3	Измерение длины	<p>1) сформировать представление о том, что сравнивать по длине можно только тогда, когда измерения ведутся одинаковой меркой, тренировать умение измерять длину предметов с помощью мерки, пользуясь алгоритмом, закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) закрепить представления детей о числовом ряде, сравнении чисел с помо-</p>	25

		<p>щью знаков $>$, $<$, $=$, тренировать счетные умения;</p> <p>4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	
Занятие 4	Объемные и плоскостные фигуры	<p>1) сформировать представление о том, чем отличаются плоские и пространственные (объемные) фигуры, и о том, из каких элементов состоят пространственные фигуры;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) повторить названия изученных геометрических фигур, умение распознавать и называть их, закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и использовать знаки $>$, $<$, $=$ для фиксации результатов сравнения, тренировать счетные умения, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание;</p> <p>4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	26
<u>АПРЕЛЬ</u> Занятие 1	Сравнение по объему	<p>1) сформировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости), умение с помощью переливания (пересыпания) определять, какой сосуд больше по объему, а какой меньше;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятель-</p>	27

		<p>ного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) закрепить непосредственное сравнение предметов по высоте, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения;</p> <p>4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, сравнение, обобщение, классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое и вариативное мышление, мелкую моторику рук, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества.</p>	
Занятие 2	Измерение объема	<p>1) закрепить представления о непосредственном сравнении сосудов по объему с помощью переливания, сформировать представления об измерении объема сосудов с помощью мерки;</p> <p>2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»;</p> <p>3) закрепить пространственные отношения «слева» — «справа» — «между», смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, умение решать простейшие задачи на сложение и вычитание, тренировать счетные умения;</p> <p>4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, инициативность, творческие способности, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, коммуникативные качества.</p>	28
Занятие 3	Измерение	1) закрепить представления о сравне-	29

	объема	нии по объему с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объема от величины мерки; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, закрепить способ действий «если что-то не знаю, придумаю сам, а потом проверю себя по учебнику»; 3) закрепить представления о сравнении чисел, тренировать счетные умения; 4) тренировать навыки самоконтроля, мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, фантазию, инициативность, творческие способности, коммуникативные качества, мелкую моторику рук	
Занятие 4	Повторение	1) повторить образы цифр, счет 0 до 10, ориентирование в пространстве; 2) закрепить умение составлять задачи	30
<u>МАЙ</u>			
Занятие 1	Повторение	повторить знаки $>$, $<$, пространственные отношения справа-слева, числовой ряд, четверки примеров	31
Занятие 2	Повторение	закрепить названия геометрических фигур, повторить их свойства, продолжать закреплять пространственные отношения справа, слева, повторить четверки примеров	32

2 год обучения (6-7 лет)

Месяц, № занятия	Тема	Цели и задачи	№ п/п
<u>СЕНТЯБРЬ</u> Занятие 1	Повторение	1) Повторить формы геометрических фигур, устный счет до 10, свойства предметов, способы их символического обозначения, тренировать умение понимать и использовать символы; 2) актуализировать представления о таблице, строке и столбце, умение опре-	1

		делять и выражать в речи место фигуры в таблице.	
Занятие 2	Повторение	<p>1) повторить смысл сложения и вычитания, связь между действиями с мешками и действиями с числами, взаимосвязь между частью и целым;</p> <p>2) актуализировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, обосновывать решение, используя связь между целым и частью;</p> <p>3) повторить основные способы преодоления затруднений, закрепить умение их применять;</p> <p>4) формировать опыт самопроверки по образцу.</p>	2
Занятие 3	Повторение	<p>1) уточнить представления о свойствах предметов, таблице, ее строке и столбце, тренировать умение определять и выражать в речи место фигуры в таблице;</p> <p>2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, способе их записи, взаимосвязи между частью и целым;</p> <p>3) тренировать умение ориентироваться в пространстве (слева — справа), действовать по алгоритму и выразить выполненные шаги в речи;</p> <p>4) сформировать опыт самопроверки по образцу, первичный опыт осмысления собственной деятельности.</p>	3

Занятие 4	Повторение	<p>1) уточнить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, запись результатов сравнения с использованием знаков «<», «>», «=»;</p> <p>2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание;</p> <p>3) тренировать умение выделять и сравнивать свойства предметов, повторить формы геометрических фигур;</p> <p>4) сформировать первичные представления о школьной жизни, правилах работы в парах, закрепить опыт самопроверки по образцу, осмысления (рефлексии) собственной деятельности.</p>	4
Занятие 5	Число и цифра 1	<p>1) повторить порядковый и количественный счет, актуализировать способ обозначения количества предметов с помощью точек;</p> <p>2) уточнить представление о цифре как знаке, обозначающем число, познакомить со способом печатания цифры 1 в клетках;</p> <p>3) уточнить временные представления (дни недели, месяцы), закрепить представления о сложении и вычитании, о свойствах предметов и их обозначении символами;</p> <p>4) сформировать опыт самопроверки по образцу, исполнения алгоритма.</p>	5
<u>ОКТАБРЬ</u> Занятие 1	Число и цифра 2	<p>1) повторить порядковый счет, понимание детьми значения слова «пара»; сформировать представления о способе печатания цифры 2 в клетках, составе числа 2;</p> <p>2) закрепить представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар, сложении и вычитании, переместительном свойстве сложения;</p> <p>3) уточнить пространственные (слева</p>	6

		— справа) и временные (часы, дни недели, месяцы) представления; 4) сформировать опыт работы в парах, выполнения самопроверки и взаимопроверки по образцу.	
Занятие 2	Число 3	1) сформировать представление о составе числа 3 из двух меньших чисел; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, переместительном свойстве сложения, числовом ряде; 3) тренировать умение сравнивать группы предметов по количеству, соотносить цифры с количеством, составлять числовые равенства сложения и вычитания; 4) сформировать опыт действия по правилу, работы в группах, исполнения алгоритма.	7
Занятие 3	Число и цифра 3	1) уточнить представления о составе числа 3 из двух меньших чисел, познакомить со способом обозначения числа 3 с помощью точек и с помощью печатания цифры в клетках; 2) тренировать умения составлять задачи по картинкам и решать их, выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами; 3) уточнить пространственные представления (прямо, налево, направо), тренировать умение ориентироваться по элементарному плану; 4) сформировать опыт выполнения действия по образцу, самопроверки, осмысления собственной деятельности, развивать эмоциональную отзывчивость.	8
Занятие 4	Числа и цифры 1-3	1) уточнить представления о составе чисел 2 и 3, тренировать умение печатать цифры 1-3 в клетках; 2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, взаимосвязи части и целого, тренировать умения составлять по картинкам и решать задачи на сложе-	9

		<p>ние и вычитание, решать простейшие примеры;</p> <p>3) уточнить представления о геометрических фигурах и их свойствах;</p> <p>4) сформировать первичные представления о работе в группе (команде), опыт взаимопроверки и самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	
Занятие 5	Числа и цифры 1-3	<p>1) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, их записи, "взаимосвязи между частью и целым";</p> <p>2) сформировать опыт понимания и использования символов для обозначения количества предметов, тренировать умение понимать и использовать символы при сравнении групп предметов по количеству, соотносить числа и символы при решении равенств на сложение и вычитание;</p> <p>3) тренировать умение записывать (печатать) в клетках цифры 1-3, сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;</p> <p>4) сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт аргументации своего суждения, самопроверки по образцу, выполнения алгоритма.</p>	10
Занятие 6	Точка. Линия. Прямая и кривая линии	<p>1) сформировать представления о точке, прямой и кривой линиях, о том, что через одну точку можно провести сколько угодно прямых линий, а через две точки — только одну прямую и сколько угодно кривых линий;</p> <p>2) тренировать умение чертить прямые и кривые линии, пользоваться линейкой;</p> <p>3) сформировать опыт работы в группе (команде), выполнения действий по алгоритму.</p>	11
Занятие 7	Луч. Отрезок	<p>1) сформировать представления о лу-</p>	12

		<p>че, отрезке и способе их черчения с помощью линейки;</p> <p>2) уточнить представления о точке, прямой, тренировать умение чертить прямую линию с помощью линейки;</p> <p>3) закрепить пространственные представления, тренировать умение ориентироваться по элементарному плану;</p> <p>4) сформировать опыт действия по алгоритму и выразить в речи выполненные шаги.</p>	
Занятие 8	Незамкнутые и замкнутые линии	<p>1) сформировать представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение рисовать линии;</p> <p>2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, составлять числовые равенства на сложение и вычитание, писать (печатать) цифры 1-3; повторить свойства числового ряда;</p> <p>3) закрепить пространственные представления;</p> <p>4) сформировать опыт работы в команде, понимания схем и условных обозначений, выполнения действий по правилу.</p>	13
<u>НОЯБРЬ</u> Занятие 1	Ломаная линия. Многоугольник	<p>1) сформировать представления о ломаной линии и многоугольнике;</p> <p>2) уточнить представление о замкнутых и незамкнутых линиях, тренировать умение выделять и называть кривую, ломаную, отрезок, рисовать линии;</p> <p>3) закрепить представления о геометрических фигурах, их признаках;</p> <p>4) сформировать первичный опыт самостоятельного формулирования алгоритма действий, опыт самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.</p>	14

Занятие 2	Число 4	<p>1) сформировать представление о составе числа 4 из двух меньших;</p> <p>2) закрепить представления о сложении и вычитании чисел и групп предметов, взаимосвязи части и целого;</p> <p>3) тренировать умение составлять числовые равенства, сравнивать числа на основе представлений о числовом ряду, записывать (печатать) цифры 1-3 в клетках;</p> <p>4) сформировать опыт использования знаково-символических средств, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.</p>	15
Занятие 3	Число и цифра 4	<p>1) актуализировать представление о способе обозначения количества с помощью точек, познакомить со способом печатания цифры 4 в клетках;</p> <p>2) закрепить представление о составе числа 4 из двух меньших, смысле сложения и вычитания, взаимосвязи между частью и целым, актуализировать порядковый счет, тренировать умение находить место числа в числовом ряду, печатать цифры 1-3, пользоваться часами;</p> <p>3) закрепить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, использования знаков «>» и «<,=», умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой;</p> <p>4) уточнить представление о многоугольнике, его признаках;</p> <p>5) сформировать опыт самопроверки по образцу, действия по алгоритму, проговаривая его основные шаги, использования критериев для обоснования своего суждения, нахождения и исправления ошибок.</p>	16
Занятие 4	Число и цифра 4	Закрепить полученные знания	17
Занятие 5	Числовой отрезок	1) сформировать представление о числовом отрезке, познакомить со спосо-	18

		<p>бом сложения и вычитания путем при- считывания и отсчитывания единицы на числовом отрезке;</p> <p>2) уточнить представление об отрезке, закрепить пространственные представле- ния (вправо, влево);</p> <p>3) тренировать умение печатать циф- ры 1-4 в клетках;</p> <p>4) сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, ис- пользования критериев для обоснования своего мнения.</p>	
Занятие 6	Числовой отрезок	<p>1) тренировать умение понимать и использовать схематический рисунок (числовой отрезок и стрелки) для состав- ления простейших числовых равенств, сформировать опыт выполнения опера- ций сложения и вычитания с помощью числовой линейки;</p> <p>2) актуализировать умение составлять по картинкам и решать простейшие зада- чи на сложение и вычитание, обосновы- вать решение, используя связь между ча- стью и целым;</p> <p>3) закрепить пространственные пред- ставления, тренировать умение печатать цифры 1 -4 в клетках;</p> <p>4) сформировать начальные представ- ления о школьной жизни, положительное отношение к школе, формировать кон- структивное отношение к трудностям, уточнить правила работы в парах.</p>	19
Занятие 7	Слева, спра- ва	<p>1) сформировать опыт ориентировки в пространстве относительно другого че- ловека, определения места того или иного предмета относительно другого человека, закрепить умение ориентироваться в про- странстве относительно себя;</p> <p>2) тренировать умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам;</p> <p>3) повторить смысл сложения и вычи- тания, связь между действиями с мешка- ми и действиями с числами, взаимосвязь</p>	20

		<p>между частью и целым; актуализировать умение составлять и решать простейшие равенства на сложение;</p> <p>4) уточнить представления о числовом отрезке; сформировать опыт соотнесения чисел на числовом отрезке с символами и обоснования своего суждения, опираясь на представление о порядке чисел на числовом отрезке; тренировать умение соотносить числовые равенства со схематичным рисунком (числовой отрезок и стрелка).</p> <p>5) сформировать положительное отношение к школе, опыт работы в паре, конструктивного отношения к трудностям и ошибкам, тренировать умение работать по образцу.</p>	
Занятие 8	Пространственные отношения	закрепить пространственные отношения	21
<u>ДЕКАБРЬ</u> Занятие 1	Число 5	<p>1) сформировать представление о составе числа 5 из двух меньших, опыт нахождения числа 5 на числовом отрезке;</p> <p>2) закрепить представления о смысле сложения и вычитания, переместительном свойстве сложения, тренировать умение составлять и решать простейшие числовые равенства на сложение и вычитание, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки;</p> <p>3) уточнить представление о числовом отрезке, порядке чисел в числовом ряду, сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;</p> <p>4) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам, понимать и использовать символы для обозначения свойств предметов;</p> <p>5) сформировать опыт работы в парах, самопроверки по образцу, тренировать умение договариваться, действовать по алгоритму и выражать в речи выпол-</p>	22

		ненные шаги.	
Занятие 2	Число и цифра 5	<p>1) сформировать представление о способах обозначения числа 5 с помощью цифры и с помощью точек;</p> <p>2) закрепить представление о составе числа 5 из двух меньших, порядковый счет, пространственные представления (слева, справа);</p> <p>3) тренировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять операции сложения и вычитания с помощью числовой линейки, печатать цифры 1-5 в клетках, пользоваться часами;</p> <p>4) сформировать опыт выполнения самопроверки и действия по образцу, исполнения алгоритма.</p>	23
Занятие 3	Число и цифра 5	<p>1) закрепить представления о составе числа 5 из двух меньших, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках;</p> <p>2) уточнить представления о ломаной, замкнутых и незамкнутых линиях, многоугольнике;</p> <p>3) актуализировать способ сравнения предметов по длине, тренировать умение выделять и называть свойства предметов, разбивать группы предметов на части по свойствам;</p> <p>4) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их с помощью числового отрезка, сформировать опыт анализа задачи;</p> <p>5) сформировать опыт работы в парах, взаимопроверки и самопроверки по образцу, выполнения действий по алгоритму.</p>	24
Занятие 4	Числа и цифры 1-5	<p>1) уточнить представление о числовом ряде, порядке следования чисел в числовом ряду, тренировать умение сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;</p> <p>2) закрепить представление о составе чисел 2-5, тренировать умение печатать</p>	25

		<p>цифры 1 -5 в клетках;</p> <p>3) тренировать умение соотносить числа на числовом отрезке с символами, выполнять операции сложения и вычитания на числовом отрезке способом присчитывания и отсчитывания единицы, пользоваться часами;</p> <p>4) сформировать опыт самопроверки по образцу.</p>	
Занятие 5	Больше, меньше	<p>1) закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, использовать знаки «>» и «<»;</p> <p>2) уточнить представления о числовом ряде, закрепить умение соотносить числа с символами, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;</p> <p>3) тренировать умение ориентироваться по элементарному плану, решать простейшие примеры на сложение и вычитание;</p> <p>4) сформировать опыт преобразования способа решения задачи (проблемы) в зависимости от ситуации, опыт самопроверки по образцу, обоснования своего суждения, выполнения действий с комментированием.</p>	26
Занятие 6	Внутри, снаружи	<p>1) уточнить пространственные представления (внутри, снаружи), представления о замкнутых и незамкнутых линиях;</p> <p>2) тренировать умение сравнивать группы предметов на предметной основе, определять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой, тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду;</p> <p>3) тренировать умение выделять и</p>	27

		<p>называть свойства предметов, разбивать группу предметов на части по свойствам;</p> <p>4) актуализировать представления о действии сложения и переместительном свойстве сложения, тренировать умение записывать сложение с помощью мешков и устанавливать соответствие между сложением мешков и сложением чисел;</p> <p>5) сформировать опыт действия по алгоритму, работы в группе (команде), самопроверки по образцу, выполнения действий с комментированием.</p>	
Занятие 7	Число 6	<p>1) сформировать представление о составе числа 6 из двух меньших, тренировать умение сравнивать числа в пределах 6 с помощью определения порядка их следования в числовом ряду;</p> <p>2) уточнить представление о числовом отрезке, формировать опыт обозначения числа 6 на числовом отрезке, тренировать умение присчитывать и отсчитывать единицу с помощью числового отрезка;</p> <p>3) закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи части и целого, тренировать умение печатать цифры 1-5 в клетках;</p> <p>4) сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу.</p>	28
Занятие 8	Число и цифра 6	<p>1) сформировать представление о способах обозначения числа 6 с помощью точек и печатания цифры в клетках;</p> <p>2) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 6, сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду, использовать знаки «>», «<» и «=»;</p> <p>3) повторить способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар, тренировать умение определять на предметной основе, на сколько в одной группе предметов больше (меньше)</p>	29

		<p>ше), чем в другой;</p> <p>4) актуализировать умение выделять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться символами для обозначения свойств предметов, соотносить числа с символами на основе представления о взаимосвязи части и целого, пользоваться часами;</p> <p>5) сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	
<p><u>ЯНВАРЬ</u></p> <p>Занятие 1</p>	<p>Число и цифра 6</p>	<p>1) закрепить представление о числе и цифре 6, составе числа 6 из двух меньших, способах обозначения количества с помощью точек и с помощью цифр;</p> <p>2) тренировать умение составлять задачи по картинкам, анализировать и решать их, соотносить числа с символами, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого;</p> <p>3) уточнить пространственные представления (справа, слева), тренировать умение определять положение того или иного предмета по отношению к другому;</p> <p>4) уточнить представления о прямой, ломаной, замкнутой и незамкнутой линиях, отрезке, многоугольнике, актуализировать способ черчения прямой с помощью линейки;</p> <p>5) сформировать первичные представления о школьной жизни, опыт работы в команде, выполнения действий с комментированием, проговаривания алгоритма перед выполнением задания, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.</p>	30
Занятие 2	Повторение	<p>1) повторить состав числа от 2 до 5;</p> <p>2) закрепить счет по числовому отрезку;</p> <p>3) продолжать учить считать</p>	31
Занятие 3	Повторение	<p>1) закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и</p>	32

		целого; 2) повторить счет по числовой прямой	
Занятие 4	Число 7	1) сформировать представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; 2) закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи части и целого; 3) тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины, определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного отрезка; 4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, нахождения и исправления ошибок.	33
Занятие 5	Число и цифра 7	1) закрепить представление о числе и цифре 7, составе числа 7 из двух меньших чисел; 2) сформировать представление о способах обозначения числа 7 с помощью печатания цифры в клетках и с помощью точек; 3) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого; 4) тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы и решать их, тренировать умение пользоваться часами; 5) сформировать опыт самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	34
Занятие 6	Число и цифра 7	1) закрепить представление о составе числа 7 из двух меньших чисел; 2) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 7; 3) тренировать умение составлять задачи по картинкам и решать их, соотносить числовые равенства с наглядными моделями, находить в них части и целое;	35

		4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	
<u>ФЕВРАЛЬ</u>			
Занятие 1	Числа и цифры 6-7	<p>1) уточнить представления о составе чисел 6 и 7 из двух меньших чисел;</p> <p>2) закрепить умение соотносить числа и символы, решать простейшие равенства с символами на основе представлений о взаимосвязи части и целого, печатать цифры 1-7 в клетках, ориентироваться на листе бумаги в клетку;</p> <p>3) тренировать умение решать простейшие задачи, пользуясь числовыми линейками;</p> <p>4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.</p>	36
Занятие 2	Раньше, позже	<p>1) уточнить временные представления (раньше — позже), закрепить умение устанавливать последовательность событий;</p> <p>2) закрепить представление о сравнении чисел с помощью определения порядка их следования в числовом ряду; тренировать умение определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;</p> <p>3) сформировать опыт работы в команде, взаимопроверки, достижения договоренностей и согласования общего решения;</p> <p>4) сформировать опыт самопроверки по образцу, аргументации своего мнения, действия по алгоритму с предварительным проговариванием его основных шагов, первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени.</p>	37
Занятие 3	Измерение объема	1) уточнить представление об объеме (вместимости) тела, зависимости результата измерения объема от величины мерки;	38

		<p>2) познакомить с общепринятой меркой для измерения объема — литром, сформировать представление о способе обозначения объема именованным числом (например, 3 л);</p> <p>3) сформировать опыт составления по картинкам, анализа и решения простейших задач на вычисление объемов сосудов, выраженных в литрах;</p> <p>4) сформировать первичный опыт регулирования и планирования деятельности во времени, опыт работы в команде, выражения в речи алгоритма действий, выполнения действий с комментированием, нахождения и исправления ошибок.</p>	
Занятие 4	Измерение объема	<p>1) актуализировать умение использовать для измерения объема общепринятую мерку — литр; сформировать представление о способе измерения объема с помощью мерки — кубиков,</p> <p>2) тренировать умение сравнивать числа на основе определения порядка их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;</p> <p>3) тренировать умение выражать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому;</p> <p>4) сформировать опыт работы в команде, действия по алгоритму, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	39
Занятие 5	Число и цифра 8	<p>1) сформировать представление о способах обозначения числа 8 с помощью точек и печатания цифры в клетках;</p> <p>2) сформировать представление о составе числа 8 из двух меньших чисел, смысле сложения и вычитания, их записи, взаимосвязи между частью и целым;</p> <p>3) закрепить представление о числовом отрезке, тренировать умение определять порядок чисел и изображать их на числовом отрезке, получать последующее число путем присчитывания одного от-</p>	40

		резка, пользоваться часами; 4) сформировать опыт работы в команде, самопроверки по образцу, выполнения действия с комментированием, построения простейших умозаключений.	
Занятие 6	Число и цифра 8	1) уточнить представления о составе числа 8 из двух меньших чисел, тренировать умение сравнивать числа в пределах 8, опираясь на представление о порядке их следования в числовом ряду, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 2) закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, разбивать группу предметов на части по свойствам, использовать символы для обозначения свойств предметов; 3) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым; 4) сформировать опыт выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.	41
Занятие 7	Числа и цифры 6, 7, 8	1) закрепить представления о составе чисел 6-8, тренировать умение решать простейшие примеры в пределах 8, печатать цифры 6-8 в клетках; 2) уточнить представления о таблице, строке, столбце, тренировать умение выражать в речи место предмета в таблице; 3) тренировать умение соотносить числа и символы, решать простейшие примеры с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым, составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их; 4) сформировать опыт работы в паре, выполнения действия с комментированием, самопроверки по образцу.	42
Занятие 8	Число и	1) сформировать представление о	43

	цифра 9	<p>числе 9, его составе из двух меньших чисел, способах обозначения с помощью точек и печатания цифры в клетках, изображении на числовом отрезке;</p> <p>2) тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 9;</p> <p>3) тренировать умение выделять свойства предметов, сравнивать предметы по свойствам, пользоваться часами;</p> <p>4) сформировать опыт действия по алгоритму, самопроверки по образцу, использования критериев для обоснования своего суждения.</p>	
<u>МАРТ</u> Занятие 1	Число и цифра 9	<p>1) закрепить представления о числе 9, его записи, составе из двух меньших чисел, сравнении, сложении и вычитании чисел в пределах 9;</p> <p>2) закрепить умение использовать числовой отрезок для выполнения действий на сложение и вычитание;</p> <p>3) тренировать умение составлять задачи по картинкам, фиксировать условия задачи с помощью схемы, анализировать и решать их;</p> <p>4) сформировать опыт работы в группе, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.</p>	44
Занятие 2	Измерение площади	<p>1) познакомить с новым понятием — «площадь», сформировать представление о способе измерения площади предметов с помощью мерки, сравнения предметов по площади;</p> <p>2) актуализировать способ сравнения предметов по размеру путем наложения, закрепить представление о смысле действий сложения и вычитания;</p> <p>3) тренировать умение сравнивать числа на основе их расположения в числовом ряду, с помощью предметных действий отвечать на вопрос, насколько одно число больше или меньше другого</p>	45

		4) сформировать опыт работы в паре, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	
Занятие 3	Число и цифра 0	1) сформировать представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; 2) актуализировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; 3) тренировать умение соотносить числа с символами на основе представлений о взаимосвязи между частью и целым и порядке следования чисел в числовом ряду; 4) сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, аргументации своего мнения, самопроверки по образцу.	46
Занятие 4	Число и цифра 0	1) закрепить представление о числе 0, способе его записи (печатания) в клетках, изображении на числовом отрезке, сравнении, сложении и вычитании с 0; 2) уточнить представления о площади предметов, способе ее измерения с помощью мерки; 3) тренировать умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 9, сравнивать числа на основе представлений о порядке их следования в числовом ряду; 4) сформировать опыт аргументации своего мнения, работы в парах, самопроверки по образцу.	47
Занятие 5	Измерение длины	1) сформировать представление об общепринятой единице измерения длины (ширины, высоты) — сантиметре, познакомить со способом измерения длины с помощью сантиметровой линейки; 2) уточнить способы сравнения предметов по длине, представления о способе измерения длины с помощью мерки, зависимости результата измерения от вели-	48

		<p>чины мерки;</p> <p>3) тренировать умения сравнивать числа с помощью определения порядка их следования в числовом ряду и определять, на сколько одно число больше или меньше другого, печатать цифры в клетках;</p> <p>4) повторить свойства геометрических фигур;</p> <p>5) сформировать опыт действия по алгоритму и выражения в речи его основных шагов, нахождения и исправления ошибок, развивать коммуникативные навыки.</p>	
Занятие 6	Измерение длины	<p>1) сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов;</p> <p>2) закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства;</p>	49
Занятие 7	Измерение длины	<p>1) сформировать представление об аналогии между делением на части отрезков и групп предметов;</p> <p>2) закрепить представление о сложении и вычитании чисел, взаимосвязи между частью и целым, тренировать умение составлять по картинкам и решать простейшие числовые равенства;</p> <p>3) тренировать умение использовать сантиметровую линейку для измерения длины;</p> <p>4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием.</p>	50
Занятие 8	Измерение длины	<p>1) сформировать представление о способе фиксации условия задачи с помощью схемы;</p> <p>2) закрепить представление о сложении и вычитании отрезков и чисел, взаимосвязи между частью и целым;</p> <p>3) тренировать умение составлять простейшие задачи по картинкам, анализировать и решать их;</p>	51

		4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, фиксации достижения запланированного результата и условий, которые позволили его достичь.	
<u>АПРЕЛЬ</u> Занятие 1	Число 10	1) сформировать представление о числе 10, его составе из двух меньших чисел, его записи в клетках, месте в числовом ряду и на числовом отрезке; 2) тренировать умение составлять и решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться часами; 3) уточнить представление о сравнении предметов по площади с помощью мерки; 4) сформировать опыт работы в паре, самопроверки по образцу.	52
Занятие 2	Число 10	1) закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого; 2) закрепить порядковый счет, тренировать умение пользоваться часами, соотносить числа с символами; 3) тренировать умение составлять задачи по картинкам, соотносить условия задач со схемами, анализировать и решать их; 4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, исполнения алгоритма, самопроверки по образцу.	53
Занятие 3	Сравнение по массе	1) уточнить представление о массе как свойстве предмета, характеризующем его тяжесть; 2) познакомить с новым способом сравнения предметов по массе — с помощью чашечных весов; 3) закрепить умение составлять по картинкам, анализировать и решать простейшие задачи на сравнение масс предметов, фиксировать условия задачи с по-	54

		<p>мощью схемы;</p> <p>4) сформировать опыт работы в паре, формулирования простейших умозаключений, выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.</p>	
Занятие 4	Измерение массы	<p>1) уточнить представление о массе предметов, способе сравнения предметов по массе с помощью весов;</p> <p>2) познакомить с общепринятой единицей измерения массы — килограмм;</p> <p>3) закрепить умение сравнивать числа на основе порядка их следования в числовом ряду, составлять и решать простейшие задачи, при вычислениях пользоваться счетными палочками;</p> <p>4) сформировать опыт формулирования простейших умозаключений, самопроверки по образцу.</p>	55
Занятие 5	Измерение массы	<p>1) закрепить представление о способе измерения массы предметов с помощью весов;</p> <p>2) тренировать умение пользоваться для измерения массы общепринятой единицей измерения — килограммом;</p> <p>3) тренировать умение составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание, фиксировать условие задачи с помощью схемы, использовать числовую линейку для выполнения вычислений;</p> <p>4) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.</p>	56
Занятие 6	Часы	<p>1) сформировать представление о разных видах часов, их назначении, тренировать умение определять время по часам, развивать «чувство времени»;</p> <p>2) тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам;</p> <p>3) сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений.</p>	57
Занятие 7	Повторение	<p>1) повторить состав чисел;</p> <p>2) закрепить умение решать задачи</p>	58

Занятие 8	Повторение	1) закрепить умение пользоваться линейкой; 2) тренировать умение составлять числовые равенства на сложение по картинкам;	59
<u>МАЙ</u> Занятие 1	Повторение	1) закрепить умение пользоваться линейкой; 2) сформировать опыт выполнения действий с комментированием, самопроверки по образцу.	60
Занятие 2	Повторение	1) закрепить свойства фигур; 2) закрепить представление о составе чисел в пределах 10, тренировать умение сравнивать числа в пределах 10, определять на предметной основе, на сколько одно число больше (меньше) другого;	61
Занятие 3	Повторение	1) закрепить умение работать с таблицей; 2) закрепить умение работать по плану.	62
Занятие 4	Повторение	1) повторить знаки $>$, $<$, $=$; 2) закрепить умение решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10;	63
Занятие 5	Повторение	1) закрепить умение работать по плану; 2) повторить знаки $>$, $<$, $=$; 3) закрепить умение решать простейшие примеры на сложение и вычитание в пределах 10;	64

2.2. Материально-технические и кадровые условия

Материально-техническое обеспечение:

- столы и стулья, соответствующие возрастным особенностям воспитанников,
- школьная доска,
- персональный компьютер для просмотра физминуток и прослушивания музыки,
- пластилин, крупа-мука, проволока для изучения цифр,
- счетные палочки, браслеты для ориентации в пространстве,
- карандаши, ластик, ножницы, цветная бумага,

- песочные часы, звонок,
- мотивационные пособия для оценки результативности деятельности: печати, наклейки, и т.д.

Информационное обеспечение

Наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, страница В КОНТАКТЕ, ИНСТГРАММ.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования по познавательному развитию Ефремова Наталья Викторовна.

Образование – высшее педагогическое по специальности: «Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «Филология», квалификация: учитель начальных классов и английского языка.

2.3. Информационные и методические условия

Формы аттестации

- диагностическая работа, мониторинг,
- выполнение самостоятельных индивидуальных заданий.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- видеозапись, фото;

- грамота;
- проектная работа;
- диплом;
- портфолио;
- отзыв детей и родителей;
- сертификат (свидетельство).

Для того, чтобы оценить результаты усвоения материала используется: наблюдение за детьми (за умением выполнять школьные правила, за безошибочностью выполнения учебных заданий, за соблюдением времени выполнения заданий и др.), дополнительные оценочные задания в тетрадях на усвоение пройденного материала, индивидуализация (учет индивидуальных особенностей при усвоении программы для включения дополнительных заданий или оказания индивидуальной помощи ребенку), консультации для родителей в формате личного присутствия или онлайн-общения с помощью сетевых информационных ресурсов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- итоговое занятие,
- открытое занятие.

Оценочные материалы:

Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и т.д.), разработанные критерии оценки. Ежегодно проводится комплексный мониторинг образовательного процесса с целью: прогнозирование развития образовательной системы МБДОУ; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности. Это:

- викторина,
- дидактическая игра,
- дидактическое задание,

- загадка,
- задание для итогового занятия,
- задание для самостоятельной работы,
- зачётная карточка,
- практическое задание,
- проблемное задание,
- творческое задание,
- фронтальный опрос.

Особенности организации образовательного процесса: очная

Методы обучения

словесный,

наглядный практический,

объяснительно - иллюстративный репродуктивный,

частично - поисковый,

исследовательский проблемный;

игровой,

проектный;

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации:

- игровая деятельность;
- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

- досуги (конкурсы, викторины и т. д.)

Формы организации учебного занятия:

беседа, выставка, игра, КВН, конкурс, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, творческая мастерская.

Педагогические технологии:

технология индивидуализации обучения,
технология группового обучения,
технология коллективного взаимообучения,
технология дифференцированного обучения,
технология разноуровневого обучения,
технология развивающего обучения,
технология проблемного обучения,
технология исследовательской деятельности,
технология проектной деятельности,
технология игровой деятельности,
коммуникативная технология обучения,
технология коллективной творческой деятельности,
технология портфолио,
технология образа и мысли,
технология решения изобретательских задач,
здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Типы занятий (образовательных ситуаций) с детьми:

- *«открытия» нового знания;*
- *тренировочного типа;*
- *обобщающего типа*

включают в себя шесть последовательных этапов:

1) Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

Для этого педагог, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

2) Актуализация знаний и умений.

На данном этапе организуется совместная партнерская деятельность взрослого с детьми, в рамках которой актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для предстоящего нового «открытия».

Дети приобретают опыт взаимодействия с взрослым и сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом они находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям».

3) Затруднение в ситуации.

Данный этап является ключевым, т.к. обеспечивает приобретение детьми опыта столкновения с затруднением и его конструктивного преодоления.

В рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «дет-

ской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. При этом важно, что выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает затруднение. Педагог с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины.

Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать то, что «я чего-то пока не знаю/не умею»).

Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у него возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная/познавательная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

4) «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. Основные способы преодоления затруднения являются способы «придумать самому», «спросить у того, кто знает» и «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5) Включение нового знания (способа действия) в систему знаний.

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях.

При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

б) Осмысление.

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – педагог помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

Дидактические материалы:

1) Пособия для изучения состава числа «Домики», «Ракета», «Круглый год», «Я изучаю дни недели».

- 2) строительный набор (объемные тела);
- 3) кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо куб», «Занимательные кубики»;
- 4) игры Никитина «Сложи квадрат», «Дробь»;
- 5) Цветные счетные палочки Кюизенера – «Число головоломка», «Составь число», «Подбери цифру», «Дополни», «Цветные коврики», «По порядку становись», «Что пропустили?», «Больше – меньше».
- 6) Логические блоки Дьенеша – д/и «Логические кубики», «Найди пару», «Угощение для медвежат», «Архитекторы», «Логический поезд», «Мозаика цифр».
- 7) Игровые наборы «Дары Фребеля»- «Доли», «Геометрические фигуры», «Цвет и форма»; «Счетные бусы для устного счета» - серии «от 1 до 10», «от 1 до 20», «от 1 до 100» для знакомства с числами, цифрами и арифметическими действиями; «Математическая пирамида»- сложение до 100, вычитание до 100, вычитание и сложение до 20; д/и - «Волшебный мешочек», «В мире фигур», «Капризная принцесса», «Большая стирка», «Туристический автобус», «Одного поля ягоды».
- 8) Конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Лего»;
- 9) Рамки вкладыши «Монтессори»;
- 10) Арифметическое домино;
- 11) Коллекции шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- 12) Мозаика детская;
- 13) Набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- 14) Счетная и ученическая линейка.
- 15) Счетные палочки;
- 16) Набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- 17) Набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- 18) Набор игрушек;
- 19) Набор плоскостных и объемных фигур;

2.4. Список литературы

1. Л.Г. Петерсон, В.В. Кочемасова Игралочка – ступенька к школе 5-6 лет. Часть 3, изд. Ювента, 2018 г.
2. Л.Г. Петерсон, В.В. Кочемасова Игралочка – ступенька к школе 6-7 лет. Часть 4, изд. Ювента, 2018 г.
3. Л.Г. Петерсон, В.В. Кочемасова Игралочка – ступенька к школе, Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.
4. Л.Г. Петерсон, В.В. Кочемасова Игралочка – ступенька к школе 5-6 лет. Демонстрационный материал
5. Л.Г. Петерсон, В.В. Кочемасова Игралочка – ступенька к школе 5-6 лет. Раздаточный материал
6. Л.Г. Петерсон, В.В. Кочемасова Игралочка – ступенька к школе 6-7 лет. Демонстрационный материал
7. Л.Г. Петерсон, В.В. Кочемасова Игралочка – ступенька к школе 6-7 лет. Раздаточный материал
8. М.М. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Тренируем пальчики. Москва, изд. Дрофа, 2018 г.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 6 лет. Часть 2.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Л.Н. , Топоркова И.Т., Щербинина С.В., Проверяем знания дошкольников. Тесты для детей 7 лет. Часть 2.
11. Лаптева В.А. Музыкальная математика для детей 4-7 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 349a00658ff27936f4107e205e83908e0f941efe
Владелец: Полякова Ольга Викторовна
Действителен: с 20.01.2022 по 20.04.2023